

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Муниципального дошкольного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 18 «Радуга» города Тихорецка
муниципального образования Тихорецкий район
за 2023 - 2024 учебный год

Общая характеристика учреждения и условий его функционирования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18 «Радуга» г. Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район является муниципальным образовательным учреждением, созданным в целях выполнения работ или оказания услуг в сфере осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18 «Радуга» г. Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район
Сокращенное наименование ДОУ	МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка
Учредитель	Администрация муниципального образования Тихорецкий район
Тип	Учреждение
Вид	Детский сад
Коллегиальные органы управления (по Уставу)	Педагогический совет, Совет учреждения, Общее собрание трудового коллектива.
Административно-управленческий персонал	Заведующий – Корецкая Любовь Валерьевна Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Заваруева Екатерина Андреевна
Телефон	(86196) 7-54-25
Факс	(86196) 7-54-25
Электронная почта	detskiisad.raduga@yandex.ru
Сайт ДОУ	https://raduga18.tvoysadik.ru
Адрес	352120, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, г. Тихорецк, Ляпидевского 16.
Устав	утвержден постановлением администрации муниципального образования Тихорецкий район от 31 декабря 2013 года № 2352 (в редакции постановления администрации муниципального образования Тихорецкий район от 04.05.2018г. № 693)
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 23Л01 № 0001406 с приложением № 1 серия 23ПО1 № 0013306

МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном учреждении, Уставом ДОУ.

Предельная наполняемость фактическая – на 1 июля 2024 г. -272

Детский сад посещают дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Общий режим функционирования – 10,5 ч (с 7.00 до 17.30).

Характеристика контингента воспитанников.

В ДОУ наряду со здоровыми детьми воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья: дети с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением осанки, плоскостопием.

Дошкольное учреждение было полностью укомплектовано детьми.

В 2023-2024 году в ДОУ функционировало 14 групп различной направленности и режима работы, из них:

11 групп общеразвивающей направленности;

3 разновозрастные группы компенсирующей направленности;
Группы воспитанников комплектовались по возрастному принципу.

12 групп общеразвивающей направленности;

группа раннего возраста - от полутора до 3 лет; группа раннего возраста – от 2 до 3 лет; вторая младшая группы № 1 – от 3 до 4 лет; вторая младшая группы № 2 – от 3 до 4 лет; средняя группа №1 – от 4 до 5 лет; средняя группа №2 – от 4 до 5 лет; средняя группа №3 – от 4 до 5 лет; старшая группа № 1 – от 4 до 5 лет; старшая группа № 2 – от 5 до 6 лет; подготовительная к школе группа №1 – от 6 до 7 лет; подготовительная к школе группа №2 – от 6 до 7 лет;
3 группы компенсирующей направленности
разновозрастная группа для детей с ТНР – от 4 до 7 лет
разновозрастная группа для детей с ТНР – от 4 до 7 лет
разновозрастная группа для детей с ТНР – от 4 до 7 лет

Количество детей и режим работы групп в ДОУ на 01.09.2025 г.

№ п/п	Группа	списочный состав
1	группа раннего возраста общеразвивающей направленности от 1 до 2 лет	14
2	группа раннего возраста общеразвивающей направленности с полутора до 3 лет	23
3	группа раннего возраста общеразвивающей направленности	26
4	вторая младшая группа общеразвивающей направленности	26
5	средняя группа общеразвивающей направленности №1	25
6	средняя группа общеразвивающей направленности №2	18
7	старшая группа общеразвивающей направленности №1	25
8	старшая группа общеразвивающей направленности №2	26
9	подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности №1	23
10	подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 2	21
11	Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР от 3 до 7 лет	10
12	Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 4 до 7 лет № 1 Солнышки	10
13	разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 3 до 7 лет № 2 Почемучки	10
14	Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 3 до 7 лет № 3 Колокольчики	9
ИТОГО		266

**СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ, ВКЛЮЧАЯ КОНТАКТНУЮ ИНФОРМАЦИЮ
ОТВЕТСТВЕННЫХ ЛИЦ. ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО
УПРАВЛЕНИЯ И САМОУПРАВЛЕНИЯ:**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единонаучания и коллегиальности. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий, Корецкая Любовь Валерьевна.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Совет Учреждения (далее - Совет), Общее собрание трудового коллектива (далее - Общее

собрание), Педагогический совет (далее - Педсовет).

В целях учета интересов воспитанников, мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников в ДОУ создан родительский комитет, действует профессиональный союз работников Учреждения.

Структура управления учреждением направлена на качественное выполнение муниципального задания и включает в себя: личностно ориентированный подход в управлении, принципы сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирование позитивного психологического климата в учреждении, обеспечение условий профессионального роста педагогов.

Процессуальные функции управленческого цикла осуществляются через планирование, контроль, анализ и оказание помощи педагогам. Контроль рассматривается как средство осуществления обратной связи. Он помогает выделить существующие проблемы и определить стратегию дальнейшего развития МБДОУ.

Применяя психологию руководства и психологию эффективного общения, заведующий ДОУ обеспечивает социально-психологические условия для реализации функций управления педагогическим процессом по созданию положительного психологического климата в коллективе.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагога, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, мастер-

классов, детальное обсуждение порядка работы.

Доступность и открытость информации о ситуации в МБДОУ обеспечивается через

Сайт ДОУ: <https://raduga18.tvoysadik.ru>

Телефон: 8 (86196) 7-54-25

Факс: 8 (86196) 7-54-25

Электронный адрес: detsckiisad.raduga@yandex.ru.

Финансово-хозяйственная деятельность

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

1)регулярные и единовременные поступления от Учредителя;

2)имущество, переданное Учреждению его Собственником или Учредителем;

3)субсидии из бюджета муниципального образования Тихорецкий район на выполнение Учреждением муниципального задания;

4)средства, выделяемые целевым назначением;

5)доходы от предоставления платных образовательных услуг;

6)добровольные имущественные взносы и пожертвования российских и иностранных юридических и физических лиц;

7)другие, не запрещенные законодательством Российской Федерации, поступления.

6.2.Деятельность Учреждения финансируется с учетом выполнения муниципального задания и осуществляется на основе нормативных затрат на выполнение муниципальных услуг, утвержденных управлением образования администрации муниципального образования Тихорецкий район. Данные нормативные затраты определяются по типу Учреждения, уровню образовательных программ, а также на иной основе.

6.3.Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется за счёт субвенций и субсидий из соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации и иных

не запрещенных федеральными законами, источниками. Учредитель может устанавливать дополнительные нормативы финансирования Учреждения за счет средств местного бюджета, за исключением субвенций, предоставляемых из краевого бюджета.

Условия осуществления образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с режимом дня при 10,5 ч пребывания ребёнка в ДОУ. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Продолжительность непрерывного бодрствования составляет 7,5–8 часов.

Общая продолжительность дневного сна составляет 2 часа. Строго соблюдаются часы приема пищи.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 ч. Прогулка организовывается 2 раза в день; в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Условия пребывания детей в ДОУ обеспечивают необходимый уровень защиты и охраны здоровья детей, условия для развития ребенка.

Педагогическим коллективом ведется работа по созданию оптимально комфортных условий для пребывания детей в ДОУ. Все кабинеты и залы оснащены современным оборудованием.

Оформление помещений соответствует эстетическим требованиям.

<i>Групповые комнаты</i>	<i>Методический кабинет</i>
Уголок конструктивной деятельности Физкультурные уголки Книжные уголки Экологические уголки Уголок театральной деятельности Уголки для самостоятельной продуктивной деятельности Уголки развивающих игр Необходимое оборудование для Самостоятельной игровой деятельности детей	Библиотека педагогической, справочной и детской литературы; Необходимый наглядный материал для занятий с детьми.
<i>Музыкальный зал</i>	<i>Физкультурный зал</i>
Создание условий для музыкально-ритмической деятельности детей	Оснащение необходимым спортивным оборудованием и инвентарём
<i>Кабинет психолога</i>	<i>Кабинет логопеда</i>
Оснащение необходимыми пособиями для коррекции общего развития детей	Оснащение необходимыми пособиями для коррекции речевого развития
<i>Территория ДОУ</i>	
Обеспечение безопасных условий: - для спортивных, подвижных игр на участке - природоведческой деятельности - занятий, досугов, праздников Спортивная площадка.	

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами следующим образом:

Заведующий д/с	Зам.зав по УВР	Старший воспитатель	Воспитатель	Муз.рук	Инстр. по физ-ре	Педагог-психолог	Учитель-логопед
1	1	1	20	2	1	2	3

Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника:

Воспитатель (группы общеразвивающей направленности, группы раннего возраста)- 36 часов; Воспитатель (группы компенсирующей направленности) - 25 часов;

Педагог-психолог - 36 часов;

Инструктор по физической культуре - 30 часов; Учитель – логопед - 20 часов;
Музыкальный руководитель - 24 часа.

Сведения об образовании педагогических работников

Всего педагогических работников	из них имеют педагогическое образование	
	высшее	средне-специальное
29	14	15

Всего педагогических работников	Из них имеют		
	Высшую квалификационную категорию	Первую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности
29	9	9	6

В течение года педагогические работники повышали свою квалификацию на курсах повышения квалификации на базе Ленинградского педагогического колледжа, на районных методических объединениях, семинарах, школах передового мастерства. Принимали активное участие в методической работе района. Прошла переподготовку 1 воспитатель.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Педагоги в течении года принимали активное участие в творческих конкурсах педагогического мастерства.

Педагоги являются победителями и призерами муниципальных этапов краевых конкурсов «Мой лучший урок».

Педагоги ДОУ: Анчина Н.А., Безякина Н.Ф., Коновалова Т.А., Харченко Т.В., Мельникова О.Ю., Кутепова Н.В., Дороничева Ю.В. активно участвуют и становятся победителями и призерами в интернет конкурсах педагогических сообществ.

Цель и задачи развития Учреждения

Приоритетные направления

- Освоение и внедрение новых технологий образования и воспитание дошкольников в связи с ФГОС;
- Взаимодействие с семьями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МБДОУ

Цель: Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии ФГОС дошкольного образования: создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Задачи:

- Введение новых условий и форм организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- Привести в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования нормативно-правовую базу учреждения
- Организовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС дошкольного образования.
- Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов
- Совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МБДОУ
- Внедрять современные информационные и коммуникативные технологии в образовательный и управленческий процесс
- Совершенствование материально-технического и программно-методического обеспечения;

-Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс в группах общеразвивающей направленности строится в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования» МБДОУ №18 «Радуга», разработанной на основе ФОП ДО и ряда парциальных программ.

Циклограмма образовательной деятельности составлена на основе базисного плана, организация ИОС проходит по подгруппам, занятия по физической культуре, музыкальные занятия проводятся специалистами.

В группах компенсирующей направленности осуществляется образование детей с нарушением речи в соответствии с программой для детей с нарушением речи: реализуется комплексная программа «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В.Нищевой.

Для детей-инвалидов составлены индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Образовательный процесс строится на рациональном сочетании разнообразных видов деятельности. В ДОУ используются современные формы организации обучения: НОД проводятся по подгруппам. Мониторинг уровней овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучения каждого ребёнка. НОД строится таким образом, что дети постоянно активны, имеют право высказать свое мнение, задавать вопросы, обратиться за советом, недостающим материалом, как к воспитателю так и к друг другу.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающий постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Образовательный процесс включает в себя все виды деятельности, традиционно отведенные обществом для дошкольников и регламентирующих линии полноценного развития ребенка. Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, дидактические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны;
- развлечения;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- ИОС;
- чтение, прослушивание сказки;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Использование педагогом разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; на создании условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалого-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

Решение задач повышения эмоциональной активности детей предусматривает:

- использование игровых мотиваций;
- использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляющей деятельности, ее темпу и содержанию;

- использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;
- «минутки общения»;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);
- передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

Решение задач повышения познавательной активности детей предусматривает:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- дидактические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;

Все эти виды деятельности, охватывая несколько направлений развития, вводят ребёнка в культурный мир, в конечном итоге «образовывая» его как активного культурного субъекта деятельности.

Вся система воспитания и обучения в детском саду направлена на формирование готовности ребёнка к успешному обучению в школе.

Организовывая воспитательно-образовательную работу с дошкольниками, коллектив детского сада опирается на основания преемственности:

1. Развитие любознательности у дошкольников, как основы познавательной активности будущего ученика; познавательная активность не только выступает необходимым компонентом учебной деятельности, но и обеспечивает его интерес к учебе, произвольность поведения и развития других важных качеств личности ребёнка.
2. Развитие способностей ребёнка, как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средство позволяющих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе учебной. Формирование способностей – обучение ребёнка к пространственному моделированию, использованию планов, схем, знаков, символов, предметов заместителей.
3. Формирование творческого воображения, как направление интеллектуального и личностного развития ребёнка. Это обеспечивается широким использованием сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, конструирования, разных видов художественной деятельности, детского экспериментирования.
4. Развитие коммуникативности – умение общаться со взрослыми и сверстниками – является одним из необходимых условий успешной

учебной деятельности, которая по своей сути всегда совместна, и в то же время важнейшим направлением социально-личностного развития.

Это обеспечивает общую (психологическую) готовность детей к освоению школьной программы 1 ступени.

Целевые ориентиры образования являются ориентирами образовательного процесса на этапе дошкольного образования и в тоже время исходным ориентирами начального общего образования.

Количество детей подготовительного к школе возраста – 64

Выпускник МБДОУ №18 «Радуга»:

- Любознателен, наблюдателен, общителен
- Рассуждает, анализирует, делает выводы
- Практичен, инициативен, умеет ориентироваться в новых условиях
- Способен к саморазвитию и самореализации
- Знает и выполняет основные правила поведения, принятые в обществе
- Знает правила дорожного движения
- Имеет хорошо развитое воображение
- Здоров, знает основы личной гигиены и ЗОЖ
- Имеет первоначальные знания, умения и навыки, хочет учиться в школе

Сводная таблица уровня готовности детей 7-го года жизни к обучению в школе по данным мониторингового исследования на начало и конец учебного года.

Уровень готовности	Сентябрь 2024 учебного года	Май 2025 Учебного года
высокий	37%	77%
средний	65%	23%
низкий	1%	-

Анализ показателей диагностики готовности детей седьмого года жизни отмечает положительную динамику готовности детей седьмого года жизни к обучению в школе.

Таблица результатов конкурсов детского творчества

Количество воспитанников, принявших участие в конкурсах	Количество победителей и призеров
150	58

Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение безопасности. Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности.

В дошкольном учреждении организовано рациональное и сбалансированное питание детей, которое осуществляется в соответствии с рекомендуемым 10 -ти дневным меню. В летний период рацион детей был увеличен на 10 – 15 % за счет увеличении соков, свежих фруктов и овощей. Подсчёт ингредиентов и калорий соответствует нормам.

Договоры на поставку продуктов питания заключены фирмами которые предоставили все необходимые лицензии и сертификаты, подтверждающие качество продуктов для осуществления питания детей.

Коллектив детского сада уделяет достаточно серьёзное внимание организации рационального питания детей. Ежедневно в рацион детей включаются фрукты, соки. Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медицинской сестрой. В ДОУ имеется медицинский кабинет. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общий по детскому саду.

Из всех наиболее частых заболеваний отмечались такие диагнозы, как ОРЗ Пропуски дней по болезни: 4,4

Основные направления и формы организации работы с детьми.

Направление работы	Формы организации
Физкультурно- развивающая работа	Физкультурные занятия Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Физкультминутки Подвижные игры Индивидуальная работа по развитию движений Физические упражнения Самостоятельная двигательная деятельность
Формирование снов здоровогообраза жизни	Привитие культурно-гигиенических навыков Цикл занятий «Уроки доктора Айболита» Минутки здоровья
Оздоровительная работа	Прогулки на свежем воздухе Закаливающие процедуры: а) воздушные ванны б) обширное умывание в) хождение бос г) дыхательные упражнения д) звуковые упражнения
Медицинский контроль	Осмотр детей педиатром Осмотр детей узкими специалистами Общеукрепляющая терапия Витаминизация блюд витамином «С»
Активный отдых	Физкультурные праздники Физкультурные досуги Экскурсии Дни здоровья Каникулы

Средства реализации физического воспитания

Группа средства	Раннего возраста	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Занятия	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Утренняя гимнастика	4-5мин	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10-12мин
Гимнастика После сна	4 мин	5 мин	6 мин	8 мин	10 мин
Физкультминутки	Длительность от 1,5 до 3 минут на 8-ой – 10-ой минуте занятия				
Физические упражнения	Ежедневно во время утренней прогулки подгруппами, подобранными с учетом ДА от 5 до 15 минут				
Подвижные игры	Ежедневно во время утренней прогулки со всеми детьми и подгруппами от 15 до 30 минут				
Индивидуальная работа по развитию движений	во время вечерней прогулки от 10 до 15 минут				
Самостоятельная двигательная деятельность	до и между занятиями, на прогулке, после сна в вечернее время				
Физкультурные досуги	Один раз в месяц от 15 до 40 минут				
Физкультурные праздники	2 раза в год				
Неделя здоровья	3 раза в год				

Модель двигательного режима в ДОУ

№	ВИДЫ ЗАНЯТИЙ	ЗНАЧЕНИЕ	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
1	Утренняя гимнастика	В д/с особым образом организованное общение детей в процессе двигательной деятельности. При этом повышается эмоциональный тонус, являясь результатом «мышечной радости» от движений в коллективе сверстников, снимает психологическое напряжение от расставания с родителями, собирается внимание, дисциплинируется поведение.	Ежедневно на открытом воздухе, или в помещении (перед завтраком). Длительность от 5 до 12 минут.
2	Физкультминутка	Снимают утомление и активизируют мышление детей, повышают умственную работоспособность.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность от 1,5 до 5 минут. На 8 ^{ой} - 10 ^{ой} минуте занятия.
3	Подвижные игры	Развивает мышление, воображение, чувство ритма, учит соблюдать правила, осознанно действовать в изменяющейся игровой ситуации, подчиняться общим требованиям, быть искренним, хорошим товарищем, сопереживать, помогать друг другу; активизирует дыхание, кровообращение, обменные процессы, активизирует память, фантазию; формирует быстроту, силу, выносливость, чувство справедливости, дисциплинированность; помогает овладеть пространственной терминологией, познавать окружающий мир, освоиться в коллективе, пополняет словарный запас детей.	Ежедневно во время утренней прогулки, со всеми детьми и подгруппами. Длительность 25 – 30 минут. В течении месяца от 15 до 20 игр (3 – 4 новых игр) Повтор игр в течении месяца 4 – 5 раз.
4	Физические упражнения на прогулке	Вовлекают в работу большое количество мышц, укрепляют опорно-двигательный аппарат, регулируют деятельность нервной системы, способствуют оздоровлению ребёнка, содействуют воспитанию у ребёнка различных ориентировок: в пространстве, во времени.	Ежедневно во время утренней прогулки подгруппами, подобранными с учётом уровня ДА 10 – 15 минут
5	Индивидуальная работа по развитию движений	Отстающего в движении ребёнка.	Ежедневно во время вечерней прогулки 10 – 15 минут
6	Гимнастика после дневного сна всочетании с контрастными воздушными ваннами	Помогают улучшить настроения детей, поднять мышечный тонус, способствует профилактике нарушению осанки и стопы.	Ежедневно по мере пробуждения и подъёма детей 7 – 15 минут
7	Занятия по физической культуре	Основная форма развития оптимальной двигательной деятельности детей. Каждое занятие должно приносить	Два раза в неделю Длительность в

		радость	
		ребёнку, пробуждать у него интерес, стимулировать творческую активность, развивать потребность в разных видах упражнений и подвижных игр	соответствии с возрастом от 15 – 35 минут
8	Самостоятельная двигательная деятельность	Развивается инициатива детей, прослеживаются индивидуальные особенности.	Ежедневно: утренний приём, до и между занятиями, прогулке, после сна ввечернее время.
9	Неделя здоровья	Активная форма отдыха детей, приучение к здоровому образу жизни.	2 – 3 раза в год (последняя неделя квартала)
10	Физкультурный досуг	Положительно-эмоциональный настрой, закрепляется умением ритмично двигаться	Один раз в месяц от 20 до 40 минут
11	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	Способствует активизации двигательной активности детей, создаёт оптимальный двигательный режим, способствует повышению работоспособности и закалки детей.	2 раза в год
12	Игры – соревнования между возрастными группами	Улучшают физическое развитие, физическую подготовленность, воспитывают положительные морально-волевые черты характера, создают благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе, взаимопомощи, формируют интерес к физической культуре.	1 – 2 раза в год с детьми старшего дошкольного возраста. Длительность не более 50 минут
13	Праздники. Папа, мама, я – спортивная семья, и др.	Создают благоприятные условия для общения родителей и детей, воспитывают дружеские отношения в семье, приучение к здоровому образу жизни	По желанию родителей, воспитателей и детей

С целью **безопасного** пребывания детей и сотрудников ДОУ установлена система пожарной сигнализации «Стрелец». Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию воспитанников и персонала в безопасные зоны. Охрана объектов ДОУ осуществляется ЧОП ЩИТ. Объекты оборудованы системой охранной сигнализации, системой видеонаблюдения и охранного телевидения. Есть прямая связь с органами МВД (ФСБ). Территория оборудована ограждением и обеспечивает несанкционированный доступ.

Социальная активность и социальное партнерство

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.

Сотрудничество детского сада с социальными партнерами дает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ.

Рядом с детским садом находится филиал городской библиотеки № 5 им. Ю. Кузнецова центральной библиотечной системы г. Тихорецка и Центральная городская библиотека им. М.Ю. Лермонтова. С данными учреждениями в сотрудничестве проходят совместные литературные встречи. Часто проходят экскурсии воспитанников в библиотеку.

Активное сотрудничество продолжается и с Тихорецкой школой искусств. Проводятся концерты учащихся перед воспитанниками детского сада, что позволяет пропагандировать обучение в музыкальной школе воспитанников детского сада.

Регулярно проводятся экскурсии в Тихорецкий историко-краеведческий музей с привлечением

родителей.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Реализация воспитательно-образовательных задач программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Обе стороны при этом направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребёнка, создание благоприятных условий. Совместные мероприятия (дети, родители, педагоги), организация клубов общения способствует установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Педагоги ДОУ уделяют большое внимание работе с семьёй воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство, используют разнообразные формы работы с родителями, учитывают современные требования в работе с родителями, предпочитают организацию практического взаимодействия с родителями, использование ИКТ.

Формы работы с родителями

-Использование на родительских собраниях видеороликов о деятельности детей в ДОУ, об организации режимных моментов.

-Подача теоретического материала на родительских собраниях с помощью презентаций.

-Выставки;

-Семинары-практикумы для родителей;

-Мастер – классы для родителей

-Проведение музыкальных, спортивных досугов с участием родителей;

-Приобщение родителей к совместной деятельности при подборе дидактического материала;

-Анкетирование и тестирование родителей.

-Родительские собрания;

Основные направления и перспективы развития учреждения на предстоящий год

Повышение качества воспитательно-образовательного процесса путем внедрения новых современных технологий.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ и в СМИ;

Совершенствование модели взаимодействия с социальными партнерами, поиск новых форм сотрудничества. Совершенствование работы с семьёй с целью обеспечения родителей психолого- педагогическими знаниями по вопросам дошкольного воспитания. Активизация работы по вовлечению родителей в образовательный процесс. Укрепление материально-технической базы. Совершенствование методического сопровождения деятельности МБДОУ в связи с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов через:

- поддержание творческой инициативы педагогов;

- курсы повышения квалификации;

- изучения качества педагогического процесса;

- участие педагогов в мероприятиях района и края;

-использование ИКТ в педагогической деятельности.

