

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник управления образования  
администрации МО Тихорецкий район  
Б.П. Власова

« 20 » г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ № 18 «Радуга»  
г. Тихорецка

Л.В. Корецкая

приказ от 30.09.2024 г. №380



Рассмотрена на заседании  
педагогического совета МБДОУ № 18  
«Радуга» г. Тихорецка  
протокол № 1 от 30.09.2024 г.

**Программа развития  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада комбинированного вида № 18 «Радуга» Тихорецкого  
муниципального образования Тихорецкий район  
на 2024-2027**

г. Тихорецк, 2024

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 18 «Радуга» г. Тихорецка (далее — Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, является официальным управленческим документом, отражающим системные, целостные изменения в образовательном учреждении, сопровождающиеся программно-целевым управлением в условиях реализации ФГОС ДО и реализации профессионального стандарта педагога.

Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении на среднесрочную перспективу, объединяет перспективное планирование работы, приоритеты его развития, управление учебно-воспитательной деятельностью для достижения желаемого результата развития учреждения, приоритетного направления предоставления образовательных услуг в ДООУ в соответствии с ФООП ДО, ФАОП ДО.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, новыми нормативно-правовыми документами, определяющие основные положения и нормы функционирования современного детского сада направленного на повышение доступности и качества дошкольного образования, рост профессиональной компетенции педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программой определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения, что обеспечит получение максимально возможных результатов.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Ожидаемым результатом работы МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка по направлениям Программы является повышение эффективности работы образовательной организации в целом, а результатом реализации проектов — высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования. Период с 2024 по 2028 год в стратегии развития ДООУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на современное содержание и новые принципы организации деятельности системы дошкольного образования.

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование программы</b>  | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 18 «Радуга» Тихорецкого муниципального образования Тихорецкий район на 2024-2028 годы  |
| <b>Заказчик программы</b>  | Заведующий МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка – Корецкая Любовь Валерьевна  |
| <b>Статус программы</b>  | Локальный нормативный акт, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации – Программа развития МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка на 2024 – 2028 годы (далее Программа)  |
| <b>Назначение программы</b>  | Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ №18 «Радуга» г. Тихорецка (далее – ДОУ, образовательная организация) и отражает основные изменения, вектор обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.   |
| <b>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации;</li> <li>2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>3. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».</li> <li>4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>5. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».</li> <li>6. проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</li> <li>9. Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li> </ol> |

- 11.** Приказ Минпросвещения № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 12.** Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760.
- 13.** Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
- 14.** Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- 15.** Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».
- 16.** Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)».
- 17.** Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570);
- 18.** Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. От 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования».
- 19.** Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516).
- 20.** СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28).
- 21.** СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- 22.** Устав ДОУ.
- 23.** Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- 24.** Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- 25.** Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- 26.** Постановление Правительства Российской Федерации в соответствии с частями 6.1., 6.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 27.** Приказ от 21 июля 2022 г. № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован в Минюсте

|   |  |
|---|--|
|   | России 22 августа 2022 г., регистрационный № 69724) (далее – приказ).  |
| <b>Разработчики Программы</b>             | Заведующий МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка, заместитель директора по УВР, старший воспитатель, рабочая группа педагогов.  |
| <b>Цель Программы развития</b>            | Определение перспективных направлений развития ДОУ, апробация основных проектов реализации программы развития, направленных на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства, а также оценка их эффективности на основе выявления лучших практик их реализации.   |
| <b>Задачи Программы развития</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение качества воспитания и образования в МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка в условиях выполнения требований ФГОС, ФООП и ФАОП ДО.</li> <li>- Совершенствование психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения (подпрограмма «Развитие кадрового потенциала»);</li> <li>- Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса и улучшения качества услуг посредством визуализации, системы «5С» и снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников (подпрограмма «Бережливый детский сад»);</li> <li>- Создание благоприятных условий, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, направленных на охрану жизни и укрепление здоровья ребёнка; поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах. (подпрограмма «Здоровье с детства»);</li> <li>- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) и базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (программа «Помним! Гордимся! Наследуем!»);</li> <li>- Расширение форм и видов взаимодействия ДОУ с социальными партнерами (подпрограмма «Социальное партнерство»)</li> </ul> |
| <b>Перечень программ (проектов)</b>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа «Развитие кадрового потенциала»</li> <li>2. Программа «Бережливый детский сад»</li> <li>3. Программа «Здоровье с детства»</li> <li>4. Программа «Помним! Гордимся! Наследуем!»</li> <li>5. Подпрограмма «Социальное партнерство»</li> </ol>  |
| <b>Сроки и этапы реализации Программы</b> | <p>Программа реализуется в период 2024 - 2028 гг. – 5 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 этап – аналитико-прогностический - 2024 – 2025 гг.;</li> <li>2 этап - практический - 2024 - 2027 гг.;</li> <li>3 этап - заключительный - 2027 - 2028 гг.</li> </ol>   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Задачи этапов</b></p>                  | <p><b>1 этап:</b></p> <p>1.1. Проанализировать результаты реализации Программы за 2021-2024 уч. г.</p> <p>1.2. Создать творческую (рабочую) группу по проектированию Программы на 2024-2028 уч.г.</p> <p>1.3. Систематизировать, разработать нормативно-правовую базу ДОУ, обеспечивающую реализацию Программы.</p> <p>1.4. Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС, ФОП и ФАОП ДО, с учетом задач рабочей программы воспитания.</p> <p><b>2 этап:</b></p> <p>2.1. Реализация Программы.</p> <p>2.2. Отслеживание промежуточных результатов.</p> <p>2.3. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы.</p> <p>2.4. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.</p> <p><b>3 этап:</b></p> <p>3.1. Анализ реализации Программы развития по всем направлениям.</p> <p>3.2. Выявление проблем.</p> <p>3.3. План действий на преодоление проблем и трудностей.</p> <p>3.4. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p> |
| <p><b>Ожидаемые конечные результаты:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение социального статуса ДОУ;</li> <li>- высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития;</li> <li>- повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов через овладение современными образовательными технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка, повышение технологической культуры педагогов;</li> <li>- укрепление здоровья детей, способствующее повышению качества их образования, развитие потребности в ЗОЖ;</li> <li>- повышение уровня доступности ДОУ для детей с ОВЗ и инвалидов;</li> <li>- обогащение материально-технической базы и развивающей предметно - развивающей среды (создание центров активности в рекреационных пространствах ДОУ, создание и оснащение сенсорной комнаты);</li> <li>- обеспечение высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ в соответствии с показателями</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>независимой оценки качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня информации об образовании, её качества, прозрачности и доступности;</li> <li>- повышение эффективности и улучшение качества услуг в ДОО посредством реализации принципов бережливости;</li> <li>- увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОО.</li> </ul> |
| <b>Система организации контроля за выполнением Программы</b> | Ежегодные отчеты на педагогических советах МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка, родительских собраниях и пр. Освещение хода реализации Программы развития (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. Ежегодные публичные отчеты директора МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка.  |
| <b>ФИО, должность, телефон руководителя программы</b>        | Корецкая Любовь Валерьевна,<br>заведующий МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка<br>(86196) 7-54 -25   |
| <b>Объем и источники финансирования</b>                      | Бюджетные и внебюджетные средства  |

### 3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОО

#### 3.1. Информационная справка об образовательном учреждении

|   |   |
|---|---|
| Полное наименование ДОО                 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад № 18 «Радуга» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район |
| Сокращенное наименование ДОО            | МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка  |
| Учредитель                              | Администрация муниципального образования Тихорецкий район   |
| Тип                                     | Учреждение  |
| Вид                                     | Детский сад   |
| Органы самоуправления (по Уставу)       | Совет педагогов, Управляющий совет, Совет по питанию, родительские комитеты групп и Учреждения, Общее собрание трудового коллектива.  |
| Административно-управленческий персонал | Заведующий – Корецкая Любовь Валерьевна<br>Заместитель заведующего по УВР – Михалева Маргарита Николаевна<br>Заместитель заведующего по АХР – Заваруева Екатерина Андреевна |
| Телефоны                                | (86196) 7-54-25   |
| Факс                                    | (86196) 7-54-25   |
| Электронная почта                       | <a href="mailto:detskiisad.raduga@yandex.ru">detskiisad.raduga@yandex.ru</a>  |
| Сайт ДОО                                | <a href="http://raduga18.tvoyasadik.ru/">http://raduga18.tvoyasadik.ru/</a>   |
| Адрес                                   | 352120 Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Ляпидевского, 16  |
| Устав                                   | Утвержден Постановлением администрации муниципального образования Тихорецкий район от 23.08.2019 г. № 1327  |
| Лицензия                                | Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 23ЛО1 № 0001406 с приложением № 1  |
| Место и роль ОО в                       | Образовательная организация системы образования Тихорецкого района.   |

### 3.2. Характеристика образовательного учреждения

МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка посещают дети с 1,5 лет до поступления в школу. В ДОУ наряду с детьми не имеющих проблем со здоровьем воспитываются в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ): дети с задержкой психического здоровья, тяжелыми нарушениями речи, дети-инвалиды.

Количество воспитанников на начало формирования Программы развития - 262 – воспитанника.

В детском саду функционирует 14 групп с режимом пребывания детей в детском саду 10,5 часов, из них:

- 10 групп общеразвивающей направленности;
- 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Режим работы пятидневный с 7.00 до 17.30, выходные дни - суббота, воскресенье.

Обучение ведется на русском языке.

### 3.3. Кадровое обеспечение работников ДОУ

В МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка 56 работников педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 95 %. 36 педагогов, из них: 23 воспитателя, 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 4 педагога – психолога, 4 учителя – логопеда, 1 учителя-дефектолог.

**Проблемное поле:** Наличие педагог с маленьким опытом работы, недостаток кадров среди воспитателей, младших помощников воспитателей.

#### Сведения о работниках

| Образование, кол-во работников | Наличие квалификационных категорий, кол-во работников | Стаж работы, кол-во работников |
|--------------------------------|---|--------------------------------|
|--------------------------------|---|--------------------------------|

|   |   |  |
|---|---|--|
| Высшее – 13 чел.<br>Среднее специальное – 16 чел.<br>Обучаются в ВУЗах – 2 чел. | Высшая – 9 чел.<br>Первая – 3 чел.<br>Без категории – 18 чел. | До 5 лет – 2 чел.<br>5–10 лет – 5 чел.<br>Свыше 15 лет – 23 чел. |
|---|---|--|

С целью повышения образовательного уровня сотрудников в ДОУ организовано проведение теоретических и практических семинаров, открытых столов, мастер-классов. Ведётся планомерная, систематическая и эффективная работа по повышению квалификации, а также профессионального и теоретического уровня подготовки педагогов с учётом специфики ДОУ.

Педагогический коллектив принимает активное участие в работе мастер-классов, семинаров и конференций районного, краевого и всероссийского уровней, делится педагогическим опытом с коллегами (воспитателями, учителями-логопедами, педагогами - психологами).

#### **Участие в работе методических объединений**

Педагоги ДОУ активно участвуют в работе районных методических объединений.

#### **Публикации в различных изданиях и интернет - ресурсах**

Педагоги ДОУ систематически представляют свои практические и теоретические материалы в интернет – порталах.

#### **Достижения работников ДОУ**

Ежегодно педагоги ДОУ участвуют в различных конкурсах, значительная часть педагогического коллектива активно участвуют в методических мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровней.

#### **Наставничество**

Работа с молодыми кадрами является частью кадровой политики дошкольного учреждения. Целью работы с молодыми специалистами является создание в ДОУ условий для профессионального роста молодых специалистов. В ДОУ организована система наставничества. Планирование и организация работы с молодыми педагогами ведётся по результатам изучения потребностей педагогов в ходе анкетирования, собеседования, наблюдения за педагогической деятельностью.

Администрация дошкольного учреждения видит необходимость в следующем учебном году усилить работу над созданием условий для профессионально-творческого роста педагогов и проявления социальной активности у работников дошкольного учреждения, результатом которой будет увеличение количества педагогов, имеющих квалификационную категорию.

**Вывод:** Коллектив педагогов работоспособный, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Взаимоотношения

среди работников доверительные, доброжелательные, что является залогом успешной самореализации каждого из участников воспитательно - образовательного процесса.

***Проблемное поле:***

*Есть педагоги, которые имеют недостаточный опыт работы по данной профессии, не имеют квалификационной категории.*

*Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяют педагогическим работникам достойно представить опыт своей работы.*

*Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями.*

*Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения.*

*«Старение» и «выгорание» коллектива.*

***Перспективы развития:***

*Пополнение штата молодыми педагогами, повышать квалификацию и компетентность педагогов.*

***Возможные риски:***

*Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива.*

*Отсутствие опыта работы у молодых педагогов и нежелание совершенствоваться в профессиональной деятельности.*

### **3.4. Характеристика контингента воспитанников**

По состоянию на 1 сентября 2024 года в дошкольном учреждении воспитываются условно здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья (49 детей, из них: 39 детей с тяжелыми нарушениями речи, 10 детей с задержкой психического развития).

**В отчетный период в учреждении обучаются дети из 39 многодетных семей, 38 неполных семей, 12 воспитанников имеют статус ребенок с ОВЗ, 1 ребенок нуждается в лечебном питании.**

В МБДОУ № 1 «Радуга» г. Тихорецка обеспечивается право на качественное образование, учитываются возрастные и индивидуальные возможности и потребности детей в развитии. В ДОУ функционирует 14 групп. В соответствии с п. 3.19, 3.20 Устава МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка группы имеют общеразвивающую и компенсирующую направленности, имеют:

- режим пребывания 10,5 часов:

### **10 групп общеразвивающей направленности:**

- 1 группы раннего возраста для детей от 1,6 до 3 лет;
- 1 группы раннего возраста для детей от 2 до 3 лет;
- 2 вторые младшие группы для детей от 3 до 4 лет;
- 2 средних группы для детей от 4 до 5 лет;
- 2 старших группы для детей от 5 до 6 лет;
- 2 подготовительных группы для детей от 6 до 7 лет.

### **4 группы компенсирующей направленности:**

- 2 разновозрастные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 7 лет;
- 1 разновозрастная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи от 3 до 7 лет;
- 1 разновозрастная группа для детей с задержкой психического развития от 3 до 8 лет.

#### ***Проблемное поле:***

*Демографический спад.*

*Увеличение детей с особыми потребностями в образовании.*

### **3.5. Внешние связи МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка.**

Сотрудничество детского сада с социальными партнерами дает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДООУ. Реализация воспитательного 90 потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров.

Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Сотрудничество с МБОУ СОШ № 34 г. Тихорецка.

Сотрудничество с ГКОУ КК специальная школа-интернат г. Тихорецка, Тихорецкий филиал государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь.

Сотрудничество с Тихорецким филиалом ГБУ КК "Центр диагностики и консультирования" осуществляется с целью определения и уточнения

образовательного маршрута по заявке образовательной организации при наличии заявлений родителей воспитанников нуждающихся в коррекционной помощи и создании специальных образовательных.

Сотрудничество с МБУК ТГП ТР «Тихорецким историко-краеведческим музеем» осуществляется с целью ознакомления детей с историческим прошлым города Тихорецка, его жителей во время Великой Отечественной войны, историей Космонавтики нашей страны. Форма взаимодействия: экскурсия, беседа, проектная деятельность.

Сотрудничество с МКУК «ЦБС»ТГП ТР Тихорецкая центральная межпоселенческая библиотека осуществляется для художественно-эстетического, познавательного развития воспитанников. Используются следующие формы работы: организация и проведение совместных мероприятий (тематические беседы, встречи, экскурсии, познавательные развлечения и передвижные выставки в ДОУ). (При необходимости возможен дистанционный формат взаимодействия).

Сотрудничество с ДПС ГИБДД Отдела МВД России по Тихорецкому району, МЧС России;

Сотрудничество с учреждениями здравоохранения (МГБУЗ «Тихорецкая ЦРБ»);

Сотрудничество с Тихорецким городским казачьим обществом осуществляется для ознакомления детей с малой Родиной – Кубанью (Краснодарским краем), с историей казачества, с использованием таких организационных форм как тематические беседы, встречи, праздники, развлечения и др. (При необходимости возможен дистанционный формат взаимодействия).

Сотрудничество с православным Приходом храма святых благоверных князя Петра и княгини Февронии Муромских п. Парковый Тихорецкого района Краснодарского края Тихорецкой Епархии Русской Православной Церкви.

***Проблемное поле:***

*Поиск и расширение спектра организаций – партнеров.*

***Перспективы развития:***

*Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги.*

*Также решение данных вопросов поможет наметить пути использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.*

***Возможные риски:***

*Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения.*

*Возможно сокращение узких специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и в сетевом взаимодействии.*

### **3.6. Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования**

Учреждение оснащается в соответствии с Планом финансово – хозяйственной деятельности, который утверждается на начало года.

***Проблемное поле:*** Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства. Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.

***Перспективы развития:***

*Формирование бюджетного фонда ДООУ для пополнения фонда для оснащения цифровой образовательной средой.*

***Возможные риски:***

*Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.*

### **3.7. Характеристика программно–методического обеспечения**

В МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка дошкольное образование осуществляется в соответствии с программами:

**Основная образовательная программа ДО** рассчитанной на 5 лет обучения и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, авторской основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г., с использованием методических и научно-практических материалов по региональному компоненту.

**Адаптированная** основная образовательная программа ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для

детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В Нищевой, с использованием методических и научно-практических материалов по региональному компоненту, а так же следующих документов.

**Адаптированная** основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, примерной образовательной программой дошкольного образования, авторскими программами: Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. С.Г. Шевченко; Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; с использованием методических и научно-практических материалов по региональному компоненту.

Также используются:

- *парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, - методические и научно-практические материалы по региональному компоненту;*

- *парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот»: учебно-методический набор «Юный патриот» / Т.Н. Ерофеева, Е.М. Марич, Е.А. Сухова; под общ. ред. Е.М. Марич.*

Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов специалисты ППк разрабатывают Адаптированные образовательные программы дошкольного образования, которые в максимальной степени согласованы по целям, задачам, содержанию и организационным подходам с основной образовательной программой дошкольного образования и индивидуально ориентированы.

В образовательной деятельности педагоги используют современные инновационные технологии, в том числе здоровьесберегающие (утренняя, дыхательная, пальчиковая гимнастика); проектная деятельность, коллекционирование, игровые технологии, развивающие игры, использование проблемных ситуаций и др.

Ежегодно в программы вносятся изменения и дополнения. Программы реализуется воспитателями всех групп общеразвивающей и компенсирующей направленности и специалистами в течении всего дня во всех помещениях детского сада.

***Проблемное поле:***

- *недостаточное количество дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;*

- недостаточное количество самостоятельно созданных и приобретенных электронных образовательных ресурсов.

**Перспективы развития:**

*Мотивация педагогического коллектива к созданию электронных, методических, наглядно-дидактических ресурсов.*

*Формирование бюджетного фонда ДООУ для пополнения фонда методической литературы и наглядно-дидактических материалов ДООУ.*

**Возможные риски:**

*Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.*

*Нежелание, профессиональное выгорание сотрудников.*

### **3.8. Характеристика основных результатов ДООУ**

Реализация Программы развития МБДООУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка за период 2021-2024 годы позволила достигнуть следующих результатов: разработанные основные и адаптированные образовательные программы ДООУ позволяют коллективу эффективно выполнять государственные стандарты в области обучения, программы ДООУ направлены на развитие познавательной, интеллектуальной, эмоциональной сфер личности ребенка. Содержание учебного процесса в ДООУ определяется целями и задачами образовательных программ ДООУ и реализуется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводится игре.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяют следующие педагогические технологии:

- проектную, исследовательскую деятельности;
- развивающее обучение;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Благодаря четкому планированию и контролю, в детском саду хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы. Этому способствует взаимосвязь всех специалистов Учреждения: воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов.

Помимо организованной образовательной деятельности в дошкольном Учреждении проводится образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строится с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечил системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

***Проблемное поле:***

*Наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы, имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения.*

***Корректировка образовательного процесса:***

*Активное включение родителей воспитанников в образовательный процесс с целью осуществления единого подхода ДОУ и семьи к качественной подготовке ребенка к школе посредством совместной деятельности педагогов, специалистов, родителей и детей в ДОУ, родителей и ребенка в семье.*

*Разработка педагогических, психологических памяток по повышению эффективности детско-родительского взаимодействия при подготовке ребенка к обучению в школе.*

### **3.9. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ**

Одной из важнейших задач деятельности нашего ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. На педагогическом совете, в ходе совместного обсуждения, была разработана система эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Педагоги используют в своей работе разнообразные закаливающие методы и приемы. Регулярно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные мероприятия. Проводится санитарно-просветительная работа с родителями. В учреждении постоянно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

*Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:*

- Соблюдение режима дня
- Утренняя гимнастика
- Учет гигиенических требований
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Выполнение двигательного режима в группе и на прогулке
- Закаливающие мероприятия

Здоровьесбережение и здоровьесокрепление – являются приоритетными задачами в нашем ДОО. Для существенного улучшения детского здоровья мы объединили усилия медиков, педагогов и родителей, т.е. используем интегрированный подход.

В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического заключения «Центра диагностики и консультирования» ведется дополнительная работа по сохранению и укреплению здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и повышению их умственной и физической работоспособности. Усилия всего педагогического коллектива направлены на обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяли педагоги в течение года. Работа по физическому развитию продолжалась воспитателями всех групп и в летний - оздоровительный период.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью являлась работа с родителями. Проводились различные консультации, индивидуальные беседы, родительские собрания. Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития. Основой для создания системы мониторинга физической подготовленности воспитанников стали: программные требования основной образовательной программы дошкольного образования, реализация проекта «ВСОКО».

В детском саду уровень физического развития детей стал значительно выше, в результате снизился % заболеваемости. По результатам работы за 2023 год следует сделать вывод, что в дальнейшей работе необходимо продолжить уделять внимание вопросам организации оздоровления, закаливания. Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости остается для нас актуальной.

### ***Проблемное поле***

*Необходимо активно применять проектную деятельность педагогами учреждения, как один из современных инновационных методов.*

*Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с пассивным отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей.*

### ***Перспективы развития:***

*Исходя, из выше перечисленного, необходимо продолжить работу по повышению роста физического развития, снижению заболеваемости детей, а именно:*

- 1. Улучшить материальную базу учреждения для физического развития детей;*
- 2. Организовать строительство спортивной площадки на территории ДОУ;*
- 3. Пополнить группы спортивным инвентарём для двигательной активности детей во время свободной игровой деятельности и для выноса на прогулку.*
- 4. Использовать разнообразные эффективных форм по взаимодействию с семьёй в вопросах физического развития детей.*
- 5. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительную работу.*

#### ***Возможные риски.***

*Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.*

*Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОУ и семье.*

*Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей проблемами в здоровье.*

### **3.10. Анализ взаимодействия с родителями**

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников и активно включает их в деятельность ДОУ. В МБДОУ составлен план работы с родителями (законными представителями) воспитанников, ведутся протоколы общих и групповых собраний. Так же ДОУ предоставляет родителям (законным представителям) возможность оперативно получать информацию о жизни Учреждения, групп, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.

Главная цель работы педагогов с семьей – психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

На базе детского сада осуществляет работу Консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

На базе Консультационного центра родителям (законным представителям) детей не посещающих детский сад оказывались следующие услуги:

- диагностическое обследование ребенка (в присутствии родителя (законного представителя) специалистами;

- консультации для родителя (законного представителя), как в присутствии ребенка, так и без ребенка;

- мастер-классы для родителей (законных представителей) в присутствии детей.

Вся работа детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников посещающих ДООУ и с родителями (законными представителями) посещающих Консультационный центр строилась на:

1. Установлении партнерских отношений;
2. Объединения усилий для развития и воспитания детей;
3. Создании атмосферы общности интересов, поддержки и проникновения в проблемы.
4. Повышение компетенции в воспитательных и образовательных умений родителей.

Наиболее эффективными формами работы в новых условиях с родителями оказались:

- создание учебных видеороликов по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, включая адаптированные;

- создание и размещение публикаций, постов в ВК и чатах дидактических материалов с методическими рекомендациями;

- создание итоговых обзорных видеороликов, слайд-шоу по результатам выполнения тематических заданий, проведения акций, флэш-моба;

- консультирование родителей воспитанников и методическое сопровождение детской деятельности с использованием различных форматов средств коммуникации асинхронного (электронная почта, веб-сайт).

Коллектив детского сада уверен, что положительные результаты в воспитании и обучении детей достигаются только в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями).

### ***Проблемное поле***

*Наличие в родителей (законных представителей) с пассивным отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, в управлении ДООУ.*

*Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.*

***Перспективы развития:***

*Совершенствование работы педагогического коллектива;*

*Осуществление поиска эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к воспитательно-образовательному процессу через участие в совместных проектах, участие в управлении ДОУ и др.*

**4. Характеристики инновационных процессов  
в МБДОУ №18 «Радуга» г. Тихорецка, основные направления**

Направление инновационной работы:

- Внедрение в практику проекта «Стань чемпионом» в дошкольное образовательное учреждение с целью создания центров раннего физического развития детей дошкольного возраста для активизации их физических возможностей.

| №                                   | Содержание работы   | Ожидаемые результаты  |
|-------------------------------------|---|---|
| <b>Диагностическая деятельность</b> |   |   |
| 1.                                  | Изучение проектной деятельности, литературы, оборудования, нормативных документов с целью ознакомления с современными подходами | Создание концепции внедрения программы в ДОУ  |
| 2.                                  | Изучение готовности участников образовательного процесса к инновационной деятельности   | Создание условий для внедрения программы в ДОУ  |
| 3.                                  | Анализ готовности коллективов участников сетевого взаимодействия к инновационной деятельности                                   | Заключение договоров сетевого взаимодействия  |
| 4.                                  | Изучение материально-технических ресурсов ДОУ   | Составление паспорта и плана пространственной среды в спортивном зале   |
| <b>Теоретическая деятельность</b>   |   |   |
| 1.                                  | Повышение педагогической компетентности   | Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика раннего физического развития детей» в рамках федерального проекта «Спорт-норма жизни» для работы по программе раннего физического развития детей дошкольного возраста |

|                                  |   |  |
|----------------------------------|---|--|
| 2.                               | Разработка программы раннего физического развития детей дошкольного возраста и методических рекомендаций на основе проекта «Стань чемпионом» по развитию центра раннего физического развития детей дошкольного возраста   | Программа раннего физического развития детей дошкольного возраста  |
| 3.                               | Разработка методических материалов и рекомендаций, используемых при организации программы раннего физического развития детей дошкольного возраста на основе проекта «Стань чемпионом»   | Методические разработки по организации программы раннего физического развития детей, буклеты, памятки, рекомендации и т.д.   |
| 4.                               | Разработка диагностического инструментария для контроля   | Диагностический инструментарий для контроля результатов инновационной деятельности и оценки качества проекта   |
| 5.                               | Разработка модели дошкольного образования, основанной на использовании оборудования, обеспечивающую реализацию проекта «Стань чемпионом» включенного в программу  | Модель взаимодействия всех участников образовательного процесса, основанную на реализации программы по раннему физическому воспитанию детей, родителей, педагогов  |
| <b>Практическая деятельность</b> |   |  |
| 1.                               | Апробация методических материалов и оборудования, используемых при реализации проекта для раннего физического развития детей дошкольного возраста   | Построение образовательного процесса с учетом разработанных методических материалов  |
| <b>Методическая деятельность</b> |   |  |
| 1.                               | Разработка методических рекомендаций по организации программы раннего физического развития детей дошкольного возраста на основе проекта «Стань чемпионом»   | Методические рекомендации по организации программы раннего физического развития детей дошкольного возраста   |
| 2.                               | Разработка методических рекомендаций по организации деятельности с участниками образовательных отношений по организации программы раннего физического развития детей дошкольного возраста на основе проекта «Стань чемпионом»   | Методические рекомендации по организации деятельности с участниками образовательных отношений программы раннего физического развития детей дошкольного возраста  |
| 3.                               | Разработка методических рекомендаций по внедрению в практику модели дошкольного образования, основанной на использовании программы раннего физического развития детей дошкольного возраста, обеспечивающую комфортную среду для детей, родителей, педагогов на основе проекта «Стань чемпионом» | Методические рекомендации по внедрению в практику модели дошкольного образования, основанной на использовании на основе проекта «Стань чемпионом» программы раннего физического развития детей дошкольного возраста, обеспечивающую комфортную среду для детей, родителей, педагогов |

| <b>Трансляция деятельности</b> |  |   |
|--------------------------------|--|---|
| 1.                             | Выступление на районных, региональных методических объединениях по теме работы           | Обмен опытом работы по внедрению проекта раннего физического развития детей     |
| 2.                             | Участие в семинарах-практикумах по теме работы   | Обмен опытом работы по внедрению программы раннего физического развития детей   |
| 3.                             | Открытый показ с презентацией опыта работы реализации проекта «Стань чемпионом»          | Повышение компетентности педагогов в области использования оборудования проекта |
| 4.                             | Размещение информации о разработанных продуктах инновационного проекта на сайте ДОУ, СМИ | Передача инновационного опыта педагогическому сообществу                        |
| 5.                             | Публикации педагогического опыта работы в СМИ  | Передача инновационного опыта педагогическому сообществу                        |

### ***Проблемное поле:***

*Педагоги испытывают затруднения методического характера.*

*Недостаточность бюджетного финансирования на реализацию проекта.*

*Недостаток практического опыта в реализации проекта.*

*Педагоги учреждения испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.*

*Педагоги учреждения испытывают затруднения в организации работы по привлечению родителей в образовательный процесс ДОУ, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.*

### ***Перспективы развития:***

*Совершенствование работы педагогического коллектива;*

*Осуществление поиска эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к воспитательно-образовательному процессу через участие в проекте.*

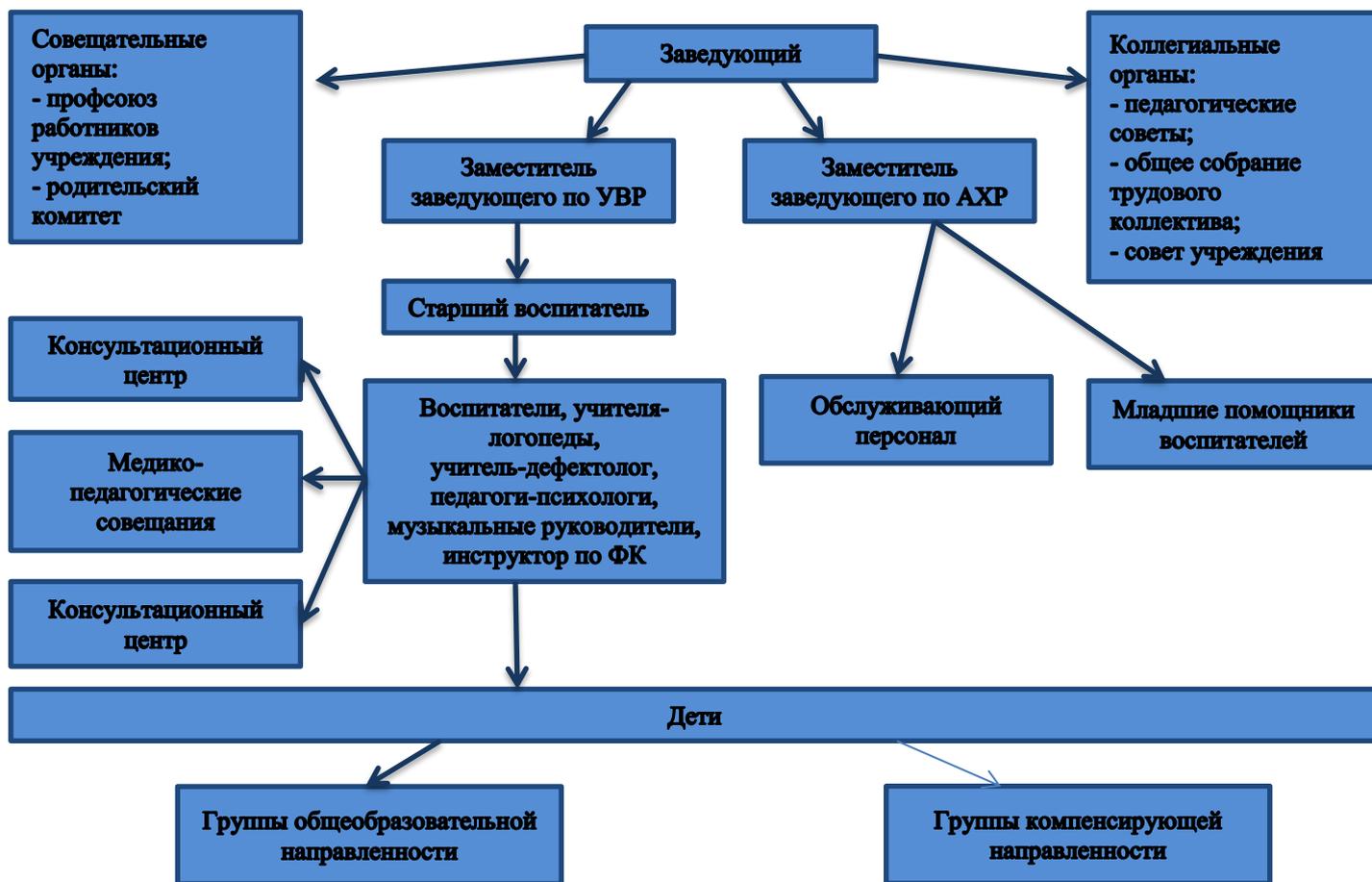
## **5. Характеристика системы управления учреждения**

Управление МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, уставными документами и локальными актами ДОУ.

Управление МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка осуществляется заведующим Корецкой Любовью Валерьевной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе Михалевой Маргаритой Николаевной, заместителем

директора по административно – хозяйственной работе Заваруевой Екатериной Андреевной, старшим воспитателем Цыбульской Евгенией Александровной

### Система управления ДОУ



Структура управления учреждением направлена на качественное выполнение муниципального задания и включает в себя: лично ориентированный подход в управлении, принципы сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирование позитивного психологического климата в учреждении, обеспечение условий профессионального роста педагогов.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Совет учреждения, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

В целях учета интересов воспитанников, мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением создан родительский комитет и профессиональный союз работников учреждения.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей,

родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, мастер-классов, детальное обсуждение порядка работы.

Учреждение активно использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет для информационного обмена. Постоянно обновляется информация на сайте ДОУ.

***Проблемное поле:***

*Низкая активность коллектива в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.*

*Низкая активность родительской общественности.*

*Несовершенство ресурсного обеспечения.*

***Перспективы развития:***

*Обеспечить социально-педагогическое партнерство, предполагающее равные права всех субъектов.*

***Возможные риски:***

*Трудности обеспечения социально-педагогического партнерства могут привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.*

## **6. Стратегия Программы развития**

### **6.1. Основные направления по реализации программы развития**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2028 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформированы в Подпрограммах «Развитие кадрового потенциала», «Бережливый детский сад», «Здоровье с детства», «Помним! Гордимся! Наследуем!», «Социальное партнерство» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Для выявления потенциала дальнейшего развития МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка был проведен SWOT – анализ, который позволил выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риск его развития.

### 6.1.1. SWOT – анализ условий реализации программы развития ДОУ на 2024-2028 гг.

#### Внутренний анализ

| Сильная сторона в деятельности ДОУ  | Слабая сторона в деятельности ДОУ  | Перспективное развитие   | Возможные риски                                    |
|---|--|--|--|
| <b>Оценка качества образования</b>  |  |  |  |
| Наличие локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ  | Не в полной мере организована система мониторинга качества образования в ДОУ   | Мероприятия, направленные на совершенствование системы качества образования ДОУ, участие в этих мероприятиях; проведение диагностических процедур, мониторинговых, социологических исследований по вопросам качества образования в ДОУ; формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных. |  |
| <b>Кадровое обеспечение</b>   |  |  |  |
| Стабильность педагогического коллектива. Благоприятный психологический климат. Высокий кадровый потенциал (систематическое повышение квалификации). | Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Наличие педагогов без опыта работы. Профессиональное выгорание. Недостаток кадров (младшие помощники воспитателя) | Активация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на муниципальном, региональном, федеральном уровнях. Активное участие в конкурсах различного уровня. Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов            | Большие интеллектуальные и энергетические затраты. |

|  |   |   |                                       |
|--|---|---|---------------------------------------|
|  |   | с высшей и первой квалификационной категорией. Создание условий для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития.  |                                       |
| Высокий профессионализм специалистов ДОУ, работающих с детьми с ОВЗ. Своевременная коррекция и оказание помощи всем категориям детей с ОВЗ | Недостаточный поиск альтернативных технологий обучения и воспитания, соответствующих индивидуальным психофизическим особенностям всех категорий детей с ОВЗ и отсутствие системы оценки эффективности и пользы этих технологий в условиях инновационных преобразований для детей с ОВЗ.   | Повышение квалификации специалистов и педагогов по работе с детьми с ОВЗ разных категорий.  |                                       |
| <b>Материально-техническое обеспечение</b>   |   |   |                                       |
| Оборудованные и отремонтированные помещения ДОУ. Наличие технической оснащённости для использования ИКТ в обучении детей и педагогов.      | Недостаточное количества оборудования для материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства<br>Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды. | Дооснастить учреждение цифровым оборудованием и продолжить укреплять материально-техническую базу. Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счёт добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС | Ограниченность средств финансирования |
| Учебно-методическое обеспечение (имеется современная методическая литература, учебно-  | Недостаточное методическое обеспечение образовательного процесса  | Разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его профессионального развития. Создать  | Ограниченность средств финансирования |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| методические комплекты по реализации основной образовательной Программе дошкольного Образования)   | методической литературой для работы с детьми с ОВЗ. Отсутствие системы самообразования педагогов в пользовании литературой, источниками информации.                                       | электронный банк «В помощь педагогу» (конспекты, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии). Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми Программами и ФГОС, ФОП и ФАОП              |  |
| Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ. Созданы условия для организации образовательного процесса.  | В группах необходимо разнообразие игрушек и дидактических пособий. Недостаточное обеспечение групп и кабинетов специалистов игровым, методическим оборудованием.                          | Дооснастить группы и кабинеты специалистов игровым, методическим оборудованием   | Ограниченность средств финансирования                |
| <b>Финансово-хозяйственная деятельность</b>  |   |  |  |
| Финансовое обеспечение из средств федерального и местного бюджета.   | Недостаток финансовых средств на приобретение оборудования. ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ в режиме инновационной деятельности.          | Привлечение внебюджетных средств. Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом | Трудности в получении дополнительного финансирования |
| <b>Инновационная работа</b>  |   |  |  |
| Наличие педагогов, работающих в инновационном режиме и транслирующих свой опыт. Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий и методов. | Недостаточный опыт участия в конкурсной деятельности и отсутствие статуса инновационной площадки. Неприятие новых современных документов, касающихся инновационного изменения дошкольного | - активизация трудового коллектива в решении вопросов стратегического развития детского сада;<br>- работа коллектива в инновационном режиме.   | Профессиональное выгорание.                          |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | образования Низкая активность некоторых педагогов в участии в конкурсах профессионального мастерства. |  |  |
|--|---|--|--|

### Внешний анализ

| Сильная сторона в деятельности ДОУ   | Слабая сторона в деятельности ДОУ  | Перспективное развитие  | Возможные риски   |
|--|--|---|---|
| <b>Работа с родителями</b>   |  |   |   |
| Удовлетворенность родителей работой ДОУ.<br>Использование разнообразных форм вовлечения семьи в образовательный процесс.   | Низкая педагогическая грамотность родителей (законных представителей), не адекватное принятие и оценка проблем своего ребенка, нежелание правильно реагировать на индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ, отказ от выполнения рекомендаций специалистов. | Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (продолжать поиск эффективных путей взаимодействия, в том числе с помощью дистанционных технологий) | Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей и педагогов. Недостаточная заинтересованность в сотрудничестве. Снижение количественного состава семей. |
| <b>Социально-экономическое окружение</b>   |  |   |   |
| В непосредственной близости расположены Школа искусств, Дом культуры, СвятоУспенский Храм, МБОУ СОШ № 34, стадион «Труд», Функционирует система взаимодействия с | Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. Не со всеми организациями заключены договора о сотрудничестве и  | Расширение спектра взаимодействия с социокультурными и спортивными учреждениями микрорайона.  | Недостаточная заинтересованность социокультурных и спортивных учреждений к сотрудничеству. Отсутствие альтернативных форм взаимодействия (дистанционных). Пассивность со стороны родителей  |

|   |  |  |                            |
|---|--|--|----------------------------|
| различными службами района и социальными партнерами | взаимопомощи. Не на достаточном уровне используются возможности выше названных учреждений в организации воспитательно-образовательного процесса. |  | (законных представителей). |
|---|--|--|----------------------------|

**SWOT - анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии:**

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;
- Приведение локальных актов ДООУ в соответствие с требованиями нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность ДООУ;
- Расширение системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- Обеспечение развития кадрового потенциала ДООУ;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка. Программа развития призвана осуществить переход от актуального развития ДООУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

## **7. Концепция Программы развития ДООУ**

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основной целью Программы развития является определение перспективных направлений развития ДОУ, апробация основных проектов реализации программы развития, направленных на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства, а также оценка их эффективности на основе выявления лучших практик их реализации.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программа развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ. Внедрение современных педагогических технологий, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

**Основные принципы, которыми будет руководствоваться, выстраиваемая деятельность ДОУ:**

**1) принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

**2) принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

**3) принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

**4) принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценными познавательно-речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

**5) принцип увлекательности** – является одним из важных. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

**6) принцип вариативности** – предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

**7) принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

**8) принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

**Образ будущего ДОУ** – это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества. Руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов. Коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурой единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Педагоги являются непосредственным анализатором образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребенка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## **8. Цели и задачи Программы развития МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка**

Целью разработки Программы является определение перспективных направлений развития ДОУ, апробация основных проектов реализации программы развития, направленных на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства, а также оценка их эффективности на основе выявления лучших практик их реализации

Исходя из вышеизложенного, **основными задачами** Программы развития деятельности МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка являются:

**1. Обеспечение качества воспитания и образования в МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка в условиях выполнения требований ФГОС, ФОП и ФАОП ДО.**

2. Совершенствование психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения (подпрограмма «Развитие кадрового потенциала»);

3. Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса и улучшения качества услуг посредством визуализации, системы «5С» и снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников (подпрограмма «Бережливый детский сад»);

4. Создание благоприятных условий, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, направленных на охрану жизни и укрепление здоровья ребёнка; поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах. (подпрограмма «Здоровье с детства»);

5. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) и базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (программа «Помним! Гордимся! Наследуем!»);

6. Расширение форм и видов взаимодействия ДОО с социальными партнерами (подпрограмма «Социальное партнерство»)

### **8.1. Механизм реализации Программы**

Механизмом реализации Программы развития ДОО является составляющие ее проекты. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства. Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу мы планируем осуществлять ежегодно на итоговом Педагогическом совете, рассматривать на общих и групповых родительских собраниях и представлять через Публичный доклад заведующего ДОО.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Проекты обеспечивают участие в реализации программы развития коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

## **8.2. Этапы реализации программы**

Программа разработана в период на 2024 - 2028 годы – 5 лет и будет реализована в три этапа:

- 1 этап – аналитико-прогностический - 2024 – 2025 гг. (создание условий для реализации программы);
- 2 этап - практический - 2024 - 2027 гг. (работа по преобразованию существующей системы);
- 3 этап - заключительный - 2027 - 2028 гг. (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качества и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование опыта работы, подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным проектам реализации Программы).

## **8.3. Ожидаемые результаты**

Предлагаемая Программа Развития МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка является результатом творческой деятельности коллектива, родителей (законных представителей) и детей.

Этому способствуют изменения в образовании, которые определяют такие важные особенности нашей Программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, степень реализации Программы в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время будут складываться вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

**В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:**

- ✓ соответствие образовательному заказу общества;
- ✓ кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;

- ✓ участие педагогов ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование положительного имиджа ДОУ;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ стабильный рост удовлетворенности семей воспитанников ДОУ услугами, которые оказывает ДОУ;
- ✓ обновленная система социального партнерства;
- ✓ увеличение числа социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ создание условий развитию физического, духовно-нравственного воспитания.

**Проект «Развитие кадрового потенциала»**

**Проблема:** часть педагогов затрудняются в реализации организации условий, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, в организации видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, воображения, творчества и общения; в использовании вариантов способов поддержки инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности.

Вызывают также тревогу факт «профессионального выгорания» педагогов, проявившийся в пассивном отношении к повышению профессионального мастерства и новаторства у некоторых воспитателей.

**Цель:** повышение творческого потенциала и уровня компетентности педагогов, их мотивации к взаимодействию для эффективного осуществления образовательной работы в соответствии с требованиями.

**Задачи:**

- Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
- Привлечь социальных партнёров для решения задачи.
- Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении.
- Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.

**План действий по реализации проекта «Развитие кадрового потенциала»**

| Направления работы   | Сроки     | Ответственные   |
|--|-----------|---|
| Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических).  | 2024 г.   | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель |
| Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов Повышения квалификации работников ДОУ | Ежегодно  | Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель             |
| Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов. Работа с молодыми и малоопытными педагогами.  | Постоянно | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель |
| Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников  | 2024-2028 | Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель             |

|   |                |   |
|---|----------------|---|
| Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДООУ, проектную деятельность и т.д. | 2024-2028      | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель         |
| Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации  | 2024-2028      | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель         |
| Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми   | 2024-2028      | Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, рабочая группа     |
| Разработка подпроекта «Профилактика эмоционального выгорания на рабочем месте»  | 2025           | Педагоги-психологи  |
| Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений выбирать групповую стратегию деятельности в режиме тренинга  | 2024-2028      | Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги-психологи |
| Повышение квалификации педагогических работников ДООУ по вопросам коррекционного образования  | 1 раз в 3 года | Педагоги, специалисты   |
| Повышение квалификации педагогов по актуальным проблемам с правом выбора направления деятельности   | Постоянно      | Педагоги, специалисты   |
| Оценка эффективности проекта «Развитие кадрового потенциала»  | 2028           | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель         |

### **Прогнозируемый результат:**

- повышение уровня компетенции педагогов;
- улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении;
- создание инновационного потенциала и климата в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную, проектную и поисковую деятельность;
- повышение квалификации педагогов с учетом его интересов, запросов и правом выбора программ и форм дополнительного образования (профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации, семинары);
- совершенствование системы мотивации и стимулирования педагогической деятельности;
- появление традиций, способствующих сплочению коллектива;

- содействие и помощь начинающим педагогам в профессиональной деятельности, развитии потенциала;
- увеличение доли педагогических работников, повысивших квалификационные категории.

## Приложение № 2

### Проект «Бережливый детский сад»

**Проблема:** Нерациональное использование времени и ресурсов.

**Цель:** повышение эффективности и улучшение качества услуг в ДОО посредством реализации принципов бережливости.

**Задачи:**

- Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Улучшения качества услуг посредством визуализации, системы «5С»;
- Снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников.

### План действий по реализации проекта «Бережливый детский сад»

| Направления работы  | Сроки                 | Ответственные  |
|---|-----------------------|--|
| Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДОО   | Ежегодно              | Заведующий, заместитель заведующего по АХР                                     |
| Комплексная экспертиза РППС, рабочих мест педагогов, помещений и территории детского сада.  | 2024                  | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель                |
| Организация рабочих мест сотрудников по системе «5С», обеспечивающая эффективное и безопасное выполнение работ.   | 2024-2028             | Заведующий, заместитель по УВР, старший воспитатель                            |
| Создание системы опорных сигналов и навигаторов для свободной ориентации в помещении и на территории детского сада.   | 2024-2028             | Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, рабочая группа            |
| Создать электронную базу методических материалов, электронную библиотеку, документацию педагогов для снижения бюрократической нагрузки.                           | 2024-2028             | Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, рабочая группа            |
| Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов. | 2024-2028             | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, АХР, старший воспитатель, педагоги |
| Продолжение оснащения кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога в соответствии с ФГОС, ФОП, ФАОП ДО                                     | в соответствии с ПФХД | Заведующий, заместитель заведующего по АХР,                                    |
| Оценка эффективности по проекту «Бережливый детский сад»  | 2028                  | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель                |

**Прогнозируемый результат:**

- создание оптимальных условий труда для педагогов;
- создание условий для повышения эффективности и улучшения качества услуг ДОО;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС, ФОП и ФАОП ДО;
- создание качественной системы навигации в ДОУ.

## **Проект «Здоровье с детства»**

### **Проблема:**

- Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОО.
- Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

**Цель:** совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОО, повышение уровня знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

### **Задачи:**

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОО;
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей;
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физического развития ребенка.

## **План действий по реализации проекта «Здоровье с детства»**

| <b>Направления работы</b>  | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b>   |
|--|--------------|--|
| Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДОО  | Ежегодно     | Заведующий, заместитель заведующего по АХР   |
| Постройка спортивной площадки на территории ДОО  | 2024-2028    | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, АХР, старший воспитатель                           |
| Приобретение нового спортивного оборудования для спортивной площадки                                       | 2024-2028    | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, АХР, старший воспитатель                           |
| Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников | Постоянно    | Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, инструктор по ФК, воспитатели             |
| Повышение профессионального уровня всех категорий сотрудников по вопросам охраны жизни и здоровья детей    |              | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, инструктор по ФК, воспитатели |

|   |           |  |
|---|-----------|--|
| Совместные спортивные мероприятия с родителями (праздники, походы, экскурсии и др.), организация консультативной помощи.                    | 2024-2028 | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, инструктор по ФК, воспитатели |
| Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и их родителей (законных представителей) к культуре здоровья | 2024-2028 | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, инструктор по ФК, воспитатели |
| Оценка эффективности по проекту «Здоровье с детства»  | 2028      | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель                                |

### **Прогнозируемые результаты:**

- Создание благоприятных условий, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, направленных на охрану жизни и укрепление здоровья ребёнка;
- Поддержание положительной эмоциональной реакции при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах;
- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса для воспитания;
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков по проведению занятию физической культурой.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семьях воспитанников.
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

**Проект «Помним! Гордимся! Наследуем!»**

**Проблема:** в настоящее время одной из проблем является воспитание патриотизма. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Для этого необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения.

**Цель:** воспитание у детей активной гражданской позиции, чувство патриотизма, духовно-нравственных ценностей, совершенствование работы дошкольного учреждения по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

**Задачи:**

- формирование у детей патриотизма, чувство гордости за свою Родину;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- воспитание интереса к традициям семьи, детского сада, малой Родины, России.

**План действий по реализации проекта «Помним! Гордимся! Наследуем!»**

| Направления работы  | Сроки     | Ответственные  |
|---|-----------|--|
| Улучшение предметно – развивающей среды патриотической направленности:<br>- на территории ДОУ создание площадки «Символика страны», «Мой город», «Кубанский хуторок», аллеи Славы, обновить аллею победы,<br>- Оформить рекреационное пространство в ДОУ на тему: «История России»;<br>- в групповых помещениях:<br>- оформление уголка в групповых комнатах, посвященного героям,<br>- создание тематических альбомов;<br>- подбор методической, художественной литературы, фотографий, иллюстраций через которые дети совершенствуют знания о подвигах в годы ВОВ, о России, о Российской армии и др. | Постоянно | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, рабочая группа, воспитатели |
| Работа с кадрами:<br>- изучение методических источников и педагогической периодики, организация работы творческой группы педагогов по патриотическому воспитанию;<br>- проведение семинаров-практикумов;  | 2024-2028 | Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатели                             |

|  |           |  |
|--|-----------|--|
| - педсоветов по вопросам нравственно-патриотического воспитания;<br>- организация работы по разработке и реализации образовательных проектов, вовлечению родителей в проведение совместных мероприятий;<br>- изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта |           |  |
| Организация и проведение с детьми различных видов деятельности, направленных на решение задач нравственно-патриотического воспитания   | 2024-2028 | Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатели             |
| <b>Работа с родителями:</b><br>- обсуждение возможных путей приобщения дошкольников к семье, малой Родине, своему Отечеству;<br>- привлечение родителей к мероприятиям ДООУ по решению задач нравственно-патриотического воспитания  | 2024-2028 | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатели |
| Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ, на районных объединениях   | Постоянно | Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатели             |
| Оценка эффективности работы по проекту   | 2028      | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель              |

### **Прогнозируемый результат:**

- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) и базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

**Проект «Социальное партнерство»**

**Проблема:** при создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

- Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.
- Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
- Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера

**План действий по реализации проекта «Социальное партнерство»**

| Направления работы  | Сроки     | Ответственные   |
|---|-----------|---|
| Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития дошкольников   | 2024-2028 | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель |
| Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДООУ с социальными партнёрами | 2024-2028 | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель |
| Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия                                      | 2024-2028 | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель |
| Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия  | 2024-2028 | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель |
| Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ, методических объединениях.  | 2024-2028 | Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель             |
| Оценка эффективности работы по проекту  | 2024-2028 | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель |

**Прогнозируемые результаты:**

- Расширены формы и виды взаимодействия ДООУ с социальными партнерами;
- Создан положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730132

Владелец Корецкая Любовь Валерьевна

Действителен с 24.06.2024 по 24.06.2025