

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего МБДОУ
№ 18 «Радуга» г. Тихорецка от
30.08.2024 № 380
_____Л.В. Корецкая

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
комбинированной направленности № 18 «Радуга» города Тихорецка
муниципального образования Тихорецкий район

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее – группа для детей с ЗПР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированной направленности № 18 «Радуга» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район (далее – МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка) регламентирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста, созданных в Учреждении.

1.2. Настоящее Положение составлено на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в редакции приказа Минпросвещения РФ от 8.11.2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6.02.2023 г. № 72264), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599) письма министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ», Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Распоряжения Минпросвещения России от 09 сентября 2019 года № Р-93 «Об

утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 г. № 72149), Устава образовательного учреждения.

1.3. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности группы для детей с ЗПР.

1.4. Группа для детей с ЗПР открывается в образовательном учреждении на основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тихорецкий район (далее – управление образования).

1.5. Группа для детей с ЗПР создаётся в Учреждении с целью создания специальных образовательных условий для развития, социализации и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы дошкольников.

1.6. Задачи группы для детей с ЗПР:

- 1) своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ЗПР;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ЗПР, с учетом особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей; обеспечение коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития у воспитанников, имеющих ЗПР;
- 4) обеспечение возможности освоения адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР;
- 5) обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса;
- 6) профилактика вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих ЗПР;
- 7) обеспечение взаимодействия и психолого-педагогической поддержки семьи, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР.

1.7. Группа для детей с ЗПР функционирует 5 дней в неделю с 10,5 - часовым пребыванием детей.

1.8. Режим работы группы для детей с ЗПР с 7.00 до 17.30 часов.

1.9. Группа для детей с ЗПР обеспечивается специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

1.10.Коррекционно-педагогическую помощь детям с ЗПР оказывают учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы.

1.11.Медицинское обеспечение в группе для детей с ЗПР осуществляет медицинский работник ЦРБ, который отвечает за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания.

1.12. Группа для детей с ЗПР комплектуется управлением образования.

1.13.За содержание детей, посещающих группу для детей с ЗПР, родительская плата взимается в размере, установленном в соответствии с действующим законодательством.

2. Порядок приема детей в группу компенсирующей направленности.

2.1.Направление в группу для детей с ЗПР выдается управлением образования на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), по результатам обследования ребенка, с согласия родителей (законных представителей).

2.2.Для зачисления ребенка в группу родителями (законными представителями) в Учреждение предоставляются следующие документы в соответствии с правилами приема, принятыми в образовательном учреждении в установленном законом порядке:

- 1) копия документа, удостоверяющий личность одного из родителей (законных представителей);
- 2) копия свидетельства о рождении ребёнка;
- 3) медицинское заключение;
- 4) заявление родителей (законных представителей);
- 5) копия заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
- 6) выписка из протокола территориальной (или краевой) психолого-медико-педагогической комиссии;
- б) решение управления образования.

2.3. Приему в группу для детей с ЗПР подлежат дети с выраженным диагнозом «задержка психического развития» вследствие ослабленной нервной системы, обусловленной инфекцией, хроническими соматическими заболеваниями, интоксикацией, травмой головного мозга, перенесенными внутриутробно, при

родах или в раннем детстве, и нарушениями эндокринной системы, а так же дети с педагогической запущенностью при неблагоприятных условиях воспитания.

При равных условиях в группу для детей с ЗПР в первую очередь принимаются дети с более тяжелыми формами ЗПР. В случаях, когда окончательный диагноз ребенку можно установить только в процессе длительного наблюдения за ним, ребенок принимается в группу для детей с ЗПР условно на 6-9 месяцев. При необходимости срок может быть продлен территориальной ПМПК.

2.4. При наличии свободных мест прием в группу может проводиться в течение всего года.

2.5. Противопоказанием к приему в группу компенсирующей направленности является наличие у детей следующих клинических форм и состояний:

- 1) выраженные нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
- 2) выраженные формы психопатий и психопатоподобных состояний различной природы;
- 3) шизофрения с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы;
- 4) соматические заболевания в стадии обострения и декомпенсации;
- 5) частые судорожные припадки, требующие систематического наблюдения и лечения;
- 6) эпилепсия.

2.6. Если в период пребывания ребенка в группе для детей с ЗПР выявляются отклонения в развитии, перечисленные в пункте 2.5., то ребенок подлежит отчислению и дальнейшему сопровождению ТППМК Тихорецкий филиал ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» по согласию родителей.

2.7. В случае необходимости уточнения диагноза по решению ПМПК и рекомендации психолого-педагогического консилиума Учреждения родителям (законным представителям) выдается направление в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами-специалистами (психиатром, неврологом, отоларингологом, офтальмологом).

Перевод ребенка в другое учреждение или группу другого профиля осуществляется с согласия родителей по направлению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.8. Количество детей в группе для детей с ЗПР не должно превышать 10 детей в возрасте старше 3 лет.

2.9. Длительность пребывания детей в группе для детей с ЗПР определяется в соответствии с врачебным заключением, и срок обучения составляет от 2-х до 4-х лет.

2.10. В случае письменного отказа родителей (законных представителей) от коррекционно-образовательных услуг:

1) образовательное учреждение:

а) предупреждает родителей (законных представителей) о том, что ответственность за организацию дальнейшей квалифицированной коррекции нарушений ребёнка возлагается на родителей (законных представителей);

б) ставит в известность управление образования и представляет в управление образования выписку о специфике развития ребенка на момент выхода из группы и объеме оказанной коррекционной помощи;

2) управление образования с письменного согласия родителей предоставляет место данному ребенку в образовательном учреждении общеразвивающего вида, ранее направившего ребенка на ПМПК, без возможности оказания коррекционной помощи.

2.11. Выпуск детей из группы для детей с ЗПР осуществляется решением ПМПК по представлению специалистов психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения по окончании срока коррекционно-развивающего обучения.

2.12. В спорных случаях с согласия родителей (законных представителей) дальнейший образовательный маршрут ребенка с ЗПР определяет психолого-медико-педагогическая комиссия. Основанием для продления срока обучения может быть тяжесть дефекта, соматическая ослабленность, пропуски занятий по болезни и другие объективные причины.

3. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

3.1. Содержание образования в группе для детей с ЗПР определяется принятой и реализуемой адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ № 18 «Радуга» г.Тихорецка (далее – АООП ДО). В случае, если группу посещает ребенок-инвалид требующий создания специальных образовательных условий, содержание образования определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования с учетом ИПРА ребенка.

3.2. Реализация АООП ДО осуществляется по комплексно-тематическому принципу построения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, с использованием методических и научно-практических материалов удовлетворяющих специальные образовательные потребности воспитанников с ЗПР и циклограммой образовательной деятельности специалистов детского сада.

3.3. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда. Количество занятий определяется АООП ДО.

Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений ребенка. Состав подгрупп на разных этапах обучения может меняться. Дети, отличающиеся низкой работоспособностью, на начальных этапах обучения в подгруппы не включаются, работа с ними проводится индивидуально.

3.4. Организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР регламентируется планом работы учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, моделью занятий на неделю, календарно-тематическими планами, режимом дня.

3.5. Индивидуальные занятия по коррекции нарушений проводят учитель-дефектолог 3 раза в неделю, учитель-логопед 3 раза в неделю, педагог-психолог 1 раз в неделю. Дети с одинаковой патологией могут объединяться в небольшие подгруппы для коррекции нарушений. Групповые занятия по коррекции нарушений проводит учитель-дефектолог 2 раза в неделю, учитель-логопед 2-3 раза в неделю, педагог-психолог 1 раз в неделю.

3.6. Продолжительность подгруппового занятия:

- в младшей группе – 10 минут;
- во второй младшей группе -10-15 минут;
- средней группе - 15-20 минут;
- в старшей группе – 20-25 минут;
- в подготовительной группе - 25-30 минут;

Продолжительность индивидуального занятия - 10-15 минут с каждым ребёнком.

3.7. Между групповыми занятиями допускаются перерывы не менее 10 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – не менее 5-10 минут.

3.8. Коррекционно-педагогическая помощь детям с ЗПР оказывается в тесном взаимодействии всех специалистов Учреждения (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями группы), обеспечивающих интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах детской деятельности.

3.9. Ведущим специалистом, осуществляющим и координирующим коррекционно-педагогическую работу группы для детей с ЗПР, является учитель-дефектолог.

3.10. На каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности, учитель-дефектолог заполняет протокол обследования, карту, индивидуальные маршруты коррекционной работы и отмечает результаты коррекционно-развивающей работы.

3.11. На каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности, учитель-логопед заполняет речевую карту, индивидуальные лого-коррекционные маршруты и ведет мониторинг коррекционно-развивающей работы.

3.12. Учитель-дефектолог, педагог-психолог и учитель-логопед проводят коррекционные занятия в соответствии с циклограммой образовательной деятельности на учебный год.

3.13. Воспитатель организует коррекционно-развивающую работу по заданию учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя-логопеда. Ежедневно, проводятся индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя-логопеда.

3.14. Диагностика уровня усвоения адаптированной программы детьми осуществляется в группах компенсирующей направленности не менее 2-х раз в год (сентябрь, май).

4. Документация учителя-дефектолога

Перечень основной документации учителя-дефектолога группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР:

- 1) копия выписки из протокола психолого-медико-педагогической комиссии по определению образовательного маршрута для детей с ЗПР;
- 2) диагностические карты с планами индивидуальной коррекционной работы с детьми на учебный год;
- 3) годовой план;
- 4) календарный план;
- 5) план подгрупповых занятий;
- 6) тетрадь взаимосвязи учителя-дефектолога и воспитателя группы;
- 7) индивидуальные тетради (папки) детей;
- 8) журнал посещаемости занятий;
- 9) журнал учета консультаций;
- 10) журнал учета диагностической работы;
- 11) паспорт кабинета;
- 12) циклограмма работы учителя-дефектолога на учебный год;
- 13) график работы;
- 14) должностная инструкция учителя-дефектолога;
- 15) отчет о проделанной работе за год.

5. Документация учителя-логопеда

Перечень основной документации учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР:

1) копия выписки из протокола психолого-медико-педагогической комиссии по определению образовательного маршрута для детей с ЗПР;

2) речевые карты с индивидуальными лого-коррекционными маршрутами воспитанников на учебный год;

3) годовой план;

4) календарный план;

5) план подгрупповых занятий;

6) тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателя группы;

7) индивидуальные тетради (папки) детей;

8) журнал посещаемости занятий;

9) журнал учета консультаций;

10) журнал учета диагностической работы;

11) должностная инструкция учителя-логопеда;

12) паспорт логопедического кабинета;

13) циклограмма работы учителя-логопеда на учебный год;

14) график работы;

15) отчет о проделанной работе за год.

6. Документация педагога-психолога

Перечень основной документации педагога-психолога группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР:

1) копия выписки из протокола психолого-медико-педагогической комиссии по определению образовательного маршрута для детей с ЗПР;

2) годовой план;

3) план работы на месяц;

4) журнал учета диагностической работы;

5) журнал коррекционно-развивающей работы;

6) журнал учета групповых форм работы;

7) журнал консультаций;

8) журнал взаимодействия с воспитателями;

9) журнал посещаемости занятий;

10) график работы;

11) циклограмма работы педагога-психолога на учебный год;

12) диагностические карты детей;

- 13) индивидуальные карты развития воспитанников;
- 14) паспорт кабинета;
- 15) должностная инструкция педагога-психолога;
- 16) отчет о проделанной работе за год.

7. Руководство и штаты группы

7.1. Должности учителей-дефектологов устанавливаются в соответствии со штатами образовательного учреждения: за одной группой компенсирующей направленности для детей с ЗПР закрепляется одна ставка учителя-дефектолога.

7.2. На должности учителей-дефектологов назначаются лица в соответствии с трудовым законодательством, имеющие высшее дефектологическое образование (отделение «Дефектология»), или лица, имеющие высшее педагогическое образование и прошедшие профессиональную переподготовку по специальности «Дефектология».

7.3. Должности учителей-логопедов устанавливаются в соответствии со штатами образовательного учреждения: за одной группой компенсирующей направленности для детей с ЗПР закрепляется одна ставка учителя-логопеда.

7.4. На должность учителя-логопеда назначаются лица в соответствии с трудовым законодательством, имеющие высшее дефектологическое образование (отделение «Логопедия»), или лица, имеющие высшее педагогическое образование и прошедшие профессиональную переподготовку по специальности «Логопедия».

7.5. Должности педагогов-психологов устанавливаются в соответствии со штатами образовательного учреждения: за одной группой компенсирующей направленности для детей с ЗПР закрепляется 0,5 ставки педагога-психолога.

7.6. На должности педагогов-психологов назначаются лица в соответствии с трудовым законодательством, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.

7.7. На должности воспитателей групп компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование с последующей курсовой подготовкой по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

7.8. Заведующий Учреждения осуществляет систематический контроль за организацией воспитательно-образовательного процесса и проведением всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в развитии

детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

7.9. Учебно-методическое руководство деятельностью групп для детей с ЗПР осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе и старший воспитатель.

7.10. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы для детей с ЗПР определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными инструкциями.