

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего МБДОУ
№ 18 «Радуга» г. Тихорецка от
30.08.2024 № 380
(с изменениями от 01.08.2024 № 345)

внесены изменения
протокол № 1 от 30.08.2024

_____ Л.В. Корецкая

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированной направленности № 18 «Радуга» города
Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район**

| № п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|-----------|--|------|
| 1. | Целевой раздел..... | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы..... | 8 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы..... | 10 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста..... | 13 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы..... | 30 |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов..... | 33 |
| 2. | Содержательный раздел | 36 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)..... | 36 |
| 2.1.1. | Ранний возраст..... | 36 |
| 2.1.2. | Дошкольный возраст..... | 38 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 46 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..... | 52 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы..... | 55 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..... | 58 |
| 2.6. | Коррекционно-развивающая работа | 62 |
| 2.7. | Иные характеристики программы..... | 66 |
| 2.8. | Рабочая программа воспитания..... | 66 |
| 2.8.1. | Целевой раздел программы воспитания | 67 |
| 2.8.1.1. | Направления программы воспитания..... | 68 |
| 2.8.1.2. | Целевые ориентиры рабочей программы воспитания..... | 71 |
| 2.8.2. | Содержательный раздел рабочей программы воспитания..... | 74 |
| 2.8.2.1. | Уклад образовательной организации..... | 74 |
| 2.8.2.2. | Воспитывающая среда образовательной организации..... | 81 |
| 2.8.2.3. | Общности образовательной организации..... | 82 |
| 2.8.2.4. | Работа с родителями (законными представителями)..... | 88 |
| 2.8.2.5. | События образовательной организации..... | 95 |
| 2.8.2.6. | Совместная деятельность в образовательной организации..... | 100 |
| 2.8.2.7. | Организация предметно-пространственной среды..... | 100 |
| 2.8.2.8. | Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)..... | 106 |
| 2.8.3. | Организационный раздел рабочей программы воспитания..... | 106 |
| 2.8.3.1. | Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания | 106 |
| 2.8.3.2. | Кадровое обеспечение..... | 107 |
| 2.8.3.3. | Нормативно-методическое обеспечение..... | 109 |
| 2.8.3.4. | Требования к условиям работы с особыми категориями детей..... | 110 |
| 3. | Организационный раздел..... | 111 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы..... | 111 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..... | 113 |
| 3.3. | Материально-технического обеспечения Программы..... | 124 |
| 3.4. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... | 126 |
| 3.5. | Кадровые условия реализации Федеральной программы | 127 |

| | | |
|------|--|-----|
| 3.6. | Режим и распорядок дня в дошкольных группах..... | 128 |
| 3.7. | Календарный план воспитательной работы..... | 136 |
| 4. | Дополнительный раздел | 144 |
| 4.1. | Краткая презентация Программы..... | 144 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ **(ФГОС ДО п.2.11.1.; ФОП ДО п. 14;15;16)**

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 18 «Радуга» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район, разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного учреждения** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384); в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955, зарегистрированного в Минюсте России 06.02.2023 г., регистрационный номер № 72264) (далее – ФГОС ДО) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам

дошкольного <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/dokument/0001202306020031>

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

15. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» // <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/460171544>

Документы учреждения:

- **Устав** утвержден постановлением администрации муниципального образования Тихорецкого район от 31.12.2013 № 2353 (в актуальной редакции с изменениями на основании постановления УОА МОТР от 28.08.2019 № 1327).

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный № 04324 от 27.06.2012 года серия 23Л01 № 0001406 , бессрочная.

– Программа развития ДОО на период 2024-2028 годов;

Иные локально-нормативные акты муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 18 «Радуга» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18 «Радуга» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район.

Сокращенное наименование: МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка

Дата создания: 01.07.1985

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – детский сад.

Учредитель: администрация муниципального образования Тихорецкий район.

Место нахождения:

- юридический адрес: 352122, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, город Тихорецк,

ул. Ляпидевского, д. 16, тел./факс 8 (86196) 7-54-25.

- фактический адрес: 352122, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, город Тихорецк, ул. Ляпидевского, д. 16, тел./факс 8 (86196) 7-54-25.

Режим работы МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка – 10,5 часов, дежурной группы -12 часов. График работы с 7.00 до 17.30 часов; дежурной группы 07.00 – 19.00 12 часов, при пятидневной рабочей неделе; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от полутора лет до прекращения образовательных отношений. Программа состоит из обязательной части, которая составляет не менее 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом), и составляет не более 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО:

| Обязательная часть Программы | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |
|--|--|
| <p>ФОО ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.</p> <p>Обеспечивает: - обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; - создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; - создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания. Реализуется воспитателями всех возрастных групп музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом. Составляет примерно 90% от общего объема Программы.</p> | <p><i>Организация образовательно-воспитательного процесса, развития ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, связана с условиями, традициями и укладом МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка, содержанием которого является освоение социокультурного опыта с учетом региональных и социокультурных особенностей.</i></p> |
| | <p><i>Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет.</i></p> <p><i>Авторы: Терехина Р. Н., Медведева Е. Н., Двейрина О. А., Петров С.И., Терехин В.С., Кожевникова В.В.</i></p> <p><i>Дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»</i></p> <p><i>Программа реализуется педагогическим коллективом во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i></p> |
| | <p><i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.) дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»</i></p> <p><i>Программа реализуется во всех возрастных группах ДОО со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО.</i></p> <p><i>Парциальная (модифицированная) образовательная программа дошкольного образования «Кубань - казачий край» (4-7 лет) /2020г. Авторы: Брыжина Л.Н., Майер Т.В.</i></p> |

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; значимые для разработки и реализации Программы характеристики; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает:

- **рабочую программу образования**, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые результаты по каждой из пяти образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с ООП (далее - ООП) различных целевых групп; психолого-педагогические условия реализации программы, а также отдельные средства обучения и воспитания.

- **рабочую программу воспитания**, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы, организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО, Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела:

| Название рубрики подраздела «Образование» | Название учебной документации, подлежащей размещению |
|---|---|
| Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе. | Образовательная программа дошкольного образования |
| О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа. | Рабочая программа воспитания |

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы в соответствии с п.14.1.ФОП ДО: Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2. ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,

охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связанной с условиями, традициями, региональным компонентом и укладом ДОО, - формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи: формирование целостных представлений о родном крае и Малой родине средствами традиционной народной культуры, расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста через культуру родного края.

«Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» под редакцией Терехиной Р.Н., Медведевой Е.Н., Москва, 2019 г. https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/PARCIALNAYA_PROGRAMMA_RANNEGO_FIZICHESKOGO_RAZVITIYA_DETEJ_DOSHKOLNOGO_VOZRASTA.pdf

Программа направлена на формирование и развитие физических способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Программа обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Цель: методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи по раннему физическому развитию детей:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- формировать привычки к здоровому образу жизни;
- осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- прививать культурно-гигиенические навыки;
- оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;
- способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;
- способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;
- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;
- гармонизировать физическое развитие детей;
- совершенствовать двигательные навыки и физические качества;
- повышать функциональные резервы систем организма

Части, формируемой участниками образовательных отношений,

Целью и задачами парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.Каплуновой, И.Новоскольцевой:

Целью развития творческой инициативы в музыкальной деятельности является создание условий для проявления творчества во всех видах музыкальной деятельности.

Задачи специализированной программы «Ладушки»: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования» (Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.):

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МБДОУ №18 «Радуга» г.Тихорецка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная (модифицированная) образовательная программа дошкольного образования «Кубань - казачий край» (4-7 лет) /2020г. Авторы: Брыжжина Л.Н., Майер Т.В.

В основу разработки содержания и технологии ознакомления детей с малой родиной были положены следующие принципы:

- **энциклопедичность** - обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.);
- **уникальность родных мест** предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона (Н.Ф.Винокурова, В.В.Николина);
- **единство содержания и методов** - работа с детьми, которая нашла свое отражение в структурном построении занятий, экскурсий, видео-путешествий, встреч с интересными людьми;
- **динамика преемственных связей** - на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей того или иного возраста;
- **сетевое взаимодействие предполагает**, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории Кубани; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению, музеев, концертов;
- **принцип постепенного перехода от более близких ребенку, лично-значимых понятий** (дом, семья, детский сад), к менее близким (культурно-историческим фактам);
- **учет этнокультурной ситуации развития детей.** Этнокультурная и социокультурная ситуации неразрывно связаны между собой и учитываются при проектировании образовательной деятельности. Создаются условия для приобщения дошкольников к культуре Кубани.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно ФОП ДО п. 14.3. и ФГОС ДО п.1.4. Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих подходах:

- 1) личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- 2) гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса;
- 5) вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;
- 6) минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума.
- 7) системно-деятельностный подход - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная (модифицированная) образовательная программа дошкольного образования «Кубань - казачий край» (4-7 лет) /2020г. Авторы: Брыжина Л.Н., Майер Т.В.

В основу разработки содержания и технологии ознакомления детей с малой родиной были положены следующие принципы:

- **энциклопедичность** - обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.);
- **уникальность** родных мест предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона (Н.Ф.Винокурова, В.В.Николина);
- **единство содержания и методов** - работа с детьми, которая нашла свое отражение в структурном построении занятий, экскурсий, видео-путешествий, встреч с интересными людьми;

- **динамика преемственных связей** - на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей того или иного возраста;

- **сетевое взаимодействие предполагает**, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории Кубани; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению, музеев, концертов;

- **принцип постепенного перехода от более близких ребенку, лично-значимых понятий** (дом, семья, детский сад), к менее близким (культурно-историческим фактам);

- **учет этнокультурной ситуации развития детей.** Этнокультурная и социокультурная ситуации неразрывно связаны между собой и учитываются при проектировании образовательной деятельности. Создаются условия для приобщения дошкольников к культуре Кубани.

«Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» под редакцией Терехиной Р.Н., Медведевой Е.Н., Москва, 2019 г.

Принципы раннего физического развития детей:

- **природосообразности** – предусматривает отношение к ребенку как к части природы, его воспитание в единстве и согласии с природой, осуществление образования в соответствии с законами развития детского организма, с учетом особенностей физического развития, состояния его здоровья;

- **воспитывающего обучения** – отражает необходимость создания в учебном процессе благоприятных условий для воспитания ребенка, для формирования его позитивного отношения к жизни, к знаниям, к самому себе. Воспитание и обучение – две стороны единого процесса формирования личности;

- **гуманизации педагогического процесса** – определяющий приоритет не передачи знаний и умений, а развития самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;

- **систематичности и последовательности:** этот принцип предполагает такой логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные;

- **развивающего обучения** – не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, то есть развивается личность ребенка в целом. Развивающий эффект обучения достигается лишь тогда, когда оно сориентировано на «зону ближайшего развития» (Л. С Выготский). Как правило, знаниями в этом случае ребенок овладевает при незначительной помощи со стороны взрослого. Инструктор должен помнить, что «зона ближайшего развития» зависит не только от возраста, но и от индивидуальных особенностей детей;

- **индивидуального подхода** – ориентирует педагога на учет индивидуальных особенностей детей, связанных с темпами их биологического созревания, уровнями физического развития и двигательной подготовленности;

- **научности** – подразумевает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками;

- **комплексности педагогических процессов** – выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов, тренеров, психологов и медицинских работников;

- **концентрического (спиралевидного) обучения** – заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

- **комплексности и интегративности** – включает решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;

- **связи теории с практикой** – формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни;

– индивидуально-личностной ориентации воспитания – предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима;

– доступности – позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок;

– успешности – заключается в том, что на этапе формирования здоровья ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить;

– коммуникативности – помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья;

– результативности – предполагает получение положительного результата оздоровительной работы;

– гуманизма – определяет общий характер отношений воспитателя и воспитанников. Ребенок определяется главной ценностью со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями;

– гуманизации – включает оказание помощи в становлении личности ребенка, саморазвитии, смягчение напряженности, восстановление экологии человека, его душевного равновесия;

– культуросообразности – предусматривает максимальное использование культуры той среды, в которой находится ребенок;

– целостности и единства – определяет внутреннюю неразрывность содержания и средств его представления. Человек – целостная система с единством психофизического, социального и духовно-нравственного компонентов, воздействующих друг на друга;

– непрерывности оздоровительного воспитания – включает постоянное совершенствование личности в различных аспектах жизнедеятельности;

– достаточности, который можно охарактеризовать как «все хорошо в меру».

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка, является звеном муниципальной системы образования Тихорецкого района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах общеразвивающей направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОУ и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:

- условия, создания в ДОО, социальный заказ родителей (законных представителей);
- климатические особенности региона;
- национально-культурные особенности,
- социально-демографические особенности;
- уклад детского сада;
- кадровые условия;
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры
- количество групп и предельную наполняемость;

-возрастные характеристики воспитанников;

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Режим работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №18 «Радуга» муниципального образования Тихорецкий (далее – МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка) – ежедневно с 7.00 до 17.30 (10,5 часов). Суббота, воскресенье – выходной.

Социальными заказчиками деятельности организации являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. На основании социального заказа родителей (законных представителей) организована одна дежурная группа вечернего пребывания, с режимом работы с 17.30 до 18.30, где осуществляется присмотр и уход за детьми, организуется художественная и продуктивная деятельность, создаются условия для самостоятельной игровой деятельности.

Родители вовлечены в единое образовательное и воспитательное пространство. Наиболее эффективными формами взаимодействия с родителями в ДОУ являются: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные.

Программа реализуется в течение всего года. Воспитательно-образовательная деятельность делится на два периода: первый (сентябрь-май) и второй (июнь-август). Это отражается в формах работы с детьми. В первый период используются все обозначенные в разделе «Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы» организационные формы работы с детьми, включая (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. В соответствии с направлениями развития по пяти образовательным областям, в соответствии с ФГОС ДО.

Во второй (летний) период воспитательно-образовательная деятельность осуществляется на свежем воздухе. Для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Программа охватывает 5 возрастных периодов: от 1,5 до 3 лет, от 3 до 4, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, с 6 до 7(8)лет.. Программа разработана для групп общеразвивающей направленности, с учетом индивидуальных особенностей детей и социальных потребностей населения.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)

| Основные направления | Условия места осуществления образовательной деятельности |
|----------------------------------|--|
| Климатические особенности | Тихорецкий район расположен на степной Прикубанской равнине в северо-восточной части Краснодарского края. Климат умеренно-континентальный, засушливый. Зимы мягкие и недолгие. Лето продолжительное и жаркое. Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка реализуется в течение всего календарного года. Образовательная деятельность – это циклический процесс, который ведется круглый год и делится на два периода: I (сентябрь-май) и II (июнь-август). Периоды осуществления воспитательно-образовательной деятельности отличаются друг от друга по формам организации работы с детьми. Первый: с 15 сентября по 15 декабря; с 25 декабря по 15 мая для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. Диагностический: с 01 сентября по 14 сентября (первая и вторая недели |

| | |
|--|--|
| | <p>сентября); с 11 декабря по 24 декабря (вторая и третья недели декабря); с 16 мая по 31 мая (третья и четвертая недели мая), в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 декабря, с 25 декабря по 15 мая, в том числе педагогическая, психологическая (речевая, дифференцированная) диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.</p> <p>Второй: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.</p> <p>В I период используются все обозначенные в разделе «Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы» формы организации работы с детьми, включая физкультурные занятия, музыкальные занятия, коррекционные и развивающие занятия с педагогом-психологом. Во второй период реализации Программы, организационные формы «занятия» не используются, большая часть образовательной деятельности осуществляется на свежем воздухе в виде совместной деятельности педагога с детьми.</p> <p>*Используется такая форма образовательной деятельности, как <u>Воспитательное событие</u> – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Программа воспитания - п. 3. 2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ.</p> <p>Особенности осуществления образовательного процесса строятся в соответствии с климатическими условиями Краснодарского края. Климатические условия позволяют организовывать третье занятие по физической культуре для детей старшей, подготовительной к школе группы на открытом воздухе. В дождливые, ветреные и морозные дни мероприятия по физической культуре проводятся в физкультурном зале. В период: с апреля по май и с сентября по октябрь при благоприятных метеорологических условиях максимальное количество занятий физической культурой проводятся на свежем воздухе для детей дошкольного возраста.</p> <p>Прогулки организуется 2-3 раза в день: в утренний прием, в первую половину дня до обеда и во вторую половину дня. Общая продолжительность ежедневного пребывания на свежем воздухе составляет не менее 3 ч. Продолжительность прогулки определяется состоянием здоровья и климатическими условиями. При температуре воздуха ниже – 10 градусов и скорости ветра более 10 м/с прогулка отменяется.</p> |
| <p>Национально-культурные особенности</p> | <p>Население Тихорецкого района составляет около 120 тыс. человек, многонациональный район, но большую часть составляют русские. В городе Тихорецке и Тихорецком районе представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, грузины, адыгейцы, украинцы, белорусы, татары и корейцы. При организации образовательного процесса в МБДОУ № 18 «Радуга» г.Тихорецка учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников</p> |

| | |
|--|---|
| | ДОУ, в общем количестве детей, невелик). |
| Социально-демографические особенности | Тихорецк – город районного значения. Наличие среди родителей широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей, до 1 % - составляют дети мигрантов из стран ближайшего зарубежья. |
| Уклад детского сада | <p>Уклад ДОУ – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Краснодарского края и МБДОУ № 18 «Радуга» г.Тихорецка, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ. Для регламентации межличностных отношений у нас разработаны нормативные локальные акты основные из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Положение о нормах профессиональной этики, -Коллективный договор, -Устав, -Правила внутреннего трудового распорядка, -Договор с родителями. <p>Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p> <p>Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.</p> <p>Все пространство ДОУ организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках. Таким образом, активизируются зрительные анализаторы. В холле здания представлен мини- музей «Кубанский уголок» «Воинской славы», «Космос», которые увлекает в мир воспитания культурно - нравственных ценностей у ребенка, знакомит с традициями и обычаями малой родины.</p> <p>Вся деятельность педагогов ДОУ направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители - наши партнеры во всем. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.</p> <p>В групповых ячейках детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям.</p> <p>Традицией стало для нас проводить совместные мероприятия. Помимо этого мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, акций, образовательных событий.</p> <p>Коллектив ДОУ придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и закаливающим мероприятиям.</p> <p>Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходят во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий. Важно сказать о существующих в нашем саду традициях.</p> <p>Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям.</p> |
| <p>Кадровые условия</p> | <p>Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ № 18 «Радуга» г.Тихорецка: заведующий - 1 Заместитель заведующего по АХР - 1 старший воспитатель – 1 музыкальный руководитель – 2 воспитатели – 22, учитель-логопед -3, педагог-психолог - 2 Младшие воспитатели - 13 прочий персонал - 4. Младший обслуживающий персонал- 7. Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Тихорецкий район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.</p> |
| <p>Материально-техническое оснащение</p> | <p>Образовательная деятельность ведется в 1-отдельно стоящем двухэтажном здании, где имеются 14 групповых помещений и 1 -отдельно стоящем одноэтажном здании модульного типа, где имеются 2 групповых помещений. Для групп общеразвивающей направленности имеются 11 групповых ячеек - игровые помещения; спальни; раздевалки; санузлы; буфетные; музыкальный и физкультурный залы, кабинеты специалистов, административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОУ, методический кабинет, кабинет заместителя по АХР, медицинский блок, прачечная, пищеблок. На территории имеются</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>теневые прогулочные веранды и участки для каждой группы, физкультурная площадка, спортивно-игровое оборудование, площадка.</p> <p>Территория озеленена. Имеется достаточное количество деревьев и кустарников, цветники, клумбы, детский огород. Также имеется «уголок кубанского быта «Кубанский хуторок» с оборудованным подворьем, уголки леса. Музыкальные руководители в целях реализации Программы осуществляет образовательную деятельность в музыкальном зале и при необходимости, (группы раннего возраста) в групповой ячейке по составленному расписанию.</p> <p>Также в холодный период года в музыкальном и физкультурном зале проводится утренняя гимнастика для групп, начиная со среднего дошкольного возраста под музыкальное сопровождение в соответствии с расписанием и режимом дня. Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы. Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.</p> | | |
| <p>Социальные условия и партнеры:</p> | <p>Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДООУ и социальными партнерами. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Для реализации Программы МБДОУ № 18 «Радуга» г.Тихорецка использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности. ДООУ сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учета запросов общественности, -принятия политики детского сада социумом, -сохранения имиджа учреждения в обществе, -установления коммуникаций между детским садом и социумом. | | |
| <p>Направление</p> | <p>Общественные организации, учреждения</p> | <p>Формы взаимодействия</p> | <p>Основание</p> |
| <p>Образование</p> | <p>МБОУ СОШ № 34 г.Тихорецка</p> | <p>Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом с целью обеспечения преемственности воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей учебной деятельности</p> | <p>В соответствии с договором о сотрудничестве и взаимодействии</p> |
| | <p>Тихорецкий филиал государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую и</p> | <p>Прохождения социально – психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута</p> | <p>Договор о взаимодействии</p> |

| | | | |
|---------------------|---|--|---|
| | медико- социальную помощь «Центр диагностики и консультирования Краснодарского края» | | |
| Медицина | МГБУЗ «Тихорецкая ЦРБ» | Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей | Договор об организации медицинского обслуживания |
| | | Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | |
| | «Формула здоровья» | Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ | Договор об организации медицинского обслуживания |
| Культура | Муниципальным казенным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система» Тихорецкого городского поселения Тихорецкого района | Используются следующие формы работы: организация и проведение совместных массовых с педагогами ДОУ и родителями воспитанников | В соответствии с договором о сотрудничестве и планом работы |
| | МКУК ТПП ТР «Тихорецкий историко-краеведческий музей» | Экскурсии педагогов, воспитанников и родителей с целью знакомства с историческим прошлым, культурой, бытом, природой Кубани и Тихорецкого района, с великими земляками и известными людьми родного города и края | Договор о взаимодействии |
| Безопасность | ДПС ГИБДД Отдела МВД России по Тихорецкому району | Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения | В соответствии с планом мероприятий |

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Данные учреждения в своем пространстве совмещают различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности.

Также важнейшие характеристики в виде уклада, общностей, культуры поведения воспитателя, деятельности и культурных практик, необходимые для разработки Программы отражены в Программе воспитания МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка в п. 2.8.3. Значимые для разработки Программы воспитания характеристики.

| № п/п | Группа | Возраст детей | Продолжительность пребывания детей | Площадь помещения | Предельная наполняемость площади |
|-------|--------|---------------|------------------------------------|-------------------|----------------------------------|
|-------|--------|---------------|------------------------------------|-------------------|----------------------------------|

| | | | В группе | | |
|----|---|----------------|-------------|------|----|
| 1 | Группа раннего возраста общеразвивающей направленности «Ромашки» | с 1,5 до 3 лет | 10,5 ч. | 58,0 | 19 |
| 2 | Группа раннего возраста общеразвивающей направленности «Звездочки» | с 2 до 3 лет | 10,5 ч. | 58,0 | 19 |
| 3 | Вторая младшая группа общеразвивающей направленности № 1 «Бусинки» | с 3 до 4 лет | 10,5 ч. | 56,0 | 20 |
| 4 | Вторая младшая общеразвивающей направленности «Малинки» № 2 | с 3 до 4 лет | 10,5 ч. | 58,0 | 20 |
| 5 | Средняя общеразвивающей направленности № 1 «Пчелки» | с 4 до 5 лет | 10,5 ч. | 46 | 23 |
| 6 | Средняя группа общеразвивающей направленности № 2 «Гномики» | с 4 до 5 лет | 10,5 ч. | 58,0 | 21 |
| 7 | Старшая группа общеразвивающей направленности № 1 «Улыбки» | с 5 до 6 лет | 10,5 ч. | 52,0 | 25 |
| 8 | Старшая группа общеразвивающей направленности № 2 «Капельки» | с 5 до 6 лет | 10,5 ч. | 50,0 | 23 |
| 9 | Подготовительная к школе Старшая группа общеразвивающей направленности № 1 «Ягодки» | с 6 до 7 лет | 10,5 ч. | 48,0 | 22 |
| 10 | Подготовительная к школе Старшая группа общеразвивающей направленности № 2 «Одуванчики» | с 6 до 7 лет | 10,5 ч. | 46,0 | 25 |

Для реализации Программы образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами: руководящими (заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе), педагогическими (старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель - дефектолог), учебно-вспомогательными (младшие воспитатели), административно-хозяйственными работниками.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Тихорецкий район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Важной характеристикой для разработки Программы являются возрастные особенности детей:

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет
Ранний возраст (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два 15 месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от 1 года до года семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет,

функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; 16 активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20- 30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного

подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их поцвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить 17 мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

(третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, 18 ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ

Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

(от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание. В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой

деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулиующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в 5 лет до 21,9 кг в 6 лет, у девочек – от 18,5 кг в 5 лет до 21,3 кг в 6 лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в 5 лет до 115,9 см в 6 лет, у девочек – от 109,0 см в 5 лет до 115,7 см в 6 лет.

Функциональное созревание. Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны: рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними

регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков к 7 годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к 7 годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от 5 до 7 лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К 6-7 годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К 5- 6 годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системвосприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью

составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении с взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных сформированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДОУ делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной

программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).




Обозначенные в ФОП ДО п.15 возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.



Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Планируемые результаты в младенческом возрасте в Программе не рассматриваются, так как дети данного возраста не посещают ДОУ.

| Ссылки на ФОП ДО | | |
|-------------------------|--|---|
| ФОП ДО пункт | Возраст | QR-код |
| <u>п. 15.2.</u> | Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) |  |
| <u>п.15.3.1.</u> | Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам) |  |
| <u>п.15.3.2.</u> | Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам) |  |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| <u>п.15.3.3.</u> | Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам) |  |
| <u>п.15.4.</u> | Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) |  |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты реализации Парциальной (модифицированной) образовательной программы дошкольного образования «Кубань - казачий край» (4-7 лет) /2020г.
 Авторы: Брыжина Л.Н., Майер Т.В. методисты МКУ «Центр развития образования» МО Тихорецкий район.

Ребенок:

- с уважением относится к своей семье, ее традициям;
- сформированы первичные представления о городе Тихорецке, социокультурных ценностях жителей города и Краснодарского края (истории, быте, традициях Кубани и кубанского казачества);
- сформированы первичные представления об особенностях природы Кубани (растительный мир, птицы и животные, реки, моря);
- знаком с символикой города Тихорецка и Краснодарского края;
- знаком с достопримечательностями г. Тихорецка, Краснодарского края, - знаком с некоторыми писателями и поэтами Краснодарского края, их произведениями;
- знает и умеет играть в подвижные игры с правилами распространенными на Кубани;
- сформировано представление детей о чемпионах спорта Краснодарского края, о героях ВОВ Кубани;
- знаком с основными профессиями (в том числе с особенностями сельскохозяйственного труда жителей Кубани);
- сформированы элементарные представления о народных промыслах Кубани, песенном и музыкальном искусстве.

Формы подведения итогов реализации программы.

Воспитанники демонстрируют полученные результаты во время проведения различных мероприятий, соревнований, фестивалей, конкурсов.

Планируемые результаты реализации «Парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста» под редакцией Терехиной Р.Н., Медведевой Е.Н., Москва, 2019 г. https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/PARCLALNAYA_PROGRAMMA_RANNEG_O_FIZICHESKOGO_RAZVITIYA_DOSHKOLNOGO_VOZRASTA.pdf [firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/PARCIALNAYA_PROGRAMMA_RANNEG_O_FIZICHESKOGO_RAZVITIYA_DETEJ_DOSHKOLNOGO_VOZRASTA.pdf](https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/PARCIALNAYA_PROGRAMMA_RANNEG_O_FIZICHESKOGO_RAZVITIYA_DETEJ_DOSHKOLNOGO_VOZRASTA.pdf)

Ребенок:

- *ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;*
- *стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;*
- *проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;*
- *у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).*
- *ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбрать себе род занятий, участников по двигательным играм;*
 - *ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности;*
 - *активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных двигательных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время двигательных игр;*
 - *ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности;*
 - *у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;*
 - *ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и двигательных игр, правила личной гигиены;*
 - *осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;*
 - *осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему;*
 - *владеет гимнастическими упражнениями;*
 - *у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.*

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п. 16.ФОП ДО)

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п. 3.2.3 ФГОС ДО). При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей в двух направлениях – педагогическая и психологическая.

Под педагогической диагностикой (мониторингом) понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей и связанна с

оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика – это оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, дающая информацию об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Образовательной программы. Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая оценка производится педагогическим работником (воспитателем) в рамках педагогической диагностики. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога.

Система педагогической диагностики ДОО

| Задачи проведения педагогической диагностики | | |
|---|---|---|
| Выявить особенности индивидуальную динамику развития ребенка | Составить на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП | Корректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, совершенствовать РППС |
| Сроки проведения педагогической диагностики | | |
| На начальном этапе освоения ребенком ОП в зависимости от времени, когда он поступил в ДОО, и с учетом адаптационного периода – стартовая диагностика | На завершающем этапе освоения ОП в конкретной возрастной группе – финальная диагностика | |
| В группах раннего возраста педагогическая диагностика проводится по методике Пантюхиной Г.В., Печоры К.Л., Фрухт Э.Л. (Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста) в эпикризные сроки, в адаптационный период педагогическая диагностика не проводится. Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Н.А.Коротковой (рекомендована Министерством Просвещения РФ). | | |
| с 01.09. по 15.09. | | с 16.05. по 31.05. |
| Основной метод педагогической диагностики - наблюдение | | |
| Методы педагогической диагностики | | |
| В произвольной форме на основе | | Наблюдение, свободная беседа с детьми, анализ |

| | |
|---|---|
| малоформализованных диагностических методов. | рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок детей, специальных диагностических ситуаций, простые тесты. |
| Специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития | При необходимости |
| Фиксация результатов | |
| Способы и формы фиксации результатов обозначены в положении о педагогической диагностике ДОО | Индивидуальная карта развития ребенка |
| Оптимально составить карту развития ребенка по показателям возрастного развития, где критерии оценки – частота проявления каждого показателя | Таблицы мониторинга (педагогической диагностики) |
| Использование результатов педагогической диагностики | |
| Индивидуализировать образование – обеспечить поддержку ребенку, построить его образовательную траекторию или скорректировать особенности развития | Оптимизировать работу с группой детей |

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Порядок проведения педагогической диагностики в ДОО закреплен в локальном акте – «Положении о педагогической диагностике», размещенном на сайте учреждения по адресу: https://raduga18.tvoysadik.ru/upload/tsraduga18_new/files/aa/b2/aab248c2bb605cbec46d9d76b36b0ebb.pdf разделе Сведения об образовательном учреждении – документы – локальные акты

Парциальной программой раннего физического развития детей 2-7 лет предусмотрена педагогическая диагностика (мониторинг) физического развития и сформированности двигательных навыков детей. Согласно ФГОС ДО, такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы

https://oldfiro.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/PARCIALNAYA_PROGRAMMA_RANNEGO_FIZICHESKOGO_RAZVITIYA_DETEJ_DOSHKOLNOGO_VOZRATA.pdf

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) (п. 17- 22 ФООП ДО).

2.1.1. Ранний возраст

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

| ФООП ДО, п/п | Возраст/группа | QR -код |
|-----------------|-------------------------------------|---|
| <u>18.2</u> | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| <u>18.3</u> | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| <u>18.8</u> | Решение совокупных задач воспитания |  |

«Я и моя семья» Формирование первичных представлений детей о собственной идентичности, принадлежности к полу, семье.

«Мой детский сад» Установить, комфортную позитивную обстановку для общения: дать возможность детям высказаться, выслушать друг друга; организовать планирование детьми своей деятельности; организовать выбор партнеров.

«Мой дом, улица» Создать условия для формирования у детей представлений о своем уголке, комнате, доме. Воспитывать у детей эмоциональное положительное отношение к родному дому.

Образовательная область «Познавательное развитие»

| ФООП ДО, п/п | Возраст/группа | QR -код |
|-----------------|-------------------------------------|---|
| <u>19.2</u> | 1-2 года/ группа раннего возраста |  |
| <u>19.3</u> | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| <u>19.8</u> | Решение совокупных задач воспитания |  |

Малая Родина - Кубань. Знакомство с ближайшим окружением детей: взрослые и семья ребенка, детский сад.

Растительный мир. Цветы полевые и луговые – одуванчики, васильки, ромашки. Деревья хвойные - ель, сосна. Деревья лиственные – береза, клен, липа. Фруктовые деревья – яблони, вишни, груши.


Птицы и животные Краснодарского края. Животные - медведь, лиса, волк, заяц, Птицы –воробей, синица.

Реки, моря. Дети с родителями выезжают отдыхать на море и реки.

Труд взрослых. Дети знакомятся в беседах с главными профессиями на Кубани: трактористы, комбайнеры, хлеборобы, животноводы, садоводы.



О Краснодарском крае, жителях г. Тихорецка и Тихорецкого района. Дети знакомятся спонятием «Краснодарский край – казачий край».


Образовательная область «Речевое развитие»

| ФОП ДО, п/п | Возраст/группа | QR -код |
|----------------|-------------------------------------|---|
| <u>20.2</u> | 1-2 года/ группа раннего возраста |  |
| <u>20.3</u> | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| <u>20.8</u> | Решение совокупных задач воспитания |  |

Первое знакомство с произведениями кубанских поэтов: В.Д. Нестеренко. Сборники: «Ладонишки», «Моя песенка», «Раз загадка – два отгадка». В.П. Бардадым. Сборники: «Озорное солнышко», «Рукавички». Стихи: «Что кому снится», «Ботинки», «Котенок» «Петушок», «Ежик», «Считалочка», «Доброта».

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

| ФОП ДО, п/п | Возраст/группа | QR -код |
|----------------|-----------------------------------|---|
| <u>21.2</u> | 1-2 года/ группа раннего возраста |  |
| <u>21.3</u> | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |

| | | |
|--------------------|-------------------------------------|---|
| <u>21.8</u> | Решение совокупных задач воспитания |  |
|--------------------|-------------------------------------|---|

- слушание колыбельных песен, пестушек, прибауток, потешек;
- при организации изобразительной деятельности можно предложить детям создать орнамент с помощью отпечатков из вырезанного картофеля, моркови или свеклы.

Образовательная область «Физическое развитие»

| ФОР ДО, п/п | Возраст/группа | QR -код |
|--------------------|-------------------------------------|---|
| <u>22.2</u> | 1-2 года/ группа раннего возраста |  |
| <u>22.3</u> | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| <u>22.8</u> | Решение совокупных задач воспитания |  |

Активно используются особенности климатических условий Краснодарского края для закаливания детей в триаде «Солнце, воздух и вода». В теплое (летнее) время года вся деятельность детей выносится на прогулку (на улицу). Двигательная деятельность совместная с воспитателем и самостоятельная организуется на прогулке.





2.1.2. Дошкольный возраст

Обязательная часть программы


Задачи и содержание в части, формируемая участниками образовательных отношений) по социально-коммуникативному развитию. Региональный компонент направлен на:

- воспитание у детей уважения к своей семье, городу Тихорецку, Краснодарскому краю;
- формирование интереса и уважительного отношения к культуре и традициям Кубани, стремления сохранять традиционные ценности;
- знакомство с достопримечательностями г. Тихорецка, Краснодарского края (с людьми труда, музеями, памятниками, природными богатствами, и др.);
- знакомство с символикой Тихорецкого района и Краснодарского края;
- знакомство с основными профессиями (в том числе с особенностями сельскохозяйственного труда жителей Кубани), направлениями технического прогресса (средствами передвижения, связи, и др.);
- формировать умение владеть собственным поведением, эмоциями, чувствами;
- разрешать конфликты во время подвижных игр; правило безопасного поведения во время физических упражнений;
- обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию.

Образовательная область «Социально-коммуникативная»

| ФОР ДО, п/п | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|----------------------------------|---|
| <u>18.4</u> | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| <u>18.5</u> | 4-5 лет/ средняя группа |  |
| <u>18.6</u> | 5-6 лет/старшая группа |  |
| <u>18.7</u> | 6-7 лет/ подготовительная группа |  |
| <u>18.8</u> | Решение совокупных проблем |  |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| ФОР ДО, п/п | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|----------------------------------|---|
| <u>19.4</u> | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| <u>19.5</u> | 4-5 лет/ средняя группа |  |
| <u>19.6</u> | 5-6 лет/старшая группа |  |
| <u>19.7</u> | 6-7 лет/ подготовительная группа |  |



Для детей 3-4 лет (младшая группа)

Малая Родина - Кубань. *Расширять представления детей о месте жительства (живут в городе Тихорецке, в Тихорецком районе. Главный город которого – Тихорецк). Ближайшие к Тихорецку города: Кропоткин, Краснодар, Армавир, станица Выселки. Столица Краснодарского края – Краснодар, по старому Екатеринодар, подарен Екатериной II казакам – пограничникам южного края России.*

О героях Краснодарского края, жителя хгорода Тихорецка и Тихорецкого района. *Во многих населенных пунктах Краснодарского края в память о погибших в годы Великой отечественной войны горят Вечные огни, имеются братские могилы, памятники неизвестному солдату. Кубанская земля – мать многих героев Великой Отечественной войны: - А.И.Покрышкин – летчик, трижды герой Советского Союза, - г. Краснодар; - З.А.Сорокин–«Кубанский Маресьев», летчик, герой Советского Союза,- г.Тихорецк.*

История, быт традиции. *Дети знакомятся с природой родного края и историческими ремеслами Кубани, с использованием декоративной Петриковской росписи, вытынанкой, чеканкой, изучают в беседах ремесла Кубани: ковань, плетение из початков (талаш) и лозы, украшения из соломки, прядение, ткачество, гончарное дело, национальная вышивка.*

Музыка Кубани. *Знакомство с творчеством взрослых.*

Юный патриот. *Патриотическое, духовно-нравственное воспитание дошкольников, формирование у них основ гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к отечественному культурному наследию (Ерофеева Т.Н. Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот»: учебно-методический набор «Юный патриот» /Т.Н. Ерофеева, Е.М. Марич, Е.А. Сухова; под общ. ред. Е.М. Марич. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 56 с.*

Растительный мир. *Краснодарский край обладает уникальными природными богатствами. Его ландшафт очень разнообразен. Горные рельефы, равнины, степи, луга, Черное и Азовское моря, реки, озера, лиманы и плавни. Деревья хвойные - ель, кипарис, пихта, туя, сосна. Деревья лиственные – береза, клен, ясень, граб, бук, платан, липа, осина, дуб, тополь, ива, ракета. Фруктовые деревья–яблони, вишни, абрикосы, груши, алыча, сливы. Цветы полевые и луговые– одуванчики, лютики, клевер, васильки, ромашки, маки, вьюнок, колокольчики, цикорий, мать-и-мачеха, подорожник.*

Птицы и животные Краснодарского края. *Животные – бурые медведи, волки, лисицы, белки, кроты, тушканчики, зайцы, еноты, кабаны, олени, косули, снежный барс, горные козлы и бараны. Птицы – сойки, синицы, дятлы, иволги, дрозды, кукушки, удода, щеглы, воробьи, галки, вороны, грачи, перепелки, фазаны, жаворонки, голуби, горлицы, ласточки.*

Реки, моря. *Около города Тихорецка протекает довольно большая река Челбас, получившая свое название от хазарского слова «Золотой ковш». Черное море - соленое, а Азовское море–пресное. В Азовское море впадает река Кубань.*

Труд взрослых. *Дети знакомятся профессиями на Кубани: трактористы, комбайнеры, полеводы, хлеборобы, животноводы, садоводы, виноградари, рабочие заводов и фабрик, врачи и учителя, ученые, спортсмены, художники и поэты. Дети знакомятся с героями труда, проживающими в Тихорецком районе.*

Для детей 4-5 лет (средняя группа)

Малая Родина - Кубань. *Расширять представления детей о месте жительства (живут в городе Тихорецке, в Тихорецком районе. Главный город которого – Тихорецк). Ближайшие к Тихорецку города: Кропоткин, Краснодар, Армавир, станица Выселки. Столица Краснодарского края–Краснодар, по старому Екатеринодар, подарен Екатериной II казакам – пограничникам*

южного края России.

Юный патриот. Патриотическое, духовно-нравственное воспитание дошкольников, формирование у них основ гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к отечественному культурному наследию (Ерофеева Т.Н. Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот»: учебно-методический набор «Юный патриот» /Т.Н. Ерофеева, Е.М. Марич, Е.А. Сухова; под общ. ред. Е.М. Марич. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 56 с.

О героях Краснодарского края, жителях города Тихорецка и Тихорецкого района. Во многих населенных пунктах Краснодарского края в память о погибших в годы Великой Отечественной войны горят Вечные огни, имеются братские могилы, памятники неизвестному солдату. Кубанская земля – мать многих героев Великой Отечественной войны: - А.И.Покрышкин – летчик, трижды герой Советского Союза, - г. Краснодар; - З.А.Сорокин – «Кубанский Маресьев», летчик, герой Советского Союза, - г. Тихорецк.

Музыка Кубани. Знакомство с творчеством взрослых.

История, быт традиции. Дети знакомятся с природой родного края и историческими ремеслами Кубани, с использованием декоративной Петриковской росписи, вытынанкой, чеканкой, изучают в беседах ремесла Кубани: ковань, плетение из початков (талаш) и лозы, украшения из соломки, прядение, ткачество, гончарное дело, национальная вышивка.

Растительный мир. Краснодарский край обладает уникальными природными богатствами. Его ландшафт очень разнообразен. Горные рельефы, равнины, степи, луга, Черное и Азовское моря, реки, озера, лиманы и плавни. Деревья хвойные - ель, кипарис, пихта, туя, сосна. Деревья лиственные – береза, клен, ясень, граб, бук, платан, липа, осина, дуб, тополь, ива, ракета. Фруктовые деревья–яблони, вишни, абрикосы, груши, алыча, сливы. Цветы полевые и луговые– одуванчики, лютики, клевер, васильки, ромашки, маки, вьюнок, колокольчики, цикорий, мать-и-мачеха, подорожник.

Птицы и животные Краснодарского края. Животные – бурые медведи, волки, лисицы, белки, кроты, тушканчики, зайцы, еноты, кабаны, олени, косули, снежный барс, горные козлы и бараны. Птицы – сойки, синицы, дятлы, иволги, дрозды, кукушки, удода, щеглы, воробьи, галки, вороны, грачи, перепелки, фазаны, жаворонки, голуби, горлицы, ласточки.

Реки, моря. Около города Тихорецка протекает довольно большая река Челбас, получившая свое название от хазарского слова «Золотой ковш». Черное море – соленое, а Азовское море–пресное. В Азовское море впадает река Кубань.

Труд взрослых. Дети знакомятся с профессиями на Кубани :трактористы, комбайнеры, полеводы, хлеборобы, животноводы, садоводы, виноградари, рабочие заводов и фабрик, врачи и учителя, ученые, спортсмены, художники и поэты. Дети знакомятся с героями труда, проживающими в Тихорецком районе.

Для детей 5-6 лет (старшая группа)

Малая Родина - Кубань. Знакомство детей с самыми известными городами Краснодарского края, достопримечательностями города Тихорецка.

Юный патриот. Патриотическое, духовно-нравственное воспитание дошкольников, формирование у них основ гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к отечественному культурному наследию (Ерофеева Т.Н. Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот»: учебно-методический набор «Юный патриот» /Т.Н. Ерофеева, Е.М. Марич, Е.А. Сухова; под общ. ред. Е.М. Марич. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 56 с.

О героях Краснодарского края, жителях г.Тихорецка и Тихорецкого района. Кубанская земля – мать многих героев Великой Отечественной войны: - Е.Я. Савицкий – летчик, дважды герой Советского Союза, - г.Новороссийск; - Братья Степановы – г. Тимашевск; - Е. Д. Бершанская – единственная среди женщин награждена орденом Александра Невского, командирночного бомбардировочного полка – г.Краснодар;- Иван Голубец–моряк. Герой Советского Союза,- г. Анапа; - Д. Калинин – десантник, герой Советского Союза, г. Анапа.

Музыка Кубани. Знакомство с творчеством взрослых.

История, быт традиции. Дети знакомятся с кубанским костюмом, учатся его надевать и носить. В музее дошкольного учреждения дети знакомятся с различной утварью, убранством хаты, и результатами деятельности народных ремесленников. Приобретают кубанские навыки рукоделия в музее кубанских ремесел.

Растительный мир. Краснодарский край обладает уникальными природными богатствами. Его ландшафт очень разнообразен. Горные рельефы, равнины, степи, луга, Черное и Азовское моря, реки, озера, лиманы и плавни создают большие возможности. Цветы полевые и луговые – одуванчики, лютики, клевер, васильки, ромашки, маки, сурепка, вьюнок, колокольчики, горошек мышиный, цикорий, мать-и-мачеха, мята, полынь, чистотел, зверобой, подорожник. Злаковые культуры – пшеница, рожь, ячмень, рис, овес, просо, гречиха. Растения водоемов – камыш, рогоз, кубышка, белая кувшинка, ряска, перистолистник, стрелосист, лотос. Деревья хвойные – ель, кипарис, пихта, туя, сосна. Деревья лиственные – береза, клен, ясень, граб, бук. Платан, липа, осина, дуб, тополь, ива, ракета. Фруктовые деревья – яблони, вишни, абрикосы, груши, алыча, сливы.

Птицы и животные Краснодарского края. Хищные птицы – коршуны, сычи, орлы, совы, беркуты, копчики, Птицы морей – чайки, бакланы. Птицы плавней – цапли, дикие утки и гуси, камышанки, кулики, лебеди.

Реки, моря. На побережье Черного моря находятся города Сочи, Адлер, Анапа, Новороссийск, Геленджик. На побережье Азовского моря находятся Ейск, Темрюк.

Труд взрослых. Дети знакомятся в беседах с главными профессиями на Кубани: трактористы, комбайнеры, полеводы, хлеборобы, животноводы, садоводы, виноградари, рабочие заводов и фабрик, врачи и учителя, ученые, спортсмены, художники и поэты. Дети знакомятся с героями труда, проживающими в городе Тихорецке и Тихорецком районе

Для детей 6-7 лет (подготовительная в школе группа)

Малая Родина - Кубань. Знакомство детей с самыми известными городами Краснодарского края, достопримечательностями города Тихорецка.

Юный патриот. Патриотическое, духовно-нравственное воспитание дошкольников, формирование у них основ гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к отечественному культурному наследию (Ерофеева Т.Н. Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот»: учебно-методический набор «Юный патриот» /Т.Н. Ерофеева, Е.М. Марич, Е.А. Сухова; под общ. ред. Е.М. Марич. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 56 с.

О героях Краснодарского края, жителей г.Тихорецка и Тихорецкого района. Кубанская земля – мать многих героев Великой Отечественной войны: - Е.Я. Савицкий – летчик, дважды герой Советского Союза, - г.Новороссийск; - Братья Степановы – г. Тимашевск; - Е. Д. Бершанская – единственная среди женщин награждена орденом Александра Невского, командирного бомбардировочного полка – г.Краснодар;- Иван Голубец–моряк. Герой Советского Союза,- г. Анапа; - Д. Калинин – десантник, герой Советского Союза, г. Анапа.

Музыка Кубани. Знакомство с творчеством взрослых.

История, быт традиции. Дети знакомятся с кубанским костюмом, учатся его надевать и носить. В музее дошкольного учреждения дети знакомятся с различной утварью, убранством хаты, и результатами деятельности народных ремесленников. Приобретают кубанские навыки рукоделия в музее кубанских ремесел.

Растительный мир. Краснодарский край обладает уникальными природными богатствами. Его ландшафт очень разнообразен. Горные рельефы, равнины, степи, луга, Черное и Азовское моря, реки, озера, лиманы и плавни создают большие возможности. Цветы полевые и луговые – одуванчики, лютики, клевер, васильки, ромашки, маки, сурепка, вьюнок, колокольчики, горошек мышиный, цикорий, мать-и-мачеха, мята, полынь, чистотел, зверобой, подорожник. Злаковые культуры – пшеница, рожь, ячмень, рис, овес, просо, гречиха. Растения водоемов – камыш, рогоз, кубышка, белая кувшинка, ряска, перистолистник, стрелосист, лотос. Деревья хвойные – ель, кипарис, пихта, туя, сосна. Деревья лиственные – береза, клен, ясень, граб, бук. Платан, липа, осина, дуб, тополь, ива, ракета. Фруктовые деревья – яблони, вишни, абрикосы,

груши, алыча, сливы.

Птицы и животные Краснодарского края. Хищные птицы – коршуны, сычи, орлы, совы, беркуты, копчики, Птицы морей – чайки, бакланы. Птицы плавней – цапли, дикие утки и гуси, камышанки, кулики, лебеди.

Реки, моря. На побережье Черного моря находятся города Сочи, Адлер, Анапа, Новороссийск, Геленджик. На побережье Азовского моря находятся Ейск, Темрюк. Труд взрослых. Дети знакомятся в беседах с главными профессиями на Кубани: трактористы, комбайнеры, полеводы, хлеборобы, животноводы, садоводы, виноградари, рабочие заводов и фабрик, врачи и учителя, ученые, спортсмены, художники и поэты. Дети знакомятся с героями труда, проживающими в городе Тихорецке и Тихорецком районе.

Образовательная область «Речевое развитие»

включает:






- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

| ФОП ДО, п/п | Возраст/группа | QR -код |
|--------------------|----------------------------------|---|
| <u>20.4</u> | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| <u>20.5</u> | 4-5 лет/ средняя группа |  |
| <u>20.6</u> | 5-6 лет/старшая группа |  |
| <u>20.7</u> | 6-7 лет/ подготовительная группа |  |
| <u>20.8</u> | Решение совокупных проблем |  |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

| ФОП ДО, п/п | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|----------------------------------|---|
| <u>21.4</u> | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| <u>21.5</u> | 4-5 лет/ средняя группа |  |
| <u>21.6</u> | 5-6 лет/старшая группа |  |
| <u>21.7</u> | 6-7 лет/ подготовительная группа |  |
| <u>21.8</u> | Решение совокупных проблем |  |

В развитии речи, музыке, изобразительном искусстве, пластике, ритмике, театральных формах дать представления о специфике восприятия различных видов искусства.

В младшем дошкольном возрасте:

«Кукольные ситуации» трансформируются в процессе работы в близкие, жизненные,

узнаваемые. Знакомство с материалами и способами работы начинается с выполнения работы по образцу, по образцу с преобразованием, с определенным условием (работа с заготовками). Обучение изображению предметов из 2-3 частей, созданию простейших композиций, рисованию штрихами и линиями. Обучение пользованию карандашами, кистью, красками, фломастерами.

В старшем дошкольном возрасте:

- При организации деятельности по рисованию, лепке, аппликации педагоги знакомят детей с художественными ремеслами Кубани: вытынанкой, с изделиями, сделанными из глины.

При организации деятельности по рисованию, лепке, аппликации педагоги знакомят детей с художественными ремеслами Кубани: петриковской росписью, вытынанкой, с изделиями, сделанными из соломки, и вышивкой Учитывая возрастные особенности, детский репертуар для детей 5-7 лет - кубанские песни, которые исполняют сами дети. Слушанье (в исполнении Кубанского казачьего хора): «Хлеб – всему голова», «Як буллы укочета курки».

В программу добавляется репертуар:

Пение: «Кубанские казаки», «В саду дерево цветет», «У Кубань-реки», «Ой, при лужку», «Барыня», «Галушечка», «На заре казак коня поил», «Казачья папаха», «Во кубанской во станице».

Игры, хороводы: «Золотые ворота» (1 и 2 вариант), игра «В утку» («Селезень и утка»), «Петух» («Сон казака»), «Плеть», «Кривой петух», «Достань платок», «Казачья» («Чапаевцы»),

«Заплетайся плеть», «Горшки». Знакомство детей с элементами кубанской пляски. Учат исполнять простую кубанскую, казачью пляску, перепляс.

Образовательная область «Физическое развитие»

предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;



- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);


- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

| ФОП ДО, п/п | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|----------------------------|---|
| <u>22.4</u> | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| <u>22.5</u> | 4-5 лет/ средняя группа |  |

| | | |
|-------------|----------------------------------|---|
| <u>22.6</u> | 5-6 лет/старшая группа |  |
| <u>22.7</u> | 6-7 лет/ подготовительная группа |  |
| <u>22.8</u> | Решение совокупных проблем |  |

Программа учитывает климатические особенности Краснодарского края, поэтому подразделы:

- Ходьба на лыжах: данная работа осуществляется только при наличии условий у родителей обучения детей катанию на лыжах на горнолыжных курортах Краснодарского края;
- Катание на коньках: данная работа осуществляется только при наличии условий у родителей для организации катания на коньках детей в спортивном комплексе «Ледовый дворец» г. Тихорецка).

Подраздел «Плавание» может быть реализован при наличии бассейна в Организации или данная работа осуществляется только при наличии условий у родителей для организации плавания в бассейнах города, посещения морского побережья Краснодарского края.

Часть Программы, формируемая участникам и образовательных отношений

Содержание парциальной программы по раннему физическому развитию детей дошкольного возраста расширяет и дополняет образовательную область «Физическое развитие» (для детей 3- 7 лет) Содержание образовательной деятельности по Парциальной программе раннего физического развития детей 2-7 лет представлено в «Описании образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста» (с. 14-16) [https://old-](https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/PARCIALNAYA_PROGRAMMA_RANNEGO_FIZICHESKOGO_RAZVITIYA_DETEJ_DOSHKOLNOGO_VOZRASTA.pdf)

[firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/PARCIALNAYA_PROGRAMMA_RANNEGO_FIZICHESKOGO_RAZVITIYA_DETEJ_DOSHKOLNOGO_VOZRASTA.pdf](https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/PARCIALNAYA_PROGRAMMA_RANNEGO_FIZICHESKOGO_RAZVITIYA_DETEJ_DOSHKOLNOGO_VOZRASTA.pdf)

[FIZICHESKOGO RAZVITIYA DETEJ DOSHKOLNOGO VOZRASTA.pdf](https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/PARCIALNAYA_PROGRAMMA_RANNEGO_FIZICHESKOGO_RAZVITIYA_DETEJ_DOSHKOLNOGO_VOZRASTA.pdf)

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3. Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 ФООП ДО)

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

| в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|--|---|
| 1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого. | 1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое. |
| 2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры. | 2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие. |
| 3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь. | 3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь. |
| 4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения. | 4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах. |
| 5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - есть ложкой, пьет из кружки и другое. | - |
| 6. Игровая деятельность: - образная, - сюжетно-образная, - игры с дидактическими игрушками. | 5. Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - дидактическая, - подвижная и другие. |
| 7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие). | 6. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование. |
| 8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала. | 7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка. |
| 9. Самообслуживание и элементарные трудовые действия: - убирает игрушки, - подметает веником, - поливает цветы из лейки и другое. | 8. Элементарная трудовая деятельность: - самообслуживание, - хозяйственно-бытовой труд, - труд в природе, - ручной труд. |
| 9 видов деятельности | 8 видов деятельности |

| Формы получения образования | | В ДОО |
|---|--------------------|--------------|
| Вариативные очные формы получения образования | Группы полного дня | |
| Образовательные технологии | | в ДОО |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей: <u>сотрудничество с семьями воспитанников в вопросах здоровьесбережения через применение дистанционных образовательных технологий</u> - сделана тематическая подборка подвижных игр, в т.ч. игр малой подвижности, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, в которые дети могут поиграть со своими родителями или другими членами семьи. | Данные технологии и широко используются в ДОО |
| 2 | Игровые технологии: Игровые педагогические технологии – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр; последовательная деятельность педагога по: - отбору, разработке, подготовке игр; - включению детей в игровую деятельность; - осуществлению самой игры; - подведению итогов, результатов игровой деятельности. По виду деятельности — двигательные, интеллектуальные, психологические и т. д.; • По характеру педагогического процесса — обучающие, тренировочные, контролирующие, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические. • По характеру игровой методики — игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры; игры, где одна часть правил задана условиями игры, а другая устанавливается в зависимости от её хода. • По содержанию — музыкальные, математические, социализирующие, логические и т. д. • По игровому оборудованию — настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские и т.д. | |
| 3 | Технологии исследовательской деятельности: опыты (экспериментирование); коллекционирование (классификационная работа), путешествие по карте; путешествие по «реке времени» | |
| 4 | Здоровьесберегающие технологии: 1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.). Технологии обучения здоровому образу жизни. утренняя гимнастика физкультурные занятия, спортивные развлечения, праздники, День здоровья | |
| Методы, используемые при организации воспитания и обучения | | ФОП ДО |
| ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150) | | ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150) |
| 1 | методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы) | 1 традиционные методы (словесные, наглядные, практические) |
| | | 2 методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей |
| 2 | методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример) | 3 информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 3 | методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы) | 4 | репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) |
| | | 5 | метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений |
| | | 6 | эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) |
| | | 7 | исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) |
| 8 | метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое | | |
| 9 | Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2). | | |
| Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов | | | ФОП ДО |
| 1 | демонстрационные и раздаточные | | п.23.7 |
| 2 | визуальные, аудиальные, аудиовизуальные | | |
| 3 | естественные и искусственные | | |
| 4 | реальные и виртуальные | | |
| Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей | | | п.23.8 |
| вид деятельности | | предлагаемое оборудование | |
| двигательная | | Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое | |
| предметная | | Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое | |
| игровая | | Игры, игрушки, игровое оборудование и другое | |
| коммуникативная | | Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое | |
| Познавательно-исследовательская Экспериментирование | | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое) | |

| | | |
|---|---|----------|
| Чтение художественной литературы | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал | |
| Трудовая | оборудование и инвентарь для всех видов труда | |
| Продуктивная | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования | |
| Музыкальные | Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое | |
| Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. | | п. 23.9 |
| Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. | | п. 23.10 |
| При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. | | п.23.11 |
| Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность. | | п.23.12 |

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| Информационно-рецептивный метод | Репродуктивный метод | Исследовательский метод (проектный) | Проблемное изложение | Эвристический метод (частично-поисковый) |
|---|---|--|---|--|
| при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) | предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); | включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. | представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; | проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); |

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Формы реализации Программы по количеству участников:

| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|---|---|------------------------------------|---|
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Индивидуальные Подгрупповые | Индивидуальные Подгрупповые Групповые |

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных **(п. 24 ФОП ДО)**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО **включает:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; - самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или **несколько вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: **обучает ребёнка чему-то новому;**

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой **ребёнок и педагог - равноправные партнеры;**

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) **направляет совместную деятельность группы детей;**

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей **без всякого участия педагога.** Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в

другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Занятие - форма организации образовательной деятельности, не означающая регламентацию процесса. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Занятия проводятся только в первый период реализации Программы.

Образовательная деятельность в режимных процессах

| Утренний отрезок времени* п.24.10 ФОП ДО | Прогулка* п.24.15 ФОП ДО | Вторая половина дня* п.24.16 ФОП ДО |
|---|--|---|
| <p>– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>– беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>– практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</p> <p>– наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</p> <p>– трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</p> <p>– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>– продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</p> <p>– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</p> | <p>– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <p>– подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>– экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</p> <p>– элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;</p> <p>– свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</p> <p>– проведение спортивных праздников (при необходимости).</p> | <p>– элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</p> <p>– проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</p> <p>– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>– опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</p> <p>– чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</p> <p>– слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <p>– организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</p> <p>– индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</p> <p>– работу с родителями (законными представителями).</p> |

(*)- Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка в течение дня в соответствии возрастом.

Для организации **самостоятельной деятельности детей** в группе создаются различные **центры активности** (игровой, творчества, познания, конструирования и другие). Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

– в **игровой практике** ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

– в **продуктивной** – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

– в **познавательно-исследовательской** практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

– **коммуникативной** практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

– **чтение художественной литературы** дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной 49 самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы

| 3-4 года <u>п.25.5 ФОП ДО</u> | 4-5 лет <u>п.25.6 ФОП ДО</u> | 5-7 лет <u>п.25.7 ФОП ДО</u> |
|--|---|--|
| Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, стремится через разговор узнать об интересующих его | У ребенка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. | Ребенок имеет яркую потребность в самоуверждении и признании со стороны взрослых. Педагогу важно |

| | | |
|---|--|--|
| <p>действиях, сведениях. Педагогу важно поддержать данное стремление, поощрять познавательную активность детей, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, экспериментах, рисовании, общении, творчестве (имитации, танцевальные импровизации и т.п.), в двигательной деятельности.</p> | <p>Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>обратить внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Педагог поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> |
|---|--|--|

Согласно п. 25.8 ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд **способов и приемов:**

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её

минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и

образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

| Диагностико – аналитическое направление | Просветительское* направление | Консультационное направление |
|--|---|---|
| - получение и анализа данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого- | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и |

| | | |
|--|--|---|
| <p>педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач | <p>обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми. | <p>обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д. |
|--|--|---|

*-Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| Задачи направления | Диагностико-аналитическое направление | Просветительское и консультационное направление |
|---------------------------|--|--|
| Информирование родителей | Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», | Групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, тематические |

| | | |
|---|---|--|
| Просвещение родителей | педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | и социальные акции, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные стенды, папки передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, проектная деятельность Досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| Ответственное и осознанное родительство | | |
| Сотрудничество и установление партнерских отношений | | |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс | | |

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является **диалог педагога и родителей** (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, учитывая в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события (День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители

2.6. Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) (п. 27- 28 ФОП ДО)

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Цели коррекционно-развивающей работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с нарушениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и\или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется специалистами организации самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; - одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО по направлениям (п.28 ФОП ДО):

| Диагностическая работа | Коррекционно-развивающая работа | Консультативная работа |
|---|---|--|
| 1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и | 1.Выбор оптимальных коррекционно - развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и Проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной | 1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. |

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| <p>предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6. Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7. Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p> | <p>образовательной среды.</p> | <p>Информационно-просветительская работа</p> <p>1. Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p> |
|--|-------------------------------|--|

Реализация коррекционно-образовательной работы в соответствии с целевыми группами обучающихся.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми

включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися
включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ,

включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе **обучающихся «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие:

- проблемы с психологическим здоровьем;

- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);

- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);

- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);

- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);

- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;

- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

- развитие рефлексивных способностей;

- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального

маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с воспитанниками (обучающимися) с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Иные характеристики программы

Приказом ФГБНУ ИВФ РАО №112-од от 08.11.2022г. "О присвоении образовательным организациям, реализующим программу раннего физического развития детей, статуса пилотных площадок проекта по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста" ДОО реализует проект «Стань чемпионом».

2.8. Рабочая программа воспитания (п.29 ФОП ДО)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под **воспитанием** понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (Пункт 5 Основ государственной

политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики.

2.8.1. Целевой раздел программы воспитания (п.29.2 ФОП ДО)

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Согласно Парциальной программе раннего физического развития детей дошкольного возраста, воспитание и обучение – две стороны единого процесса формирования личности. В связи с этим Программа предполагает создание в образовательном процессе благоприятных условий для воспитания ребенка, для формирования его позитивного отношения к жизни, к знаниям, к самому себе, что достигается путем решения задач (с. 4-5). https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/PARCIALNAYA_PROGRAMMA_RANNEGO_FIZICHESKOGO_RAZVITIYA_DETEJ_DOSHKOL_NOGO_VOZRASTA.pdf

Программа учитывает национально – культурные, климатические особенности Краснодарского края, родного языка. Направлена на воспитание уважительного отношения к культуре народов, проживающих в крае, через знакомство с произведениями искусства, художественное слово, фольклор, музыку, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта. Основной целью работы является формирование целостных представлений о крае, средствами традиционной народной культуры Кубани.

2.8.1.1. Направления программы воспитания.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

| ПАТРИОТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|-------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> | |
| <p>Региональный компонент</p> <p><i>Вся воспитательная работа в реализации патриотического направления воспитания лежит в воспитании интереса у детей, желания использовать свои знания в играх, речевой, художественно-творческой деятельности.</i></p> <p><i>У детей воспитывается чувство любви и привязанности к малой родине-Тихорецку, Краснодарскому краю, родному дому, проявление на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Целесообразно использовать знания о родном крае в игровой деятельности, вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям кубанского народа, стремление сохранять национальные ценности, знакомить дошкольников с достопримечательностями родного города, края (люди труда, музеи, памятники, природные богатства, промышленность и др.), с символикой Тихорецкого района и Краснодарского края, знакомить детей с основными профессиями (в т.ч. с особенностями сельскохозяйственного труда жителей Кубани), направлениями технического прогресса (средствами передвижения, связи, и др.).</i></p> <p><i>Кроме того, дети знакомятся прежде всего с кубанскими подвижными и развивающими играми. Дети среднего и старшего дошкольного возраста осваивают кубанские подвижные игры, знакомятся с бытом, традициями и ремеслами Кубани, знакомятся с видами рукоделия. Все полученные знания помогают детям организовывать сюжетно-ролевые игры и игры-драматизации, интересно развивать сюжетные линии и расширять спектра игровых действий.</i></p> <p><i>Дети знакомятся в беседах с главными профессиями на Кубани: трактористы, комбайнеры, полеводы, хлеборобы, животноводы, садоводы, виноградари, рабочие заводов и фабрик, врачи и учителя, ученые, спортсмены, художники и поэты. У детей формируются навыки безопасного поведения в окружающей обстановке. Воспитатели и родители рассматривают и анализируют различные жизненные ситуации, проигрывают их в реальной обстановке, развивают качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.</i></p> | |

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|--|---------------------------------|
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. | |
| <i>Использование в работе с детьми народного фольклора помогает приобщать их к культуре народа, знакомит с богатым историческим прошлым, традициями, ритуалами.</i> | |

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|---|
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек, сотрудничество |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.</p> <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> | |
| <i>Формирование интереса и уважительного отношения к культуре и традициям кубанской семьи, стремление сохранять национальные ценности.</i> | |

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|--|-----------------|
| Формирование ценности познания. | Познание |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> | |

Знакомство с Малой Родиной - Кубанью. Знакомство детей с самыми известными городами Краснодарского края, достопримечательностями города Тихорецка, растительным и животным миром Краснодарского края, обладающего уникальными природными богатствами. Его ландшафт очень разнообразен. Горные рельефы, равнины, степи, луга, Черное и Азовское моря, реки, озера, лиманы и плавни создают большие возможности.

Дети знакомятся в беседах с главными профессиями на Кубани, с героями труда, проживающими в городе Тихорецке и Тихорецком районе Знакомятся с героями Краснодарского края. Кубанская земля – мать многих героев Великой Отечественной войны.

Дети знакомятся с кубанским костюмом, учатся его надевать и носить.. В музее дошкольного учреждения дети знакомятся с различной утварью, убранством хаты, и результатами деятельности народных ремесленников.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|-------------------------|
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | Жизнь и здоровье |

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Региональный компонент:

Овладение подвижными играми с правилами, распространенными на Кубани.

Максимально эффективное использование климатических условий

Краснодарского края для организации физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ.

Реализация Парциальной программы раннего физического развития детей: в возрасте 5-7 лет на:

- оптимизацию физического и психомоторного развития;
- оптимизацию двигательных навыков;
- формирование физических качеств

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|-------------|
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | Труд |

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Воспитание уважительного отношения к людям труда Кубани. Дети знакомятся с героями труда, проживающими в городе Тихорецке и Тихорецком районе; учатся высаживать цветы, семена для выращивания овощей, ухаживают и наблюдают за «огородом».

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|--|--------------------------|
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного | Культура, красота |

| | |
|---|--|
| отношения к красоте. | |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса</p> | |
| <p><i>Для воспитания у ребенка эстетического отношения к миру педагоги обогащают, сенсорный опыт ребенка, акцентируя его внимание на эстетической стороне окружающей жизни. Этому способствуют предметы народных декоративно-прикладных промыслов и народные дидактические игрушки, в том числе созданные на территории Краснодарского края. Детей знакомят с вышивкой, плетением из лозы и талаша, изделиями из соломки кубанских казачьих мастеров; кованицей, ткачеством, керамикой кавказских народов; творчеством современных художников, скульпторов края (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржеев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашникова «Подсолнухи»; В.Солодовника «Тёплый вечер»). Наряду с произведениями детской, народной и классической литературы для детей в программу включены произведения кубанских писателей и поэтов, из которых дети узнают о жизни, быте, культурных традициях Кубанского казачества. Знакомятся с кубанскими поэтами и писателями. Использование в работе с детьми народного фольклора помогает приобщать их к культуре народа, знакомит с богатым образным языком. На Кубани хорошо сохранилось песенно-танцевальное народное искусство. В кубанском народном пении широко звучит и богатырское раздолье, стремительность русской души, задумчивая лиричность и веселая распахнутость и тут же – чисто украинская, располагающая задушевность и мягкость. Народное искусство издавна справедливо считается ценным источником развития детей. Знакомство с кубанской народной музыкой осуществляется на музыкальных развлечениях, праздниках, в повседневной жизни.</i></p> | |

2.8.1.2.Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

п.29.2.3.1. ФОП ДО

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--------------------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае |

| | | |
|------------------------------|--------------------|---|
| | сотрудничество | неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
(п.29.2.3.2. ФОП ДО)

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--------------------------|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений на этапе завершения дошкольного образования:

Региональный компонент:

- ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;
- ребенок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей;
- ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом;

- ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;
- ребенок проявляет интерес к Малой родине: знает название края – Краснодарский край, Кубань, города, улицу, на которой он живет;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием Малой родины;
- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Тихорецка. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе;
- охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань – моя Родина», проявляет инициативность и самостоятельность.

2.8.2. Содержательный раздел программы воспитания (п.29.3 ФОП ДО)

2.8.2.1. УКЛАД МБДОУ №18 «Радуга» г. Тихорецка

Уклад ДОУ – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Краснодарского края и МБДОУ № 18 «Радуга» г.Тихорецка, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ. Для регламентации межличностных отношений у нас разработаны нормативные локальные акты основные из них:

- Положение о нормах профессиональной этики,
- Коллективный договор,
- Устав,
- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Договор с родителями.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия.

Целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Миссия заключается в объединении усилий ДОУ, организовать и нацелить на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках. Таким образом, активизируются зрительные анализаторы. В холле здания представлен мини-музей «Кубанский уголок», «Воинской славы», «Космос», которые увлекает в мир воспитания культурно-нравственных ценностей у ребенка, знакомит с традициями и обычаями малой родины.

Вся деятельность педагогов ДОУ направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных

представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители - наши партнеры во всем. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.

Коллектив ДОО придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и закаливающим мероприятиям.

Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходят во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий. Важно сказать о существующих в нашем саду традициях.

Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено.

Содержащиеся запреты разумные и понятные детям.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

-Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

-Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

-Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

-Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка – это детский сад с собственной историей, современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду.

Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем ДОО становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего.

Основной вектор, по которому движется детский сад – интеллектуальное развитие детей.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов: добровольность; сотрудничество; уважение интересов друг друга; соблюдение законов и иных нормативных актов. Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация

воспитательных возможностей ДОО.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится еще и на основе принципов: равноправие сторон; учета запросов общественности; сохранения имиджа учреждения в обществе; установление коммуникаций между ДОО и социумом; обязательность исполнения договоренности; ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила ДОО

Правила для воспитателя:

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Правила для семьи:

- Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.
- Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.
- Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.
- Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 17.30 (до 19.00 в дежурной группе). В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы. Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

О здоровье:

- Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения;
- Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.
- Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями (и/или медицинским работником), которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную

термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

- После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

О безопасности:

Категорически запрещается приносить в детский сад:

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).
- продукты питания для угощения воспитанников.
- какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства.

Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

О сотрудничестве:

По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

- Основу режима ДОО составляет установленный распорядок образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.
- Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.
- Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.
- В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Права воспитанников ДОО

ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством.

Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медико-педагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;

- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования;
- пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;
- получение дополнительных образовательных услуг

Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений

Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, олимпиад, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:

Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствие воспитанников. В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

- направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;
- использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.

Меры социальной защиты

В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.

Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)

Проведение комплексного психолого–медико–педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого–педагогическим ДОО консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)

Правила по сотрудничеству с родителями

По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.

Каждый родитель (законный представитель) имеет право:

- быть избранным в родительский совет группы;
- повышать педагогическую культуру;
- если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по УВР, старшему воспитателю, заведующему ДОО.

С «Кодексом этики ДОО» можно познакомиться на сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательном учреждении» - на странице «Коллективный договор» по ссылке <https://raduga18.tvoysadik.ru/sveden/document>

Традиции и ритуалы, обычаи и нормы этикета в ДОО

Ритуал – установленный порядок действий. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (*проводится утренний круг*).

Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (*проводится вечерний круг*). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «*Утро радостных встреч*». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми утром понедельника. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем-то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

Ежемесячные традиции: «День именинника». Основная цель – формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально – двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.

Ежегодные традиции: «Парад победы». Парад с участием всех воспитанников ДОО и родителей с привлечением военных для принятия парада. Данное ежегодное мероприятие проводится в преддверии 9 мая, помогает взрослым и детям проникнуться духом победы в Великой Отечественной войне (1941-1945), вспомнить героев, пройти строем в военной форме и исполнить строевые песни. Участие в параде принимают абсолютно все участники образовательного процесса: и дети, и родители, и педагоги, и администрация, где каждый исполняет свою роль и у каждого она важная.

«Выставки творчества взрослых и детей». В ДОО работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому постоянно устраиваются тематические выставки в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День отца», «День семьи», «Праздник всех женщин»; духовно-нравственным традициям: «Преображение Господе (Яблочный Спас)»; национальным традициям: «Праздник урожая», «Масленичные гуляния», День образования Краснодарского края; окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Высадка деревьев и кустарников», «Осень», «Скворечники»; миру искусства и литературы «Книжкина неделя», «День театра»; наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада».

Встречи с интересными людьми. Используются встречи для расширения контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в

каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

Поздравление пожилых людей. Данная традиция носит воспитательный характер. Дети узнают о том, что пожилые люди многое умеют, им есть чем поделиться с детьми. Дети готовятся к данной встрече, готовят подарки и музыкальное приветствие (концерт).

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как: оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.);

- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности: центр двигательной активности; безопасности; игры; конструирования; центр логики и математики; экспериментирования, организации наблюдения и труда; центр познания и коммуникации; книжный уголок; центр театрализации и музицирования; центр уединения; центр творчества.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. При создании ППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Город Тихорецк расположен в Южном федеральном округе, на степной Прикубанской равнине в северо-восточной части Краснодарского края. Климат умеренно-континентальный, засушливый. Зимы мягкие и недолгие. Лето продолжительное и жаркое. Среднегодовая температура воздуха — 10,9 °С

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных и воспитательных задач на прогулочных участках круглогодично.

Краснодарский край многонациональный и многоконфессиональный. Большинство жителей русские, но так же здесь проживают: адыги, украинцы, греки, татары, чеченцы и другие. На социокультурную среду города и края оказало огромное влияние Кубанское казачество. В связи с территориальной приближенностью к Кавказу, в их фольклоре, одежде, манерах и обычаях наблюдается сходство с горцами. Большое влияние на традиции и язык кубанского казачества оказала и украинская культура. Поэтому языковыми особенностями местных жителей является кубанская балачка.

Подрастающее поколение должно знать и гордиться особенностями своей малой родины. Любить ее и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества Краснодарского края, который всегда считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. Жители Краснодарского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам помогает введение в Программу регионального компонента.

Представленный сложившийся уклад ДОО является единым, как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.8.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой как для реализации обязательной части, так и части формируемой участниками образовательных отношений.

2.8.2.3 Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям ДОО относятся:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Психолого-педагогический консилиум;
- Медико-педагогическое совещание (по детям раннего возраста);
- Профессиональный союз работников (профсоюз).

Общности ДОО (п. 29.3.3. ФОП ДО):

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

| | профессиональное сообщество | профессионально-родительское сообщество | детско-взрослой общности |
|-------------------------|--|---|---|
| Ценности и цели: | Цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен | Цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в | Цель: создание общего пространства взаимоуважения, |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост.</p> <p>Ценности:</p> <p>1. общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность)</p> <p>2. профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения.</p> | <p>МБДОУ, включение родителей в образовательный процесс.</p> <p>Ценности:</p> <p>1. уважение друг к другу;</p> <p>2. здоровьесбережение и безопасность детей;</p> <p>3. создание единого пространства для воспитания ребенка.</p> | <p>отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общению.</p> <p>Ценности: сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> |
| <p>Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей</p> | <p>В ДОО существуют:</p> <p>- педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив;</p> <p>Роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.</p> | <p>ВДОО существуют:</p> <p>- совет родителей, родительские комитеты, а так же объединение «Помощь всякая нужна, помощь всякая важна», все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив;</p> <p>Роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p> | <p>В ДОО существует:</p> <p>- объединение «Творческие люди», общность формируются с учетом на основе собственных интересов и инициатив;</p> <p>Роль в процессе: детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> |
| <p>Особенности обеспечения</p> | <p>В ДОО четыре разновозрастные группы, что обеспечивает создание разновозрастного сообщества в условиях искусственно созданного конгломерата.</p> | | |

| | |
|--|---|
| <p>возможности разновозрастного взаимодействия детей</p> | <p>Важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p> |
|--|---|

Задачи воспитания в образовательных областях (п. 29.3.4. ФОП ДО):

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

| Направления воспитания/ базовые ценности | Цель | Задачи воспитания | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|---|--|---|-------------------------------------|
| Патриотическое воспитание «Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) - Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) - Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) | - Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. | Социально-коммуникативное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России - Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну). | Познавательное развитие |
| | | | - Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа. | Художественно-эстетическое развитие |
| Духовнонравственное воспитание «Жизнь», «Милосердие», «Добро» | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию -, индивидуально ответственному поведению | Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности - Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. - Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. - Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие - Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. | Социально-коммуникативное развитие |

| Направления воспитания/ базовые ценности | Цель | Задачи воспитания | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|--|--|---|---|-------------------------------------|
| | | | - Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | Речевое развитие |
| Социальное воспитание «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничеств» | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | - Способствовать освоению детьми моральных ценностей - Формировать у детей нравственные качества и идеалов - Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения - Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения | - Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном | Социально-коммуникативное развитие |
| | | | - Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности. | Познавательное развитие |
| | | | - Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения. | Речевое развитие |
| | | | - Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, - Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). | Художественно-эстетическое развитие |
| | | | - Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества. | Физическое развитие |
| Познавательное направление воспитания «Познание» | Формирование ценности познания | - Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. | - Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны - Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны - Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. | Познавательное развитие |
| | | | - Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. | Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое и оздоровительное воспитание «Здоровье», «Жизнь» | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение | - Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности - Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | - Развивать навыки здорового образа жизни. - Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре. -Способствовать становлению эмоционально- | Физическое развитие |

| Направления воспитания/ базовые ценности | Цель | Задачи воспитания | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|--|---|--|---|-------------------------------------|
| | элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | | ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами. | |
| Трудовое воспитание «Труд» | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - Воспитывать стремление приносить пользу людям. | <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. - Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | Социально-коммуникативное развитие |
| Эстетическое воспитание «Культура» и «Красота» | Становление у детей ценностного отношения к красоте | - Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить. | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). - Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура». - Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка - Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. - Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности - Поддерживать готовность детей к творческой самореализации. | Художественно-эстетическое развитие |

2.8.2.4 Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка в тесном сотрудничестве с семьей осуществляет всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению.

Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МБДОУ «Радуга» г.Тихорецка выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОО и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач МБДОУ №18 «Радуга» г.Тихорецка — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием **более эффективных средств воспитания.**

Таких как:

- труд детей;
- совместной деятельности со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДОУ - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность. Роль отца - это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача МБДОУ №18 «Радуга» г. Тихорецка. С участием отцов в МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка проводятся: конкурсы игрушек-самоделок; спортивные развлечения. Положительный опыт отцов, поможет привить детям любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и т. п.

Многие семьи МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДОУ о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам и специалистам МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо:

- систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые задаривают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда

интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемой стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представления ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Педагоги МБДОУ № 18 «Радуга» г.Тихорецка разъясняют родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендуют игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома;

- систематически организовывать с воспитанниками МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);

- предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города др.), участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России).

Родители (законные представители) часто не знают, как весело и в то же время с пользой для воспитания ребенка отметить в семье праздник. Нередко и день рождения ребенка превращается в повод для многочасового застолья взрослых. Педагоги должны дать родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка и в групповых уголках.

2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает произвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще

сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует с детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

5. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ «Радуга» г Тихорецка, на странице в социальной сети Интернет «ВКонтакте» и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты МБДОУ «Радуга» г. Тихорецка.

6. Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Работа с родителями в группах раннего возраста.

Первые дни посещения ребенком МБДОУ «Радуга» г Тихорецка особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи.

Педагог должен побеседовать с родителями (законными представителями) до прихода ребенка в МБДОУ «Радуга» г. Тихорецка. Ему необходимо узнать об особенностях, ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. Педагогу необходимо с сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей (законных представителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение не знакомых людей. Нужно заверить родителей (законных представителей), что к ребенку будут внимательны, показать им группу, спальню, кровать, где будет спать ребенок, рассказать о режиме. Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка, выполнение гигиенических требований в семье — это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития. Нарушение режима ведет к переутомлению нервной системы ребенка, а это является причиной капризов, негативного отношения к требованиям взрослых. Следует понимать, что часто повторяющиеся конфликты между ребенком и взрослыми отрицательно сказываются на формировании характера малыша, разрушают его доверие к взрослым. Причиной конфликтов между взрослыми и ребенком в семье может быть неудовлетворение естественной потребности малыша в активности, самостоятельности. На

собраниях, во время бесед педагог всегда должен подчеркивать, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.

В младшей группе продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада.

В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношение ребенка со сверстниками, педагог стремится воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником.

Педагог должен показать родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим.

У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями (законными представителями) детей.

Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых. О роли примера родителей (законных представителей) в воспитании детей, о значении так называемых мелочей быта в формировании личности ребенка нужно неоднократно напоминать на родительских собраниях, во время бесед и консультаций.

В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребенка, интереса к окружающему. Внимание родителей (законных представителей) к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому. Следует предупредить родителей (законных представителей) об опасности возникновения негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским вопросам и проблемам. Это гасит любознательность детей, отдаляя их от родителей. Желательно показать родителям (законным представителям) открытое занятие с детьми по развитию речи с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том, как беседовать с ребенком о прочитанном, на что и как обращать внимание в природе и общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям и их труду.

Все эти рекомендации следует оформить и разместить на информационном стенде для родителей (законных представителей) воспитанников.

Работа с родителями в средней группе. В начале учебного года педагогам, необходимо выяснить, что изменилось в условиях жизни воспитанников. В беседах с родителями (законными представителями) педагоги узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, какие игры и занятия предпочитают дети, как проводит дома выходные дни.

В своем сообщении на первом родительском собрании педагогам необходимо подчеркнуть возросшие возможности детей, подробно ознакомить с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития.

Наблюдая за детьми, педагоги могут отметить, улучшилось ли их поведение, стали ли более совершенными их культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками, отношение к взрослым, к трудовым поручениям и т. д. Все это становится предметом разговора педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Трудовая деятельность детей пятого года жизни должна быть в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания - закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги должны довести до сведения родителей (законных представителей) воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. Если ребенок делал это раньше вместе со взрослыми, то теперь он должен быть

самостоятельным. Известно, сколько хлопот доставляют родителям занятия ребенка с клеем, краской, бумагой, поэтому взрослые часто неодобрительно относятся к подобным занятиям и даже запрещают их. Такое отношение родителей к полезной для детей деятельности неправильно. Стремление детей мастерить, конструировать надо поощрять. Более того, родителям следует принимать участие в ручном труде детей, способствуя развитию усидчивости, целеустремленности, творчества. Но при этом надо учить ребенка аккуратности: закрыть стол клеенкой или бумагой, после занятий все убрать на место, собрать обрезки с пола и т. д.

В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения постепенно становятся постоянными, превращаются в обязанность. Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске. Если, прививаемые в детском саду, культурно-гигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребенка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, все это он будет делать лишь под контролем воспитателя в детском саду, а выполнение культурно-гигиенических правил ребенком четырех лет должно стать привычным. Родители (законные представители) воспитанников должны знать, какие требования следует предъявлять к детям, какие правила вежливости им понятны и доступны. Важно обращать внимание родителей (законных представителей) детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия для игр, отражающих явления общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей.

Особый интерес проявляют дети к труду своих родителей. Однако взрослые, не зная, как доступно рассказать ребенку о своей работе, нередко создают у него искаженное представление о ней (есть дети, которые считают, что родители ходят на работу, чтобы получать деньги). Педагоги должны советовать родителям (законным представителям), как доступно познакомить детей с профессиями, подчеркнуть общественную значимость любого труда.

На пятом году жизни ребенок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому родители (законные представители) при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей («Как, по-твоему, поступил мальчик? Почему ты думаешь, что плохо?»). Однако такая беседа не должна быть слишком назидательной. Чтобы помочь родителям, (законным представителям) педагоги могут пригласить их на открытое занятие беседу, составить список книг, которые взрослые могут прочитать детям, рекомендовать примерное содержание бесед о прочитанном.

Воспитанники средней группы проживают период активного формирования отношения ребенка к окружающим. Жизнь ребенка в коллективе сверстников требует умения считаться с интересами других детей, сопереживать их успехам и неудачам, оказывать помощь, активно участвовать в общей деятельности.

Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками должен быть предметом постоянных бесед педагога с его родителями (законными представителями). Если эти взаимоотношения носят отрицательный характер, необходимо выяснить, не является ли ребенок дома маленьким деспотом, не виноваты ли взрослые в неверной оценке ребенком своего поведения. Родителям (законным представителям) таких детей нужно посоветовать повысить требовательность к ребенку, включить его в коллективные дела семьи, давать трудовые поручения, не захваливать, интересоваться взаимоотношениями ребенка с детьми, давать им правильную оценку, поощрять добрые побуждения ребенка, использовать естественные ситуации, а иногда и создавать их, чтобы ребенок мог проявить отзывчивость.

Работа с родителями детей старшей и подготовительной к школе групп.

Переход детей в старшую группу — новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы,

необходимо подчеркнуть, что по прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени.

Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет.

Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим.

Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог должен беседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.

Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры.

Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи.

В ДОУ у детей должно воспитываться заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Но иногда в семье по вине взрослых складываются неправильные отношения между старшими и младшими детьми: малышу уделяют больше внимания, ему все разрешают, он ломает постройки старшего, отнимает у него игрушки, рвет рисунки. Если же между детьми возникают ссоры, родители не всегда считают нужным вникать в их причину, а сразу встают на защиту малыша, заявляя, что уступать должен тот, кто старше. У старшего ребенка зреет обида, неприязнь к маленькому брату или сестренке. Это отношение он переносит на других малышей.

Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзывается о брате или сестре, педагог должен провести с его родителями (законными представителями) разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших.

Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка.

Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимое в ДОУ, должно продолжаться в семье. Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей) с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в основной образовательной программе МБДОУ «Радуга» г. Тихорецка, порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы.

Занятие, на котором воспитанники расскажут о труде своих родителей, можно записать на диктофон, а затем прослушать эти рассказы на родительском собрании. Полнота

представлений детей о труде своих родителей, эмоциональное к нему отношение — показатель того, что отец или мать беседуют с ребенком, воспитывают у него уважение к труду.

Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, что способствует воспитанию патриотических чувств. Педагоги должны рекомендовать родителям, что следует показать старшим дошкольникам в городе Самара.

Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира трамвая, покупателя и т. п. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям (законным представителям) ребенка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребенка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей.

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных родителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва — главный город России», «Мой город Тихорецк», «Улица, на которой я живу», «Памятники войны», «Исторические места», «История моей семьи» и т.п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, причем предупреждает родителей (законных представителей), что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать.

Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного города, о знаменитых людях города Тихорецка и Тихорецкого района помогут: консультации, демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах, организация выставок книг, которые читаются в ДОУ, и тех, которые рекомендуется прочитать детям дома.

На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивает положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники МБДОУ «Радуга» г. Тихорецка. И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, отмечает, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи.

2.8.2.5 События образовательной организации (п.29.3.5.2.3 ФОП ДО)

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того, чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО проводится в следующих формах, которые наполняются методами, приемами, формами (*более частного характера*):

Акции — это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (**экологическая, патриотическая, социальная**) Приемы (**моделирование, квесты, игра, ситуации и др.**).

События этнокультурной и социальной направленности - важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как микросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события необходимо выстраивать в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (**семейные гостиные, досуги, экскурсии, чтения, т т.д.**). События, должны быть открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а так же могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства.

Мероприятия—это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (**круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие, конкурсы, выставки и др.**).

Дела – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (**проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки**).

Развлечение - деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (**посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра**).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Таблица 2.

Таблица 2

| Мероприятия | Возраст воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|-----------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| Дела - Творческие соревнования, конкурсы и мероприятия (проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки) | | | |
| Выставка - «Как мы провели лето» | 1,5-7 лет | сентябрь | Все педагоги |
| Выставка - «Кубанский урожай» | 1,5-7 лет | сентябрь | Все педагоги |
| Фотовыставка «Мой папа – самый лучший» | 1,5-7 лет | октябрь | Все педагоги |
| Выставка икебан «Учителю с любовью» | 1,5-7 лет | октябрь | Все педагоги |
| Выставка «Осенняя пора – очей очарованье» | 1,5-7 лет | октябрь | Все педагоги |
| Выставка коллективных плакатов «День народного единства» | 4-7 лет | ноябрь | Все педагоги |
| Фотовыставки: «Сама любимая мамочка моя», изготовление подарка для мамы | 1,5-7 лет | ноябрь | Все педагоги |
| Конкурс исследовательских проектов «Я – исследователь» | 5-7 лет | ноябрь | Педагоги, родители, дошкольники |
| Выставка «Новый год», «Новогодняя игрушка» | 1,5-7 лет | декабрь | Все педагоги |
| Выставка «Рождество» | 1,5-7 лет | январь | Все педагоги |
| Выставка «День защитника Отечества» | 1,5-7 лет | февраль | Все педагоги |
| Выставка «Мамочке любимой», «Весна» | 1,5-7 лет | март | Все педагоги |
| Выставки: «Космос», «Пасха в кубанской семье» | 1,5-7 лет | апрель | Все педагоги |
| Выставка «День победы», «Скоро лето» | 1,5-7 лет | май | Все педагоги |
| Выставка «Лето» | 1,5-7 лет | июнь | Все педагоги |
| Выставка «Как мы отдыхаем» | 1,5-7 лет | июль | Все педагоги |
| Выставка «Цветы Кубани» | 1,5-7 лет | август | Все педагоги |

| Мероприятия— | | | |
|---|-----------|-------------------------------------|---|
| круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных сознательными событиями: концерт, квест, проект, событие, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие, конкурсы, выставки и др. | | | |
| Праздники | | | |
| День Тихорецка - «Я люблю Тихорецк» | 5-7 лет | август | музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| 13 сентября - День Краснодарского края | 5-7 лет | 13 сентября | музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| Осенний праздник День отца | 1,5-7 лет | Октябрь 3 воскресенье октября | музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп |
| Новый год | 1,5-7 лет | последняя неделя декабря | музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп |
| Мамин праздник | 1,5-7 лет | конец ноября | музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп |
| Защитники Отечества | 4-7 лет | 23 февраля | инструктор, воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| День победы «Парад» | 3-7 лет | неделя мая | музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| Православные праздники | | | |
| Преображение Господне «Яблочный Спас» | 5-7 лет | 19 августа | музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста |

| Развлечения – народные праздники посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра | | | |
|---|-------------|---|---|
| «Кубанские посиделки» | 5-7 лет | октябрь | музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| Масленица | 4-7 лет | с 28.02 по 06.03. | музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| «Хлеб – всему голова!» | 4-7 лет | конец апреля | музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| Социально-значимые мероприятия и проекты | | | |
| Дежурство родителей - «Родительский патруль» | 1,5-7 лет | ежемесячно | родители и воспитатели всех возрастных групп |
| «Книжнина неделя» - изготовление книжек-малышек и посещение библиотек | 1,5-7 лет | первая неделя декабря третья неделя марта | родители и воспитатели всех возрастных групп |
| Акции — экологическая, патриотическая, социальная (моделирование, квесты, игра, ситуации и др.). | | | |
| Экологическая акция «Скворечник» | 1,5-7 лет | март | родители и воспитатели всех возрастных групп |
| Экологическая акция – «Покорми птиц!» | 1,5-7 лет | зимний период | родители и воспитатели всех возрастных групп |
| Экологическая акция – «Сдай макулатуру – спаси дерева | 1,5-7 лет | ежеквартально | родители и воспитатели всех возрастных групп |
| «День Победы» - участие в шествии бессмертного полка | 1,5 – 7 лет | 9 мая | родители и воспитатели всех возрастных групп |
| События этнокультурной и социальной направленности – семейные гостиные, досуги, экскурсии, чтения, т т.д.). | | | |
| Неделя безопасности | 1,5-7 лет | последняя неделя сентября последняя неделя марта | родители и воспитатели всех возрастных групп |
| Неделя здоровья | 1,5-7 лет | начало октября конец апрель | родители и воспитатели всех возрастных групп |
| Летняя олимпиада | 5-7 лет | вторая неделя июля | родители и воспитатели групп старшего дошкольного возраста |

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

2.8.2.6 Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п.29.3.5.2.3 ФОП ДО).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.2.7. Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды (далее – ППС) в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

ППС ДОУ отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные особенности социокультурных условий, в которых находится организация (в каждой возрастной группе имеется мини-музей в «Центре патриотическом уголке»).

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (уголки природы, дежурства, экспериментирования).

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (наличие физкультурных центров в групповых помещениях, спортивная площадка на территории ДОУ).

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Оформление интерьера ДОО (коридоров, групповых помещений, лестничных пролётов и т.п.) периодически обновляются:

- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (событиях, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и спокойного отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство групповых помещений и коридоров;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест, уборка территории.

Для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей **Таблице 3.**

| Направления воспитательной деятельности | Вид помещений | Оснащение |
|--|--|--|
| Познавательно-исследовательская деятельность | | |
| Познавательное направление воспитания (ценность знание) | Игровая групповая, развивающая групповая Групповая интеллектуального развития, | <p>Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком); Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Краснодарского края, наборы картинок, природы, глобус); Развивающие современные игры на развитие – мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др). -Настенные панели серии «Безопасность» Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета, и для конструирования); Головоломки, лабиринты Коллекции; Настольно-печатные игры; Электронные образовательные ресурсы по разным темам; природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.) сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.) пищевые красители емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла игрушки - волчки по-разному окрашенные технические устройства и игрушки магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой панели игровой стены: подсолнух, луг, деревенский дворик энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.</p> |
| Патриотическое направление воспитания Ценности Родина и природа | | <p>Коридоры дошкольной организации отражает : <i>Патриотический уголок «Моя Родина – Россия»</i> Настенный наглядный рельефный макет малой родины, Фотографии: президента РФ, губернатора Краснодарского края, флаги РФ и края. рисунки детей «Мой любимый край, город, улица», Патриотический стенд, символика и геральдика Краснодарского края и Российской Федерации для рассматривания; <i>Уголок «Земля – наш дом родной»</i> Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. модели (природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др.)</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p><i>Мини- выставка «Наши - дом Кубань»</i> Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Героями малой родины, Групповые помещения: <i>Оборудование для сюжетно-ролевых игр:</i> куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас куклы в одежде представителей разных профессий комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель набор для кухни, спальни, больницы набор парикмахерской магазин коляски для кукол атрибуты для 5-6 игр предметы – заместители атрибуты для ряженья полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули).</p> |
| Социальное направление воспитания (ценности семья, дружба, человек и сотрудничество) | | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), Игр с правилами, традиционных народных игр Атрибуты для сюжетно-ролевых игр “Семья”, Супермаркет, “Доктор”, “Парикмахерская”, «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка» и т.д. Уголок ряжения; Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; Настольные игры соответствующей тематики; ЭОР соответствующей тематики (наглядный материал по семейной тематике и др) Коллекции иллюстраций о мире профессий взрослых, Художественная литература для чтения детям игрушки – предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы и игровые наборы; строительный материал; конструкторы; материалы, учитывающие гендерные особенности детей. Строительный материал; Конструкторы напольные; Детали конструктора настольного; Плоскостные конструкторы; |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания Ценность – здоровье.</p> | <p>Музыкально-спортивный зал, Игровые, групповые,</p> | <p>модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами; Воспитательно-развивающее панно «правила дорожного движения» с комплектами тематических магнитов Для двигательной активности: ажурные сфера – мячи. <i>Кабинет психологической разгрузки</i> развивающие и настольно – печатные игры игрушки картотека психологических тренингов картотека релаксационных упражнений магнитофон с аудиозаписями детские диванчики. Сухой бассейн Проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках этико-эстетического воспитания и взаимодействия с семьей Демонстрация серии фильмов воспитанникам Спортивно-игровой комплекс</p> |
| <p>Трудовое направление воспитания Ценность – труд.</p> | <p>Развивающее пространство детского сада и участка</p> | <p>Игрушки-предметы оперирования; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Полифункциональные материалы; Атрибуты для сюжетно-ролевых игр “Семья”, “Магазин”, “Больница”, “Ателье” «Супермаркет» «Мастерская», «Хозяюшка» и др. Настольно-печатные игры (лото “Профессии”, “Все профессии важны”); Энциклопедии профессий родителей воспитанников; Материалы для аппликации, конструирования из бумаги; Природный и бросовый материал Материалы, учитывающие гендерные особенности детей. Игры театральные с персонажами различных сказок. Проектная деятельность Ситуативные беседы</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Этико-эстетическое направление воспитания Ценности – культура и красота</p> | <p>Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития</p> | <p>Маскарадные (сценические) костюмы для проведение праздничных, театрализованных постановок -Музыкальные инструменты Различные виды театров; Ширма для кукольного театра; Детские театральные костюмы; Игрушки-персонажи; Игрушки – предметы оперирования; Картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Настольные игры (лото, домино); Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства; Проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках художественно эстетического развития и взаимодействия с семьей Демонстрация серии фильмов воспитанникам ЭОР (репродукции картин и др.); Материалы и оборудование для продуктивной изодейтельности разными техниками (палочками, поролоном, ватными дисками, воском и др.) Природный, бросовый материал; Иллюстративный материал, картины, плакаты; Настольно-печатные игры “Цвет”, “Форма”, “Ассоциация”); Мольберты, обзорная выставочная экспозиция в коридоре первого этажа декоративно-прикладного искусства: Хохлома, Городец, Дымка, филимоновские и каргопольские игрушки Изобразительные средства и материалы «Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые свечи, маркеры; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов. Наборы открыток, иллюстраций, композиций. «Волшебная книга» для создания мотивации и сюрпризных моментов, пособия для исследования: «Радужный цветок», «Цветовой kaleйдоскоп», различные схемы, образцы.</p> |
|--|--|--|

2.8.2.8. Социальное партнерство (п.29.3.7 ФОП ДО).

Сотрудничество детского сада с социальными партнерами дает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОО. Реализация воспитательного 90 потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров.

Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Сотрудничество с МБОУ СОШ № 34 г. Тихорецка.

Сотрудничество с ГКОУ КК специальная школа-интернат г. Тихорецка, Тихорецкий филиал государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь.

Сотрудничество с Тихорецким филиалом ГБУ КК "Центр диагностики и консультирования" осуществляется с целью определения и уточнения образовательного маршрута по заявке образовательной организации при наличии заявлений родителей воспитанников нуждающихся в коррекционной помощи и создании специальных образовательных.

Сотрудничество с МБУК ТГП ТР «Тихорецким историко-краеведческим музеем» осуществляется с целью ознакомления детей с историческим прошлым города Тихорецка, его жителей во время Великой Отечественной войны, историей Космонавтики нашей страны. Форма взаимодействия: экскурсия, беседа, проектная деятельность.

Сотрудничество с МКУК «ЦБС»ТГП ТР Тихорецкая центральная межпоселенческая библиотека осуществляется для художественно-эстетического, познавательного развития воспитанников. Используются следующие формы работы: организация и проведение совместных мероприятий (тематические беседы, встречи, экскурсии, познавательные развлечения и передвижные выставки в ДОО). (При необходимости возможен дистанционный формат взаимодействия).

Сотрудничество с ДПС ГИБДД Отдела МВД России по Тихорецкому району, МЧС России;

Сотрудничество с учреждениями здравоохранения (МГБУЗ «Тихорецкая ЦРБ»);

Сотрудничество с Тихорецким городским казачьим обществом осуществляется для ознакомления детей с малой Родиной – Кубанью (Краснодарским краем), с историей казачества, с использованием таких организационных форм как тематические беседы, встречи, праздники, развлечения и др. (При необходимости возможен дистанционный формат взаимодействия).

2.8.3. Организационный раздел программы воспитания.

2.8.3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОО, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим

нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учет возрастных особенностей детей для дошкольного возраста.

Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды ДООУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудио материалов.

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела образовательной программы МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

-«от **взрослого**», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

-«от **совместной деятельности ребенка и взрослого**», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

-«от **ребенка**», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

2.8.3.2. Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят: административные работники; педагогические работники (воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструктор по ФК); учебно-вспомогательный персонал – младшие воспитатели.


| | |
|--|---|
| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>Заведующий детским садом, заместитель заведующего по УВР Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО); - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов. |
| <p>Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; |
| <p>Учитель-логопед, педагог-дефектолог Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)</p> | <p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы. |
| <p>Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности |
| <p>Воспитатель, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, |

| | |
|--|---|
| <p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p> | <p>сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p> |
| <p>Младший воспитатель</p> | <p>-создание социальной ситуации развития воспитанников (обучающихся),соответствующей специфике дошкольного возраста. -обеспечение совместно с воспитателем занятий воспитанников (обучающихся) творчеством, трудовой деятельностью. -участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p> |

2.8.3.3 Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

| Нормативно-методическое обеспечение | Решения на уровне ДОО |
|---|---|
| <p>Внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений</p> | <p>ПРИКАЗ от 8 ноября 2022 года № 955 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> |
| <p>Сетевая форма организации образовательного процесса</p> | <p>Договора о сетевой форме, совместные планы</p> |
| <p>Сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности</p> | <p>Договора, совместные планы</p> |
| <p>Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «О назначении ответственного лица за мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДОО»; – «О создании рабочей группы по мониторингу инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДОО»; – «О проведении мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДОО»; «О работах по приобретению оборудования по результатам мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДОО»; – «Об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам создания современной инфраструктуры ДОО, мониторингу существующей РППС и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДОО»; -«Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогов по созданию и/или | |

| | |
|--|--|
| мониторингу современной инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО» | |
| Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. |  |

2.8.3.4 Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

В ДОО организовано непрерывное сопровождение профессионального развития кадров. С этой целью разработан план повышения уровня квалификации педагогических работников (Годовой план работы ДОО), который включает в себя планирование на учебный год по обучению педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации, наставничеству, мероприятия внутрикорпоративного обучения, план участия педагогических кадров в конкурсном движении.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, являются (п.49.4 ФАОП ДО):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей, как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

| Условия | Содержательные характеристики |
|--|--|
| Признание детства как уникального периода в становлении человека | Понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника. |

| | |
|--|---|
| Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования | Проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом. |
| Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования | Опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться. |
| Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся | Использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития. |
| Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды | Способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее. |
| Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми | Ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. |
| Индивидуализация образования | В том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики. |
| Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ | На основе специальных психолого педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования. |
| Совершенствование образовательной работы | На основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества. |

| | |
|---|--|
| Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) | В вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья. |
| Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы | Построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся. |
| Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся; | Через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых. |
| Непрерывное психолого педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО | Обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ. |
| Взаимодействие с различными социальными институтами. | Сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности. |
| Использование широких возможностей социальной среды, социума | Как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации. |
| Предоставление информации о Федеральной программе семье | Заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности. |
| Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы | Поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде. |

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) (п.31 ФОП ДО)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).
- РППС ДОО соответствует:
- требованиям Стандарта;

- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. К сети Интернет подключены все помещения ДОО, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе. Особенности наполнения РППС в ДОО раскрыты в инфраструктурном листе для всех помещений ДОО, размещенного на официальном сайте учреждения по адресу <https://raduga18.tvoysadik.ru/sveden/objects> в разделе сведения об образовательном учреждении – в разделе материально-технические условия.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ № 18 «Радуга» г.Тихорецка, групп, а также территории, прилегающей к детскому саду, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В каждой группе имеется наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, пиктограммы, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; реализацию инклюзивного образования; учет национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) **обеспечивают:**

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые

и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов дает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечена:

- наличием различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемостью игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и самостоятельной деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|--|-------------------------|-----------|
| Предметно-развивающая среда в ДОО | | |

| | | |
|--|---|---|
| Коридоры ДОУ | Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | Стенды для родителей Стенды для сотрудников. Коридоры дошкольной организации отражает <i>Патриотический уголок «Моя Родина – Россия»</i> Настенный наглядный рельефный макет малой родины, Фотографии: президента РФ, губернатора Краснодарского края, флаги РФ и края. рисунки детей «Мой любимый край, город, улица», Патриотический стенд, символика и геральдика краснодарского края и российской Федерации для рассматривания; Уголок «Земля – наш дом родной» Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. модели (природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др.) Мини- выставка «Наш - дом Кубань» Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Героями малой родины, |
| Участки | Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность. | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное оборудование. Физкультурная площадка. Цветники, клумбы. |
| Физкультурная площадка | Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники | Спортивное оборудование Оборудование для физкультуры и организации двигательной активности, спортивных игр |
| Предметно-развивающая среда в группах | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>«Центр экспериментирования» в группах раннего возраста</p> | | <p>Разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.); различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания; печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений; контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций; расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.</p> |
| <p>«Центр творчества»</p> | | <p>бумага различного формата, плотности, цвета и качества; коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы; прозрачные контейнеры для хранения коллекций; ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету; кисти разных размеров, плоских и круглых; пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок; тряпки для кистей и рук; глина, песок; картины и репродукции произведений искусства; дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>«Центр сенсорики» в группах раннего возраста</p> | | <p>пирамидки, вкладыши; тематические карточки; пазлы и мозаики, цифровой материал различного исполнения; игры, карточки и пр.; разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.); предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.; мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты; дидактические математические материалы; расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры.</p> |
| <p>«Центр математики» для детей старше 3 лет</p> | | <p>цифровой материал различного исполнения; игрушечные деньги; разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.); настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.; предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.; мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты; весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой; наполнители мерных форм: песок, крупа, вода; часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»; дидактические математические материалы; тематические карточки; пазлы и мозаики, расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры</p> |
| <p>«Центр конструирования» в группах раннего возраста</p> | | <p>конструктор разного размера и материалы для конструирования; мягкие модули разного размера.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| «Центр конструирования» для детей старше трех лет | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст для конструирования; транспортные игрушки |
| «Центр книги и речи» в группах раннего возраста | | полка для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место; книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; журналы детские (для рассматривания, поиска информации); буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках; краски, карандаши, фломастеры, маркеры. |
| «Центр книги, речи и грамоты» для детей старше трех лет | | полка для книг; книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках; журналы детские (для рассматривания, поиска информации); журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира; буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках. |
| Центр «Физкультурный уголок» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Центр экспериментирования» в группах старше трех лет</p> | <p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p> | <p>Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Материалы на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.); различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); • предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики; предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!); приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца; магниты; технические игрушки: различные виды машин и др. ; материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из- под яиц, проволока и т. д. ; печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка; печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли,</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;</p> <p>тематические журналы в бумажном виде;</p> <p>глобус и/или географическая карта мира,</p> |
| | | <p>страны, региона;</p> <p>карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;</p> <p>контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;</p> <p>различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);</p> <p>расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;</p> |
| <p>Центр «Уголок развивающих игр» для детей старше трех лет</p> | <p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p> | <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Познавательный материал</p> |
| <p>Центр «Игровая зона»</p> | <p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p> | <p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители</p> |
| <p>«Центр безопасности»</p> | <p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p> | <p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <p>Макеты перекрестков Дорожные знаки</p> <p>Литература о правилах дорожного движения</p> |
| <p>Центр «Книжный уголок»</p> | <p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p> | <p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</p> <p>Тематические выставки</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Микроцентр «Театрализованный уголок»</p> | <p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях</p> | <p>Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p> |
| <p>Центр «Творческая мастерская»</p> | <p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p> | <p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства бумага различного формата, плотности, цвета и качества; коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы; прозрачные контейнеры для хранения коллекций; ножницы и клей;</p> <p>карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету; кисти разных размеров, плоских и круглых; пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок; рабочие халаты художников; глина, песок; картины и репродукции произведений искусства; печатные издания с</p> |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| | | иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре; дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре. |
| Центр Патриотический уголок | формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. | Оборудование для сюжетно-ролевых игр: <ul style="list-style-type: none"> • куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, • куклы разных рас • куклы в одежде представителей разных профессий • комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель • набор для кухни, спальни, больницы • набор парикмахерской • магазин • коляски для кукол • атрибуты для 5-6 игр • предметы – заместители • атрибуты для ряженья полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули). |
| Центр «Музыкальный уголок» | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкально-дидактические пособия |

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами. Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю. При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при

необходимости, обучены, как им можно пользоваться. Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года. Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены: клумбы, огород лекарственных трав, и огород.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении. Центр, создающий условия для организации двигательной активности круглогодично находится на уличном участке группы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы (п. 32 ФОП ДО)

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО на инфраструктурный лист https://raduga18.tvoysadik.ru/upload/tsraduga18_new/files/44/47/444756c58006399478913d7dbf7cf1c1.pdf.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка, с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (https://raduga18.tvoysadik.ru/upload/tsraduga18_new/files/29/33/29332fbf0d57abac12d8bc3daec46201.pdf)

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детских

библиотек и видеотек, театральных студий, мастерских, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей воспитанников (обучающихся), кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется/обновляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО

| № п/п | Наименование, количество | Место нахождения | Назначение |
|--------------|--|--|--|
| 1 | Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет» | Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР, | Электронный документооборот, обработка персональных данных воспитанников, сотрудников, родителей. Онлайн консультирование. |
| 2 | Музыкальный центр – 2 шт. | Музыкальный зал | Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий |
| 3 | Музыкальный кабинет в составе: комплект портретов известных композиторов | Музыкально физкультурный зал, групповые помещения (в зависимости от образовательной ситуации) | Проведение образовательной деятельности |
| 4 | Компьютер 2 шт, ноутбуки - 1 шт. | Групповые помещения, методический кабинет, отдел кадров, кабинет заместителя заведующего по АХР, кабинет учителя-логопеда. | Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности |
| 5 | Мультимедийная установка в составе: проекционный экран на штативе, мультимедийный проектор, мобильная подставка для проектора и ноутбука, ноутбук – 2 комплекта. | Музыкальный зал, групповое помещение (в зависимости от образовательной ситуации) | Применение ИКТ в воспитательно |
| 6 | Цифровой фотоаппарат | Методический кабинет | Проведение фотосъемки образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий, для создания электронного фотоальбома |
| 7 | Магнитофон - 10 шт. | Групповые помещения | Проведение образовательной деятельности |
| 8 | МФУ (сканер, принтер и копир) - 2 шт. | Кабинет заведующего, заместителя заведующего по УВР | Копирование, сканирование, распечатка документации, |

| | | | |
|---|-----------------|---|--|
| | | | дидактических пособий |
| 9 | Принтер – 3 шт. | Кабинет заместителя заведующего по АХР, заведующего, методический кабинет, отдел кадров | Распечатка документации, дидактических пособий |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: центров образовательного терренкура на территории ДОО, музеев, центров детско – взрослого взаимодействия.







3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО https://raduga18.tvoysadik.ru/upload/tsraduga18_new/files/72/78/72783af5a00327f967c9fa12d5947f38.pdf.

Перечень электронных образовательных ресурсов, используемых в воспитательно-образовательном процессе, размещен на сайте ДОО https://raduga18.tvoysadik.ru/upload/tsraduga18_new/files/29/33/29332fbf0d57abac12d8bc3daec46201.pdf

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| <u>2 м. – 2 года</u> | <u>2-3 года</u> | <u>3-4 года</u> | <u>4-5 лет</u> | <u>5-6 лет</u> | <u>6-8 лет</u> |
|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы, части формируемой участниками образовательных отношений (дополнительный):

| ЧФУ 1,5-3 | ЧФУ 3-4 | ЧФУ 4-5 | ЧФУ 5-6 | ЧФУ 6-7 |
|---|--|---------|---|---------|
| <p><i>В.Д.Нестеренко.</i> Сборники: «Моя песенка», «Раз загадка – два отгадка». <i>В.П.Бардадым.</i> Сборники: «Озорное солнышко», «Рукавички». Стихи: «Что кому снится», «Ботинки», «Котенок», «Петушок», «Ежик», «Считалочка», «Доброта».</p> | <p><i>Знакомство с произведениями кубанских поэтов и писателей: В.Д.Нестеренко, В.П.Бардадым, И.В.Беляков, Л.П.Мирошникова, В.Б.Бакалдин, Т.Д.Голуб, А.Горьковенко, К.А.Обойщиков, Л.П.Мирошникова, В.Б.Бакалдин, Т.Д.Голуб.</i> Сборник «Хлебное дерево», <i>А.Горьковенко, С.Н.Хохлов и т.д.</i></p> | | <p><i>Знакомство с творчеством, произведениями кубанских детских писателей и поэтов: В.Д.Нестеренко, В.П.Бардадым, И.В.Беляков, Л.П.Мирошникова В.П.Неподоба, И.Ф.Варавва, К.А.Обойщиков, В.Б.Бакалдин, С.Н.Хохлов, В.С.Подкопаев, Т.Д.Голуб</i> <i>Знакомство с тихорецкими авторам - Г.Н.Ужегов, В.Н. Коновалова.</i></p> | |
| <p><i>слушанье потешек; колыбельных песен, пестушек, прибауток,</i></p> | | | <p><i>Пение: «Кубанские казаки», «В саду дерево цветет», «У Кубань-реки», «Ой, при лужку», «Барыня», «Галушечка», «На заре казак коня поил», «Казачья папаха», «Во кубанской во станице».</i> <i>Слушанье (в исполнении Кубанского казачьего хора): «Хлеб – всему голова», «Як буллы у кочета курки - говотурки», «Ты Кубань, ты наша родина», «Ой, при лужку, при лужку» и др.</i> <i>Игры, хороводы: «Золотые ворота» (1 и 2 вариант), игра «В утку» («Селезень и утка»), «Петух» («Сон казака»), «Плетьень», «Кривой петух», «Достань платок», «Казачья» («Чапаевцы»), «Заплетайся плетьень», «Горишки».</i></p> | |

3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско- правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Реализация образовательной программы МБДОУ № 18 «Радуга» г.Тихорецка обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации образовательной программы МБДОУ № 18 «Радуга» г.Тихорецка созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно

СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|--------------------|--|
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| | от 3 до 4 лет | 15 минут |
| | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| | от 5 до 6 лет | 25 минут |
| | от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| | от 3 до 4 лет | 30 минут |
| | от 4 до 5 лет | 40 минут |
| | от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
| | от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1-3 года | 12 часов |
| | 4-7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1-3 года | 3 часа |
| | 4-7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.
- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в

образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим
в группе раннего возраста общеразвивающей направленности
первый период (сентябрь-май)

| Содержание | Возраст/Время | |
|---|-----------------------------------|------------------------------------|
| | с полутора до 3 лет | от 2 до 3 лет |
| Утренний прием детей (на улице при благоприятных погодных условиях), игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика 10 мин | 7.30-8.30 1 час | 7.30-8.30 1 час |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-8.50 |
| Подготовка к занятиям. | 9.00 – 9.10 | 8.50 – 9.00 |
| Занятия по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут) | 9.10-9.40 | 9.00-9.30 |
| Музыкальное занятие | Вторник\Пятница 9.10 – 9.20 | Понедельник\Вторник 9.00 – 9.10 |
| Физкультурные занятия | Понедельник\Четверг 9.40 -9.50 | Вторник\Пятница 9.20 -9.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 9.50 – 10.30 | 9.30 – 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 10 мин | 10.30-10.40 10 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.40-11.50 1 час 10 мин | 10.40-11.50 1 час 10 мин |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.20 30 мин | 11.50-12.20 30 мин |
| Подготовка ко сну | 12.20-12.30 10 мин | 12.20-12.30 10 мин |
| Дневной сон | 12.30-15.30 3 часа | 12.30-15.30 3 часа |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.30-15.40 10 мин | 15.30-15.40 10 мин |
| Полдник | 15.40-16.00 20 мин | 15.40-16.00 20 мин |
| Игры, самостоятельная деятельность Индивидуальная работа. | 16.00-16.30 30 мин | 16.00-16.30 30 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.30-17.30 1 час | 16.30-17.30 1 час |
| Общее время | 10,5 часов | 10,5 часов |
| Время на занятия | 1.5 -3 лет 20 минут | 2-3 лет 20 минут |
| Время пребывания на свежем воздухе | 3 часа 10 мин | 3 часа 10 мин |

РЕЖИМ ДНЯ
группы раннего возраста с полутора до 3 лет)
 при 10,5 часовом пребывании в детском саду на второй период (июнь-август)

| Режимный процесс | Время* | Продолжительность |
|--|-------------------------|-------------------|
| | 2-3 лет | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность | с 7.00 по 8.30 | 1.30 |
| Утренняя гимнастика | с 8.05 по 8.15 | 10 |
| Подготовка к завтраку, КГН, завтрак | с 8.30 по 9.00 | 30 |
| Подготовка к прогулке .Прогулка. Совместная познавательная, творческая, игровая (и т.д.) деятельность воспитателя и детей. Самостоятельная деятельность детей в развивающей среде на участке. Занятия в игровой форме по подгруппам на прогулке ** (занятия по физическому развитию по графику) | с 9.00 до 10.30 | 1.30 |
| | с 9.00 по 9.10 | 10 |
| Второй завтрак | с 10.30 по 10.45 | 15 |
| Продолжение прогулки: самостоятельная деятельность детей, совместная познавательная, творческая, игровая (и т.д.) деятельность воспитателя и детей/ Физкультурно-оздоровительные и закаливающие мероприятия | с 10.45 по 11.20 | 30 |
| Возвращение с прогулки, КГП, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде | с 11.20 по 11.35 | 15 |
| Подготовка к обеду, обед | с 11.35 по 12.10 | 35 |
| Подготовка ко сну | с 12.10 по 12.20 | 10 |
| Дневной сон | с 12.20 по 15.20 | 3.00 |
| Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность | с 15.20 по 15.30 | 10 |
| Полдник | с 15.30 по 15.50 | 20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная творческая, игровая и т.д. деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде на участке. Уход домой. | с 15.50 до 17.30 | 1.40 |
| Всего | 10,5 часов | |
| Время пребывания на свежем воздухе | | 5.10 |
| * - время начала и окончания всех режимных моментов указано примерно и может корректироваться +, - 5,7 минут. | | |

**Режим дня
группах общеразвивающей направленности
Первый период года (СЕНТЯБРЬ – МАЙ)**

| Содержание | Возраст/Время | | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|---|--|--|--|---|---|
| | 3-4 (№ 1) | 3-4 (№ 2) | 4-5(№1) | 4-5(№2) | 4-5(№ 3) | 5-6 (№1) | 5-6 (№2) | 6-7 (№1) | 6-7 (№ 2) |
| Утренний прием детей (на улице при благоприятных погодных условиях), игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика 10 мин | 7.30-8.20 50 мин | 7.30-8.20 50 мин | 7.30-8.20 30 мин | 7.30-8.20 50 мин | 7.30-8.20 50 мин | 7.30-8.20 50 мин | 7.30-8.20 50 мин | 7.30-8.30 1 час | 7.30-8.30 1 час |
| Возвращение с прогулки Игры, индивидуальная работа | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.30-40 | 8.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 |
| Подготовка к занятиям. Занятия по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут) | 8.50-9.35 | 8.50-9.35 | 8.50-10.00 | 8.50-10.00 | 8.50-10.10 | 8.50-10.20 | 8.50-10.20 | 9.00 – 10.50 | 9.00 – 10.50 |
| Музыкальное занятие | Понедельник\ Четверг 9.15-9.30 | Понедельник\ Четверг 8.50 – 9.05 | Понедельник\ Четверг 9.40-10.00 | Вторник\ Пятница 8.50-9.10 | Понедельник 9.20 – 9.40 Среда 9.00-9.20 | Вторник\ пятница 9.20 – 9.45 | Вторник\ Пятница 9.55 -10.20 | Понедельник\ Четверг 10.10 – 10.40 | Вторник – 16.00- 16.30 Пятница - 10.50 -11.10 |
| Физкультурное занятия | Среда -8.50 - 9.05 Пятница – 9.20 -9.35 | Среда -9.15 – 9.30 Пятница – 9.45 -10.00 | Вторник/ Пятница 8.50-9.10 | Понедельник – 9.25-9.50 Среда – 9.40 - 10.00 | Вторник – 9.20-9.40 Четверг – 9.25 – 9.45 | Понедельник\ четверг 8.50 – 9.15 | Понедельник\ Четверг 9.55 -10.20 | Вторник – 9.50 -10.20 Пятница – 10.10 -10.40 | Понедельник 10.40 -11.10 Среда - 10.10 – 10.40 |
| Игры, индивидуальная работа | 9.35 -10.30 | 10.00 -10.30 | 10.00 -10.30 | 10.00 -10.30 | 10.10 -10.30 | 10.20 -10.40 | 10.20 -10.40 | 10.40 -10.50 | 10.30-10.40 10 мин |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 10 мин | 10.30-10.40 10 мин | 10.30-10.40 10 мин | 10.30-10.40 10 мин | 10.30-10.40 10 мин | 10.40-10.50 10 мин | 10.40-10.50 10 мин | 10.50-11.00 10 мин | 10.40 – 11.10 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.40-12.00 1 час 20 мин | 10.40-12.00 1 час 20 мин | 10.40-12.20 1 час 40 мин | 10.40-12.20 1 час 40 мин | 10.40-12.20 1 час 40 мин | 10.50-12.20 1 час 20 мин | 10.50-12.20 1 час 20 мин | 11.00-12.30 1 час 30 мин | 11.10-12.30 1 час 20 мин |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 20 мин | 12.00-12.30 20 мин | 12.20-13.00 40 мин | 12.20-13.00 40 мин | 12.20-13.00 40 мин | 12.20-13.00 40 мин | 12.20-13.00 40 мин | 12.30-13.00 30 мин | 12.30-13.00 30 мин |
| Подготовка ко сну Дневной сон | 12.30-15.30 3 часа | 12.30-15.30 3 часа | 13.00-15.30 2 часа 30 мин | 13.00-15.30 2 часа 30 мин | 13.00-15.30 2 часа 30 мин | 13.00-15.30 2 часа 30 мин | 13.00-15.30 2 часа 30 мин | 13.00-15.30 2 часа 30 мин | 13.00-15.30 2 часа 30 мин |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.30-15.40 10 мин | 15.30-15.40 10 мин | 15.30-15.40 10 мин | 15.30-15.40 10 мин | 15.30-15.40 10 мин | 15.30-15.40 10 мин | 15.30-15.40 10 мин | 15.30-15.40 10 мин | 15.30-15.40 10 мин |
| Полдник | 15.40-16.00 20 мин | 15.40-16.00 20 мин | 15.40-16.00 20 мин | 15.40-16.00 20 мин | 15.40-16.00 20 мин | 15.40-16.00 20 мин | 15.40-16.00 20 мин | 15.40-16.00 20 мин | 15.40-16.00 20 мин |
| Игры, самостоятельная деятельность Индивидуальная работа. | 16.00-16.20 30 мин | 16.00-16.20 30 мин | 16.00-16.20 30 мин | 16.00-16.20 30 мин | 16.00-16.20 30 мин | 16.00-16.20 30 мин | 16.00-16.20 30 мин | 16.00-16.20 30 мин | 16.00-16.30 30 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.20-17.30 1ч. 10 мин | 16.20-17.30 1ч. 10 мин | 16.20-17.30 1ч. 10 мин | 16.20-17.30 1ч. 10 мин | 16.20-17.30 1ч. 10 мин | 16.20-17.30 1ч. 10 мин | 16.20-17.30 1ч. 10 мин | 16.20-17.30 1ч. 10 мин | 16.30-17.30 1ч. |
| Общее время | 10,5 часов | 10,5 часов | 10,5 часов | 10,5 часов | 10,5 часов | 10,5 часов | 10,5 часов | 10,5 часов | 10,5 часов |
| Время на занятия | 45 мин. | 45 мин. | 60 мин. | 60 мин. | 60 мин. | 75 мин. | 75 мин. | 90 мин. | 90 мин. |
| Время пребывания на свежем воздухе | 3 часа 15 мин | 3 часа 15 мин | 3 часа 10 мин | 3 часа 10 мин | 3 часа 10 мин | 3 часа | 3 часа 15 мин | 3 часа 15 мин | 3 часа 20 мин |

РЕЖИМ ДНЯ
общеразвивающей направленности
при 10,5 часовом пребывании в детском
саду на второй период (июнь-август)

| Режимный процесс | Время* | Время* | Время* | Время* |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | 3-4 лет | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность | с 7.00 до 8.30 | с 7.00 по 8.30 | с 7.00 по 8.30 | с 7.00 по 8.30 |
| Утренняя гимнастика | с 8.05 по 8.15 | с 8.10 по 8.20 | с 8.10 по 8.20 | с 8.10 по 8.20 |
| Подготовка к завтраку, КГН, завтрак | с 8.30 по 9.00 | с 8.30 по 9.00 | с 8.30 по 9.00 | с 8.30 по 9.00 |
| Утренний круг, подготовка к прогулке, выход на прогулку | с 9.00 по 9.10 | с 9.00 по 9.20 | с 9.00 по 9.20 | с 9.00 по 9.20 |
| Прогулка. Совместная познавательная, творческая, игровая (и т.д.) деятельность воспитателя и детей. Самостоятельная деятельность детей в развивающей среде на участке. Занятия в игровой форме по подгруппам на прогулке ** (занятия по физическому развитию по графику) | с 9.10 по 10.30 | с 9.20 по 10.30 | с 9.20 по 10.30 | с 9.20 по 10.30 |
| | с 9.15 по 9.30 | с 9.25. по 9.45 | с 9.25 по 9.50 | с 9.30 по 10.00 |
| Второй завтрак | с 10.30 по 10.45 | с 10.30 по 11.00 | с 10.30 по 1.00 | с 10.30 по 11.00 |
| Продолжение прогулки: самостоятельная деятельность детей, совместная познавательная, творческая, игровая (и т.д.) деятельность воспитателя и детей/ Физкультурно-оздоровительные и закаливающие мероприятия | с 10.45 по 11.20 | с 11.00 по 12.00 | с 11.00 по 12.00 | с 11.00 по 12.00 |
| Возвращение с прогулки, КГП, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде | с 11.20 по 11.35 | с 12.00 по 12.25 | с 12.00 по 12.25 | с 12.00 по 12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | с 11.35 по 12.05 | с 12.25 по 12.55 | с 12.25 по 12.55 | с 12.25 по 12.55 |
| Подготовка ко сну | с 12.05 по 12.15 | с 12.55 по 13.00 | с 12.55 до 13.00 | с 12.55 по 13.00 |
| Дневной сон | с 12.15 по 15.15 | с 13.00 по 15.30 | с 13.00 до 15.30 | с 13.00 по 15.30 |
| Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры Самостоятельная деятельность | с 15.15 по 15.30 | с 15.30 по 15.40 | с 15.30 до 15.40 | с 15.30 по 15.40 |
| Полдник | с 15.30 по 15.50 | с 15.40 по 16.00 | с 15.40 до 16.00 | с 15.40 по 16.00 |
| Вечерний круг | с 15.50 по 16.00 | с 16.00 по 16.10 | с 16.00 до 16.10 | с 16.00 по 16.10 |

| | | | | |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Прогулка. Совместная творческая, игровая и т.д. деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде на участке. Уход домой. | с 16.00 по 17.30 | с 16.10 по 17.30 | с 16.10 до 17.30 | с 16.10 по 17.30 |
| Всего | 10,5 часов | 10,5 часов | 10,5 часов | 10,5 часов |
| Время пребывания на свежем воздухе | 5.25 | 5.00 | 5.00 | 5.00 |

Распорядок дня воспитанников размещен на сайте ДОО

https://raduga18.tvoyasadik.ru/upload/tsraduga18_new/files/48/69/486932d91d903b04c0232ff001f9ddd6.pdf

В начале сентября в начале учебного года в сроки с 01 сентября по 15 сентября воспитатель с детьми проводит педагогическую диагностику в соответствии с системой, описанной в первом разделе пункте Программы 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в соответствии с п. 16. ФОП ДО, стр. 36.

Примерная модель работы педагогов ДОО В МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка в группах применяется график два основных воспитателя и один подменный.

Примерная модель работы воспитателей первый период - с 16 сентября по 15 мая

В первую половину дня воспитатель в дошкольной группе проводит образовательную деятельность (игры-занятия, занятия) - они предполагают, собой комплексную образовательную деятельность. Включают в себя в течение, одной игры-занятия от 1 до 3 различных видов детской деятельности (с обязательным включением двигательной деятельности при проведении статичной образовательной деятельности), в соответствии с ФГОС ДО, с учетом интеграции образовательных областей. В момент нахождения двух воспитателей на группе одновременно, «воспитатель 2» проводит индивидуальную и (или) подгрупповую работу с детьми.

Во время прогулки воспитатели организуют двигательную активность с детьми с учетом следующих форм:

-подвижные игры, игры-занятия.

Во вторую половину дня воспитатель организует, музыкальное воспитание развлечение или культурные практики, а также обогащает самостоятельную игру в центрах активности.

В группах старшего дошкольного возраста воспитатель проводит образовательную деятельность (игры-занятия, занятие, образовательное событие) – она предполагает, собой комплексную образовательную деятельность. Включает в себя в течении, одной образовательной деятельности от 1 до 5 различных видов детской деятельности (с обязательным включением двигательной деятельности при проведении статичной образовательной деятельности), в соответствии с ФГОС ДО, с учетом интеграции образовательных областей. В момент нахождения двух воспитателей на группе одновременно, «воспитатель 2» проводит индивидуальную и (или) подгрупповую работу с детьми.

Во время прогулки воспитатели организуют двигательную активность с детьми с учетом следующих форм:

-подвижные игры, игры-занятия, занятия, (эстафеты, городки, бадминтон, баскетбол, футбол и др.)

Во вторую половину дня воспитатель организует, музыкальное воспитание, развлечение или культурные практики, а так же обогащает самостоятельную игру в центрах активности.

Примерная модель работы воспитателей второй период - с 16 мая по 31 мая

Педагоги группы организуют педагогический мониторинг (диагностику), проводится ВСОКО детского сада. Для воспитанников организуется свободная деятельность в центрах активности или образовательное событие. Проводятся совместные адаптационные мероприятия при переходе из группы в группу.

Педагоги группы организуют педагогический мониторинг (диагностику), проводится ВСОКО детского сада. Для воспитанников организуется свободная деятельность в центрах активности или образовательное событие. Проводятся совместные адаптационные мероприятия при переходе из группы в группу. Проводится подготовка к выпускным мероприятиям.

Примерная модель работы воспитателей второй период - с 01 июня по 31 августа

В группах младшего дошкольного возраста, в группах раннего возраста проводятся адаптационные мероприятия для вновь прибывших детей. Проводится преимущественно тематические события и иная деятельность организуемая педагогами на уличных участках.

В группах среднего и старшего дошкольного возраста проводятся преимущественно тематические события и иная деятельность организуемая педагогами на уличных участках.

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7.Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет основные государственные и народные праздники, памятные даты (п. 36.4 ФОП) и *традиционные события, праздники, мероприятия детского сада (часть формируемая участниками образовательных отношений. Далее - ЧФУ)).*

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей: Родина, природа, милосердие, жизнь, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, жизнь, здоровье, труд, культура и красота.

Памятные даты и события актуализируются ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами ДОО.

События и мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп с учетом возрастных, физиологических, психоэмоциональных особенностей обучающихся. Для мероприятий внутри группы воспитатель может самостоятельно выбирать конкретные формы реализации воспитательных задач.

Федеральный календарный план воспитательной работы (п. 36.4 ФОП)

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России 22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами Организации, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

| Месяц | ценность-доминанта /»облако» ценностей | № | тема недели | дата | Памятные даты, события, праздники | традиционные мероприятия, события ЧФУ | возраст |
|----------|--|------------------|---------------------|--------------|--|---|-------------------|
| сентябрь | ПОЗНАНИЕ (знание, ум, смекалка, любознательность и др.) | 1 01.09-08.09 | Мой дом. Мой город. | 1 | День знаний День города Тихорецка | -Праздничное развлечение «День знаний» -Фотовыставка «Мой любимый город Тихорецк» Выставка стенгазет «Как мы провели лето» | 5-7 3-7 |
| | | | | 3 | День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом | Выставка рисунков «Мир на земле» | 3-7 |
| | | | | 8 | Международный день распространения грамотности | Беседа «Мы грамотные дети» | 3-7 |
| | | 2 11.09-15.09 | Игры. Игрушки | 13 | День образования Краснодарского края | Развлечение «Адрес детства – Кубань» | 4-7 |
| | | 3 18.09-22.09 | Неделя безопасности | | ЧФУ | Акция «Осторожно, пешеход!» | 2-7 |
| | | 4 25.09-29.09 | Детский сад | 27 | День воспитателя и всех дошкольных работников. | -Квест - игра «Люди каких профессий работают в нашем детском саду?» -Изготовление подарков для сотрудников детского сада -Экскурсия детей по саду | 5-7 3-7 5-7 |
| | | | | | | | |
| октябрь | ТРУД (уважение к труду, людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое | 5 02.10-06.10 | Овощи | 1 | Международный день пожилых людей; Международный день музыки | Выставка муз. инструментов из бросового материала | 2-7 |
| | | | | 4 | День защиты животных | | |
| | | | | 5 | День учителя | Конкурс детского творчества ко дню учителя «Осенние фантазии» | 3-7 |
| | | 2 09.10-13.10 | Фрукты | 3-е воск. | День отца в России | Фотовыставка «Мой папа – самый лучший» | 2-7 |

| | | | | | | | |
|---------|---|------------------|---------------------------------|------------------|--|--|----------------------------------|
| | отношение к старшим и др.) | 3 16.10-20.10 | Грибы. Ягоды | | | | |
| | | 4 23.10-27.10 | Осень | | ЧФУ | Развлечение «Осеннины» Праздник «Осень на Кубани» Выставка «Осенняя пора – очей очарованье» Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» | 1,5-3 3 - 7 1,5-7 1,5-7 |
| ноябрь | СЕМЬЯ (единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, дети и др.) | 1 30.10-03.11 | Домашние птицы | 4 | День народного единства | Оформление коллективного плаката «Денянародного единства» | 3-7 |
| | | 2 07.11-10.11 | Домашние животные | 8 | День памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России | Ручной труд «Военный парад» из природного ибросового материала | 3-7 |
| | | 3 13.11-17.11 | Дикие животные | | | | |
| | | 4 20.11-24.11 | Моя семья. Моя Родина - мой дом | после днее воскр | День матери в России | Праздник «День матери» Фотовыставки: «Самая любимая мамочка моя». Изготовление подарки для мамы | 3-7 1,5-7 |
| | | 5 27.11-01.12 | Одежда. Обувь | 30 | День Государственного герба РФ | Коллективная работа «Герб нашей страны» Выставка детского творчества «Одежда народов России» | |
| декабрь | КРАСОТА (человек, культура, традиции и др.) | 1 04.12-08.12 | Зима | 3 | День неизвестного солдата. Международный день инвалидов* | | |
| | | | | 5 | День добровольца (волонтера) в России | Проблемная беседа «Кто такие волонтеры-экологи?» | |
| | | | | 8 | Международный день художника | Выставка рисунков «Зимушка-зима» | 3-7 |
| | | | | 9 | День Героев Отечества | | 5-7 |
| | | 2 11.12-15.12 | Животные зимой | 12 | День Конституции Российской Федерации | акция «Каждой пичужке-по кормушке» | 2-7 |

| | | | | | | | |
|---------|--|--------------------------------------|---------------------------------------|----|---|--|--------------------------------|
| | | 3 18.12- 22.12 | Зимние забавы. Зимние виды спорта. | | | Коллаж «Зимние виды спорта» | 3-7 |
| | | 4 25.12- 29.12 | Новый год | 31 | Новый год | -Праздник «Новый год» -Выставки детского творчества: «Новогодняя игрушка»; - «Светлый праздник – Рождество Христово». | 1,5-7 3-7 |
| январь | ЗДОРОВЬЕ (движение, жизнь, безопасность и др.) | 1 09.01- 12.01. | Неделя здоровья | | | <i>Итоговое мероприятие «Здоровому жить, здорово!»</i> <i>Выставка детских рисунков «Спорт, мой саамы лучший друг!»</i> | 3 – 7 2-7 |
| | | 2 15.01- 19.01 | Труд взрослых. Профессии. | | | <i>«Встречи с интересными людьми»</i> <i>разных профессий</i> <i>Выставка детского творчества</i> <i>«Профессии».</i> | 5-7 3-7 |
| | | 3 22.01.- 26.01 | Транспорт | 27 | День снятия блокады Ленинграда. День памяти жертв Холокоста* | <i>Физкультурное развлечение «Зимняя Олимпиада»</i> | 4-7 |
| | | | | 30 | <i>День освобождения Тихорецка и Тихорецкого района от немецко-фашистских захватчиков</i> | <i>литературный марафон (Чтение стихов о героях времен ВОВ)</i> | 5-7 |
| | | | | | | | |
| февраль | ДРУЖБА (защита, забота, безопасность , коллективизм , взаимопомощь, верность, сплоченность | 1 09.02 | Предметы быта. | 2 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве* | | |
| | | 2 12.02- 16.02 | Посуда. Еда | 8 | День российской науки | <i>Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь»</i> | 4-7 |
| | | | | 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | |
| | | 3 | Защитники | 21 | Международный день родного языка | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|-------------------|--------------------------|----|-------------------------------------|--|--------------|
| | , <i>отечество и др)</i> | 19.02-22.02 | Отечества | 23 | День защитника Отечества | - <i>Развлечение ко Дню защитника Отечества</i> - <i>Выставка «Защитники Отечества моей семьи»</i> | 3-7 1,5-7 |
| | | 4 26.02.-01.03 | Мебель | | | - <i>Выставка детского творчества «Мебель для куклы»</i> | |
| март | ЧЕЛОВЕК (забота, доброта, внимание, уважение и др.) | 1 04.03-07.03 | 8 Марта - Мамин праздник | 8 | Международный женский день | - <i>Праздник «Международный женский день»</i> - <i>выставка детского творчества «Мамочка моя»</i> | 2-7 |
| | | 2 11.03-15.03 | Неделя доброты | | | <i>Фотоколлаж «Наши добрые дела»</i> | 2-7 |
| | | 3 18.03.-22.03 | Весна-красна | 18 | День воссоединения Крыма с Россией* | <i>Акция «Россия и Крым-мы вместе!»</i> | 5-7 |
| | | 4 25.03.-29.03 | Хлеб. Труд людей весной. | 27 | Всемирный день театра | - <i>Проблемная беседа «Как выращивают хлеб?»</i> - <i>Театрализованные представления в группах</i> | |
| апрель | ПРИРОДА (красота, защита, забота, ответственность и др) | 1 01.04-05.04 | Растительный мир | | | <i>По страницам Красной книги Краснодарского края</i> | |
| | | 2 08.04-12.04 | Мир вокруг. Космос. | 12 | День космонавтики | <i>Экскурсия в Тихорецкий историко-краеведческий музей. Зал «Космос»</i> <i>Выставка детского творчества «Космос»</i> | 5-7 2-7 |
| | | 3 15.04.-19.04 | Рыбы | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|-----------------------|-------------------------|---------------|---|---|---------------------|
| | | 4 22.04- 26.04 | Насекомые | | | | |
| Май | РОДИНА (память, забота, ответственнос ть, защита и др.) | 1 02.05- 03.05 | Праздник Первомай | 1 | Праздник Весны и Труда | | |
| | | 2 06.05- 08.05 | Праздник Победы | 9 | День Победы | -Праздничное мероприятие «Парад Победы» -Патриотическая акция «Окна победы», «Георгиевская ленточка» -Экскурсия в Тихорецкий историко-краеведческий музей, | 3-7 1,5-7 5-7 |
| | | 3 13.05- 17.05 | Неделя дружбы | 19 | День детских общественных организаций России | | |
| | | 4 20.05- 24.05 | Народное творчество | 24 | День славянской письменности и культуры | Выставка «Разноцветная Россия» | 3-7 |
| | | 5 27.05- 31.05 | Скоро лето | | | Праздник «До свиданья, детский сад!» | 6-7 |
| ИЮНЬ | добро, красота, сотрудничест во, дружба, природа, Родина и др. | 1 03.06- 07.06 | Мир счастливого детства | 1 | Международный день защиты детей | Выставка детского творчества «Мир глазами детей» | |
| | | | | 6 | День русского языка. День рождения А.С.Пушкина | Экскурсия в библиотеку | 5-7 4-7 |
| | | 2 10.06- 17.06 | Россия-Родина моя | 12 | День России | Акция «Россия-Родина моя» | 3-7 |
| | | 3 17.06- 21.06 | | 22 | День памяти и скорби | | |
| | | 4 24.06- 28.06 | | Неделя дружбы | | | |
| ИЮЛЬ | добро, семья, культура и др | 1 01.07- 05.07. | Дни вежливости | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------------|------------------------|-----------------------------|----|--------------------------------|---|-----|
| | | 2 08.07- 12.07 | Неделя семьи | 8 | День семьи, любви и верности. | Акция ко Дню семьи, любви и верности «Белая ромашка» | 3-7 |
| | | 3-4 15.07- 26.07 | Мир путешествий | | | Выставка «Лето красное-прекрасное» | |
| август | дружба, жизнь, здоровье и др. | 1 29.07- 02.08 | Мир сказок | | | | |
| | | 2 05.08- 09.08 | Неделя здоровья | 12 | День физкультурника | Физкультурное развлечение «Летняя Олимпиада» | 4-7 |
| | | 3 12.08. 16.08. | Мир вокруг | | | | |
| | | 4 19.08- 23.08 | Неделя Российского флага | 22 | День Государственного флага РФ | Акция ко Дню флага РФ | 2-7 |
| | | 5 26.08- 30.08 | Неделя мультфильмов и кино. | 27 | День российского кино | | |

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.
<https://raduga18.tvoysadik.ru/sveden/education>

Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, учитывая в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события (День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

