

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на методическую разработку «Подвижные игры с математическим содержанием для детей старшего дошкольного возраста», разработанную Мещеряковой Еленой Борисовной, воспитателем МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецк**

Представленный к рецензированию методическая разработка «Подвижные игры с математическим содержанием для детей старшего дошкольного возраста», разработана, с целью подбора и систематизации подвижных игр, игровых упражнений изданий, направленных на формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Методическая разработка предназначена для организации совместной деятельности родителей и детей дошкольного возраста.

Количество страниц в представленном материале - 23.

Актуальность представленной методической разработки заключается в усвоение дидактической информации и решение воспитательных задач осуществляются не за счет подавления двигательной активности детей, а как ее результат. Иными словами, средства и методы физической культуры используются не только для развития двигательных способностей детей, но также для совершенствования их познавательной деятельности.

Интеграция образовательных областей "Физическое развитие" и "Познавательное развитие" позволяет объединить развитие двигательных навыков и закрепление знаний по математике. Математика является серьезной и сложной наукой, особенно для детей дошкольного возраста. Однако, главной задачей дошкольной организации в формировании элементарных математических представлений является развитие у ребенка интереса к математике и способности логическому мышлению.

Представленные в методической разработке подвижные игры с математическим содержанием способствуют значительному обогащению знания дошкольников и повышает их подготовленность к школе. Такие игры нацелены на развитие познавательных способностей и позволяют детям лучше понимать простейшие закономерности окружающего мира, а также применять математические знания в повседневной жизни через игровую форму.

Методическая разработка включает в себя три раздела: пояснительная записка, основная часть и заключение.

В пояснительной записке отражены новизна, оригинальность и актуальность, представленного материала, прописаны цели и задачи.

Основная часть состоит из методических рекомендаций для педагогов по организации и проведению подвижных игр с математическим содержанием. В

приложении представлены сборник подвижных игр с математическим содержанием для детей старшего дошкольного возраста. которые содержат следующие разделы математического развития: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени». Каждая игра представленная в методической разработки имеет задачу, материал и ход игры, с усложнением.

В заключении описаны ожидаемые результаты использования в игровой деятельности подвижных игр с математическим содержанием, которые способствуют стимуляции умственной активности детей старшего дошкольного возраста.

Методическая разработка построена с учетом современных требований педагогики и психологии, обеспечивает единство воспитания и обучения, соответствует ФГОС ДО, рекомендована для использования в работе воспитателями и педагогами ДОУ, а также родителями.

28.03.2023

Методист МКУ «Центр развития образования»

Т.В. Майер

Подпись Т.В. Майер удостоверяю:  
Директор МКУ «Центр развития образования»



Н.С. Полякова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 18 «РАДУГА» ГОРОДА ТИХОРЕЦКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

**Методическая разработка  
«Подвижные игры с математическим  
содержанием для детей старшего  
дошкольного возраста»**



Подготовила; Мещерякова Елена Борисовна, воспитатель

Тихорецк 2024 год

**Пояснительная записка**  
**к методическую разработку «Подвижные игры с математическим**  
**содержанием для детей старшего дошкольного возраста», разработанную**  
**Мещеряковой Еленой Борисовной, воспитателем МБДОУ № 18 «Радуга»**  
**г. Тихорецк**

Цель методической разработки подбор и систематизация подвижных игр, игровых упражнений и заданий, направленных на формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи методической разработки:

1. Развитие у детей логико-математических представлений является одним из основных задач образования. Это включает в себя формирование понимания математических свойств и отношений предметов, конкретных величин, чисел, геометрических фигур, а также зависимостей и закономерностей. Кроме того, важно, чтобы дети овладели математическими способами познания действительности, такими как счет, измерение и простейшие вычисления.

2. Развитие интеллектуально-творческих проявлений является неотъемлемой частью образования. Дети должны развивать находчивость, смекалку, догадки, сообразительность и стремление к поиску нестандартных решений задач. Важно также развивать самостоятельность, ответственность и настойчивость в преодолении трудностей. Другим важным аспектом является развитие координации движений глаз и мелкой моторики рук, а также умений самоконтроля и самооценки.

3. Точность и правильность выполнения упражнений по образцу являются важными навыками, которые необходимо развивать. Дети должны также ознакомиться с правилами игр и упражнений и быть поощрены в желании самостоятельно организовывать подвижные игры. Развитие общей выносливости и быстроты действий также имеет важное значение. Наконец, учение осознанному отношению к собственному здоровью и способам его укрепления является основой для здорового образа жизни.

Планируемые результаты: использование подвижных игр с математическим содержанием способствует стимуляции умственной активности детей старшего дошкольного возраста. В процессе подвижных игр формируются основные математические представления и понятия, такие как счет, число, измерение, величина, геометрические фигуры и пространственные отношения. Кроме того, подвижные игры учат детей сравнивать, анализировать, рассуждать, обобщать и делать умозаключения. Эти игры активно развивают психические познавательные процессы и способствуют более успешному развитию интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Педагогические исследования показывают, что основная цель представленного подвижных игры математического содержания для детей старшего дошкольного возраста. Особенностью данной категории игр является наличие связи дидактического содержания с движением, при этом роль движений ярко выражена при дидактическом содержании игры. Увлекательные по содержанию игры могут способствовать развитию у старших дошкольников умственных, волевых и

физических способностей, воспитывать культуру общения в совместной деятельности. Пособие адресовано педагогам детских садов и родителям.

Методическая разработка включает в себя следующие разделы; пояснительная записка, в которой отражены новизна, оригинальность и актуальность, представленного материала, прописаны цели и задачи. Основную часть, в которой представлены методические рекомендации по организации и проведения подвижных игр с математическим содержанием. В приложении представлены подвижных игр с математическим содержанием для детей старшего дошкольного возраста. которые содержат следующие разделы математического развития: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени».

Данная методическая разработка рекомендована для использования в работе воспитателями и педагогами ДОУ, а также родителями.

Старший воспитатель



Е.А. Цыбульская

## ОГЛАВЛЕНИЕ:

1.Предисловие.....	3
2.Введение.....	3
3.Основная часть.....	4
4.Заключение.....	7
5. Список используемой литературы.....	8
Приложение №1 Подвижные игр с математическим содержанием для детей старшего дошкольного возраста.	

## **Предисловие**

«Физическое развитие» – одна из образовательных областей, задачи, которой решаются в интеграции со всеми образовательными областями («Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) сформулированы подробные задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие». Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из приоритетных задач ФОП ДО.

Для достижения сохранения и укрепления здоровья детей, педагоги должны приспосабливаться к тенденции снижения уровня их здоровья и использовать соответствующие формы и методы работы. Движение играет важную роль в познавательном процессе для детей, поскольку позволяет им активно взаимодействовать с окружающими объектами и явлениями. Поэтому при организации образовательной деятельности необходимо предлагать разнообразные виды деятельности и стимулировать физическую активность детей. Чем более разнообразными будут формы образовательной деятельности, тем эффективнее будет развиваться ребенок во всех сферах.

## **Введение**

Интеграция образовательных областей "Физическое развитие" и "Познавательное развитие" позволяет объединить развитие двигательных навыков и закрепление знаний по математике. Математика является серьезной и сложной наукой, особенно для детей дошкольного возраста. Однако, главной задачей дошкольной организации в формировании элементарных математических представлений является развитие у ребенка интереса к математике и способности логическому мышлению.

В процессе образовательной деятельности по математике мы делаем акцент на оздоровительные и развивающие аспекты, интегрируя содержание физической культуры и познавательного развития. В данном случае усвоение дидактической информации и решение воспитательных задач осуществляются не за счет подавления двигательной активности детей, а как ее результат. Иными словами, средства и методы физической культуры используются не только для развития двигательных способностей детей, но также для совершенствования их познавательной деятельности.

## **Основная часть**

Разработанные игры с математическим содержанием являются эффективным инструментом для стимулирования самостоятельной интеллектуальной деятельности детей. Особенно важно это в старшем дошкольном возрасте, когда игра становится неотъемлемой частью обучения и формирования характера.

Подвижные игры с математической направленностью представляют собой особый вид активной деятельности, которая обеспечивает возможность для ребенка получать удовольствие от процесса игры и достигать результатов своих усилий. Их уникальность заключается в сочетании учебного содержания с физическими движениями.

Таким образом, эти игры направлены на улучшение здоровья дошкольников и развитие необходимых ключевых навыков. Они являются целенаправленной работой по формированию сильных компетенций у детей.

Играя и выполняя упражнения, дети постепенно:

- овладевают умением выделять образы цифр;
- закрепляют навыки последовательного счета;
- учатся соотносить количество пальцев или предметов с определенной цифрой;
- развивают зрительную память и ручную моторику, внимание и мышление;
- овладевают различными физическими упражнениями.

Необходимо отметить, что регулярное использование подвижных игр в образовательной деятельности по математике значительно обогащает знания дошкольников и повышает их подготовленность к школе. Такие игры нацелены на развитие познавательных способностей и позволяют детям лучше понимать простейшие закономерности окружающего мира, а также применять математические знания в повседневной жизни через игровую форму.

Применение подвижных игр с математическим содержанием не только повышает эффективность педагогического процесса, но и оказывает значительное влияние на развитие различных навыков и способностей у детей.

Игры способствуют развитию памяти, мышления, внимания и воображения, а также способны оказывать положительное воздействие на физическое развитие детей дошкольного возраста.

К старшему дошкольному возрасту, когда происходит дальнейший рост и развитие физиологических систем, движения становятся более осмысленными и управляемыми. Дети приобретают слаженность и уверенность в своих движениях, совершенствуют физические качества и способности. Развиваются гибкость, ловкость и выносливость. Проведение подвижных игр на открытом воздухе способствует проявлению инициативы и самостоятельности у детей.

#### **Методы выполнения задач.**

- Дидактические игры, которые моделируют правильную последовательность действий при организации подвижной игры.
- Развитие физических качеств с помощью соревновательного метода.
- Выполнение упражнений, которые требуют проявления волевых усилий.
- Объединение ребят в подгруппы с учетом степени их двигательной активности для самостоятельной деятельности.
- Проведение подвижных игр, которые стимулируют проявление детского творчества.
- Обсуждение с дошкольниками вариантов организации различных игр, распределение ролей.

Цель методической разработки: подбор и систематизация подвижных игр, игровых упражнений и заданий, направленных на формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развитие у детей логико-математических представлений является одним из основных задач образования. Это включает в себя формирование понимания математических свойств и отношений предметов, конкретных величин, чисел, геометрических фигур, а также зависимостей и закономерностей. Кроме того, важно, чтобы дети овладели математическими способами познания действительности, такими как счет, измерение и простейшие вычисления.

2. Развитие интеллектуально-творческих проявлений является неотъемлемой частью образования. Дети должны развивать находчивость, смекалку, догадки, сообразительность и стремление к поиску нестандартных решений задач. Важно также развивать самостоятельность, ответственность и настойчивость в преодолении трудностей. Другим важным аспектом является развитие координации движений глаз и мелкой моторики рук, а также умений самоконтроля и самооценки.

3. Точность и правильность выполнения упражнений по образцу являются важными навыками, которые необходимо развивать. Дети должны также ознакомиться с правилами игр и упражнений и быть поощрены в желании самостоятельно организовывать подвижные игры. Развитие общей выносливости и быстроты действий также имеет важное значение. Наконец, учение осознанному отношению к собственному здоровью и способам его укрепления является основой для здорового образа жизни.

Таким образом, развитие логико-математических представлений, математических способов познания, творческих проявлений и самостоятельности играют важную роль в учебном процессе. Они способствуют развитию познавательных ребенка и его подготовке к дальнейшей жизни.

В приложение к методической разработке представлены подвижные игры, которые содержат следующие разделы математического развития:

- «Количество и счет»;
- «Величина»;
- «Форма»»
- «Ориентировка в пространстве»;
- «Ориентировка во времени».

### **Заключение**

Предложенные подвижные игры, включающие математический контент, не только помогают развивать у детей старшего дошкольного возраста математические представления (количественные, пространственные, временные), но также способствуют развитию физических навыков, что является важным аспектом подготовки к школьному обучению.

Эти игры активно включаются в педагогический процесс в рамках физического и математического разделов образовательной программы, а также

используются для индивидуальной работы по закреплению усвоенных знаний у детей.

### **Ожидаемые результаты:**

Использование подвижных игр с математическим содержанием способствует стимуляции умственной активности детей старшего дошкольного возраста. В процессе подвижных игр формируются основные математические представления и понятия, такие как счет, число, измерение, величина, геометрические фигуры и пространственные отношения.

Кроме того, подвижные игры учат детей сравнивать, анализировать, рассуждать, обобщать и делать умозаключения. Эти игры активно развивают психические познавательные процессы и способствуют более успешному развитию интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Подвижные игры с математическим содержанием позволяют решать несколько задач математической направленности одновременно и удовлетворить потребности детей в движении. Развивая мыслительные процессы, дети, выполняя индивидуальные либо коллективные задания, постоянно двигаются. Важным аспектом таких игр является возможность оценить правильность выполнения задания, как самим собой, так и другими участниками, что способствует формированию и развитию таких качеств, как самостоятельность и инициативность.

Одним из главных преимуществ реализации игр, основанных на системе подвижных заданий, состоит в том, что дети меньше испытывают усталость при выполнении учебных задач. Поэтому мы видим наиболее эффективным способом усвоения материала использование подвижных игр с математическим содержанием. В этих играх вплетены различные виды физической активности, такие как физические упражнения для улучшения здоровья и закрепления двигательных навыков.

Особенностью данной категории игр является сочетание образовательного содержания с движением. Увлекательные игры с интересным содержанием способствуют развитию умственных, волевых и физических способностей, а также воспитывают у старших дошкольников культуру общения во время совместной деятельности.

Данные игры предназначена для родителей и педагогов дошкольных учреждений. Она создана для проведения совместной образовательной работы с детьми, как во время учебного процесса, так и в свободное время.

### **Список используемой литературы:**

1. Н.В. Финогенова, М. Ю. Рыбина, Е. В. Ремизенко Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры- Волгоград : Учитель, 2014. - 110 с.

2. Федосеева П. Т. Игровая деятельность на занятиях по математике– Волгоград: Корифей, 2019.

3. Н.А. Фомина Физкультурно-оздоровительные системы и технологии: учебное пособие – Волгоград : ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2017

### «Подвижные игры с математическим содержанием для детей старшего дошкольного возраста».

Раздел «Количество и счет».

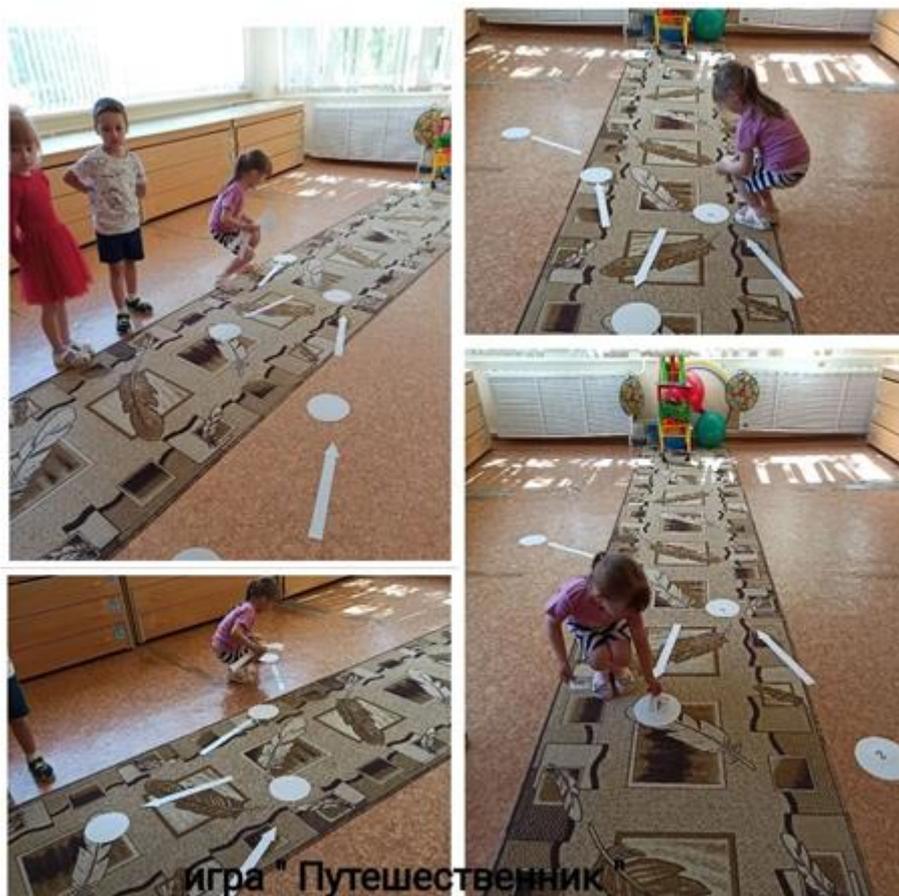
#### Игра «Путешественник»

**Задачи:** упражнять детей в порядковом и обратном счете в пределах 10, совершенствовать навык ходьбы согласно предложенному заданию.

**Материалы:** круги из картона и стрелки длиной 50 - 70 см для обозначения игровых дорожек до 10 шт., карточки с цифрами по 2 шт).

**Ход игры:** дети размечают две дорожки: укладывают попеременно круги и стрелки, обозначающие направление движения участника. Делая на кругах остановки, путешественник передвигается по направлению стрелок и укладывает на каждой остановке цифры по порядку.

**Усложнение:** Возвращаясь по второй дорожке домой, путешественник укладывает цифры в обратном порядке.



#### Игра «Доберись через речку до берега»

**Задачи:** закрепить знания детей о числах и их графических изображениях, совершенствовать навыки выполнения упражнений по заданию.

**Материал:** карточки с изображением цифр различной формы, цвета и размера (кочки).

**Ход игры:** предложить детям превратиться в сказочного персонажа

(выбор может основываться в соответствии с темой занятия) и добраться через речку до берега. Перепрыгивать нужно только по кочкам, которые соответствуют последовательности порядкового счета.

**Усложнение:** цифра может быть изображена на «кочках» разных по цвету или размеру



### **Игра «Прикрепи пуговицы»**

**Задачи:** закрепить представления детей о числах и их графических изображениях, упражнять в сопоставлении числа и количества предметов, совершенствовать навыки выполнения разных видов бега в чередовании с ходьбой.

**Материалы:** мольберты 2 шт. веревка (шнур), маркеры, карточки с изображением цифр, силуэты одежды без пуговиц с накладными карманами, карточки-«пуговицы».

**Ход игры:** дети делятся на команды по количеству «одежды». Участники команды по очереди прикрепляют пуговицы к одежде и возвращаются назад. Побеждает команда, которая быстрее прикрепит пуговицы

**Усложнение:** команды не определяются, каждый ребенок получает одну или несколько разных по цвету и/или форме пуговиц, а на «одежде» ставится маркер с количеством необходимых пуговиц. Детям нужно каждому

самостоятельно выбрать на какую одежду необходимо прикрепить пуговицу.



### Игра «Найди пропущенные бусы»

**Задачи:** упражнять детей в порядковом счете, умения определять место числа в числовом ряду, способствовать развитию навыков совершенствования порядкового счета внимания, мышления.

**Материалы:** круги из картона по три штуки на играющего (на одном из кругов уже написана цифра, веревка для разметки места каждого игрока (для нанизывания бус), цифры.

**Ход игры:** размечаются дорожки в форме надетых на нить бусин (3шт: одна с цифрой, две пустые). Дети, участвующие в игре выбирают себе понравившиеся по цвету бусы. Определяют недостающие цифры и выбирают нужные цифры в круги. Остальные дети проверяют, верно ли выполнено задание. Дети меняются ролями.

**Усложнение:** Варианты составления бусин из трех цифр могут варьироваться, где цифра может находиться в центре, или в любом другом из трех кругов.

### Игра «Улица цифр»

**Задачи:** упражнять детей в составлении числа из двух меньших.

**Материалы:** Карточки с изображением цифр по количеству игроков. Макеты крыши домиков с обозначением цифр.

**Ход игры:** макеты крыш домиков с обозначенными цифрами расположены в произвольном порядке. Дети выбирают себе по одной цифре-карточке. На макете-крыше в центре стоит цифра (крупного формата), которую нужно собрать из двух меньших, а ниже одна из цифр, обозначающая часть числа. Ребенку нужно определить, к какому домику

нужно прикрепить цифру, для правильного ответа.

**Усложнение:** На макете крыши обозначено только составляемое число, дети распределяются так, чтобы карточки с цифрами, находящимися у них подтверждали состав числа, обозначенного на крыше. Дети поднимают крышу над головой, образуя домик числа.

### **Игра «Это я!»**

**Задачи:** развивать внимание, мышление, быстроту реакции, умения анализировать, сравнивать; совершенствовать навык выполнения бега по заданию, умения сравнивать числа в числовом ряду, находить последующее и предыдущее числа.

**Ход игры:** педагог предлагает детям выполнить математическую разминку, чтобы настроиться на выполнение сложных заданий. Игроки делятся на 2 команды и выбирают карточки с числами от 1 до 10. Педагог объясняет правила игры: те участники команд, у кого на карточках число, о котором говорится в задании, должны быстро добежать до черты и сказать «Это я».

Задания:

- Угадай число, которое больше 7, но меньше 9.
- Угадай число, которое больше 4 на 2 и на 1 меньше 7.
- Назови число, предыдущее по отношению к числу 10.
- Назови число, следующее за числом 8. И т. д.

Детям с карточкой в руках необходимо выполнять бег до отметки (по сигналу).

**Усложнение:** всем участникам игры следует внимательно слушать задание, быстро производить арифметические действия в уме. Членам команд необходимо проверять правильность ответов, сравнивая числа на карточках выбежавших игроков, делать выводы. Педагог поощряет команду, работающую быстро и согласованно.

### **Игра «Считай, меняй»**

**Задачи:** способствовать развитию быстроты реакции, внимания, мышления, умения работать вместе, согласованно; совершенствовать навыки количественного и порядкового счета, перестроения в колонну по одному, в пары, тройки.

**Материал:** карточки с числами от 1 до 20 по количеству игроков

**Ход игры:** педагог предлагает детям выполнить математическую разминку и показать, как они знают цифры и умеют считать. У игроков в руках карточки с числами от 1 до 20.

Задания:

- Постройтесь по порядку от 1 до 20. Посчитайтесь.
- Постройтесь по порядку от 20 до 1. Посчитайтесь.
- Постройтесь так, чтобы числа, которые больше 10, находились справа от этого числа, а числа, которые меньше 10 – слева (ребенок с числом 10 выводится в середину).

– Постройтесь тройками. Назовите последующие и предыдущие числа. (Выводятся любые числа из ряда и ставятся в любом порядке на ковре. На сигнал дети ищут свое место в тройке, относительно заданного числа.)

– Постройтесь парами. Найдите свою пару так, чтобы одно число в паре было больше другого на 2.

**Усложнение:** Педагог называет числа, которые должны остаться, остальные выходят за черту. На сигнал игрок с названным числом ищет партнера (пару) так, чтобы его число было на два больше. Следует выполнять построение в колонну по одному со сменой направления (слева направо, справа налево), в тройки, пары; внимательно слушать задание, выполнять в быстром темпе, стараться не ошибаться, объяснять свой выбор, правильно составляя математическое выражение.



### Игра «Пары-тройки»

**Задачи:** закрепить представление детей о цифрах и числах 1, 2, 3; познакомить с образованием и составом чисел 2 и 3 (из двух меньших чисел); формировать умение производить отсчет и пересчет в пределах 3; совершенствовать навыки выполнения разных видов бега в чередовании с ходьбой; развивать внимание, мышление, согласованность движений, ловкость.

**Материал:** карточки с цифрой 1, по количеству игроков

**Ход игры:** детям раздаются карточки с цифрой 1, которые прикрепляются к груди. По сигналу педагога игроки выполняют задания:

- построиться в колонну по одному и выполнять бег в колонне;
- встать парами и выполнять бег с высоким подниманием коленей;
- в парах перейти на ходьбу.

Во время движения педагог обращает внимание детей, что их в паре двое, а цифры у них 1 и 1. Затем по сигналу дети перестраиваются в тройки и выполняют бег с захлестыванием голени. Во время движения педагог обращает внимание, что дети идут по трое, а цифры у них 1, 1 и 1. Продолжительность каждого упражнения 15–20 с.

**Усложнение:** Чередование бега с ходьбой осуществлять только по сигналу. Бег в парах и тройках выполнять, расположившись близко друг к другу. Работать в общем темпе, не вырываться вперед, следить за осанкой. Видеть и сопоставлять, как в смене движения образовались числа 2 и 3.

## Раздел «Форма»

### Игра «Найди похожие предметы»

**Задачи:** Закреплять умение правильно называть знакомые фигуры, находить в пространстве предметы похожие на геометрические фигуры.

В процессе игры дети находят в помещении группы предметы похожие на геометрические фигуры, изображенные у них на схеме (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб и др)



игра " Найди похожие предметы!"

### Игра «Фигуру собери!»

**Задачи:** учить из различных бросовых материалов (ниток, каната,

шнурков, веревочек, проволоки) изготавливать геометрические фигуры, выполнять различные движения спортивного характера (наклоны, ходьба на месте, ходьба по кругу и пр.

**Материал:** нитки, канат, шнурки, веревочки проволока и др.

Дети с помощью бросовых материалов изготавливают «треугольные, круглые и четырехугольные предметы».

### **Игра : «Шар, круг, сфера»**

**Задачи:** способствовать развитию внимания, умение согласовывать движения.

Детям предлагается показать движением плоскостные и объёмные геометрические формы, вспомнив их названия: шар – объёмный, круг – плоский, сфера – объёмная. Обратить внимание детей на согласованность движений рук при выполнении заданий: круговые движения осуществлять одновременно двумя руками, широко разводя их в стороны. Объяснить, что во время дыхательных упражнений, необходимо делать глубокий вдох.

### **Игра «Фигуру» собери!»**

**Задачи:** учить составлять целое из частей; совершенствовать навыки работы с гимнастической палкой, учить заполнять геометрическую фигуру разрезными формами; развивать логическое мышление, внимание, осторожность, координацию, воспитывать взаимопомощь.

**Материал:** мел, картон, гимнастические палки,

**Ход игры:** детям предлагается встать по 7 человек в круг, в середине обозначается мелом овал, который делается и из картона и разрезается на семь частей (льдинок), которые раскрашиваются в разные цвета. С помощью гимнастических палок дети и начинают медленно составлять из «льдинок» овал по нарисованному контуру. Продвижение бумажных деталей нужно осуществлять только палкой. Выравнивая изображение, следует не толкаться, работать сообща, меняться местами при необходимости.

**Усложнение:** Игру можно организовать с использованием новых геометрических фигур.



**Задачи:** познакомить детей с объемными геометрическими формами: пирамида и призма; закрепить знания об объемных фигурах: куб, шар, конус, цилиндр, параллелепипед; развивать тактильные ощущения, память, согласованность действий при передаче предмета в колонне над головой.

**Материал:** объемные геометрические фигуры, 2 корзины.

**Ход игры:** Ведущий предлагает игрокам разделиться на 2 команды и встать в колонны, сам становится лицом к своей колонне и закрывает глаза. У каждой команды корзина с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус). Дается задание передать водящему определенную фигуру, например, куб. Последний игрок в каждой команде берет из корзины любую фигуру и начинает передавать ее поднятыми над головой руками в начало колонны и произносить «Я получил куб», затем быстро перебегает в конец колонны и кладет шар в корзину, а ведущим становится игрок, стоящий первым в колонне.

**Усложнение:** Дети, встав в колонну, должны передавать предметы над головой в быстром темпе с закрытыми глазами и называть предмет.

### **Игра «Ковер-самолет»**

**Задачи:** развивать внимание, быстроту, ловкость и координацию движений, логику мышления; учить находить одинаковые геометрические формы, устанавливая между ними равенство.

**Материал:** гимнастический коврик с отверстиями в виде геометрических фигур, геометрические фигуры.

**Ход игры:** гном дарит детям ковер-самолет, но для того, чтобы он полетел, необходимо залатать в нем «дыры» (отверстия), имеющие форму геометрических фигур, найдя и соединив две одинаковые по форме, цвету и размеру геометрические фигуры необычным способом (разными частями тела). Обратить внимание детей на правильность выполнения движений.

**Усложнение:** Дети закрывают пустые силуэты геометрических форм недостающими фигурами, соединяя их разными частями тела. Например, правая рука – левая пятка, левое колено – правый локоть, левая нога – правое ухо и т. д. Смену движений выполнять, не наталкиваясь друг на друга. В случае затруднения пытаться дотянуться до нужной формы разными частями тела, выполнив прогиб спины.

## **Раздел «Величина»**

### **Игра «Одинаковые сапожки»**

**Задачи:** формировать или закреплять умение детей находить похожие предметы и группировать их по парам.

**Материалы:** Карточки или маски с изображением пар сапог по количеству детей. (изображения на сапожках может соответствовать задачам ООД: геометрические фигуры, цифры, линии и точки, рисунок).

**Ход игры:** выбирается 1 или несколько ведущих (в зависимости от количества играющих), остальные дети надевают маски или фликеры «сапожки». Ведущий находит одинаковые пары. Все вместе проверяют

правильность выполнения задания.

**Усложнение** Все дети- «сапожки». По сигналу педагога, дети сами находят себе пару и проверяют правильно ли подобрана пара.

### Игра «В поисках клада»

**Задачи:** формировать или закреплять умение детей ориентироваться в пространстве в соответствии с картой-схемой.

В процессе игры дети сравнивают схематичные изображения с окружающей обстановкой помещения или пространства на улице и перемещаются в соответствии со схемой.



### Игра «Разные машины»

**Задачи:** закреплять умение детей представления о величине предметов и построении ряда от большого к меньшему и наоборот, закреплять умение действовать по сигналу и четко следовать правилам игры.

**Материалы:** маски или карточки-фартуки с изображением машин разного размера, музыкальное или звуковое сопровождение.

**Ход игры:** Все участники «превращаются» в машины. Дети-машины под музыку двигаются в произвольном направлении. Услышав звуковой сигнал, по заранее установленному правилу дети выстраивают ряд(ы). Проверив правильность выполнения задания, дети обмениваются машинками и игровое задание повторяется.

**Усложнение** можно организовать игру на определение высоты, длины и ширины.

### **Игра «Противоположности».**

**Задачи:** Закреплять представления о свойствах предметов, умение определять противоположные.

**Материалы:** массажный и резиновый гладкий мячи, мягкий мяч и мяч орех, баскетбольный детский мяч и воздушный шарик, большой пластмассовый мяч и теннисный шарик.

**Ход игры:** Детям предлагается взять со стола предметы круглой формы и исследовать их особенности, выполняя подбрасывания вверх, надавливания, ударяя о пол. (Исходное положение – стойка ноги врозь, мяч веред грудью. Подбрасывать мяч необходимо на различную высоту, обращая внимание на то, какой мяч легче, какой тяжелее).

**Усложнение:** По сигналу воспитателя «Найди пару» Дети играют в игру, ищут пару с предметом противоположного свойства и встают рядом.

- колючий – гладкий (массажный и резиновый мяч);
- мягкий – твердый (мягкий мяч и орех);
- тяжелый – легкий (баскетбольный и воздушный шарик);
- большой – маленький (большой мяч и теннисный шарик).



### **Игра «Что изменилось?»**

**Задачи:** способствовать развитию внимания и мышления.

**Материалы:** цветные шарики.

**Ход игры:** выбирают троих ведущих, в руках которых разноцветные шары. Все остальные участники игры строятся в полукруг. По сигналу воспитателя участники игры отворачиваются, а ведущие меняются местами. Повернувшись, играющие должны отметить изменения в ряде водящих. Трём детям раздают по одному цветному шару (красный, желтый, синий) и выстраивают их в ряд. Остальные проговаривают последовательность расположения шаров (2–3 раза), затем закрывают глаза. По сигналу воспитателя игроки с шарами в руках меняются местами. Открыв глаза, дети отмечают, что изменилось. Игра проводится 2–3 раза со сменой водящих.

**Усложнение:** Число шариков можно увеличить до 5. Обратить внимание на то, что участникам игры необходимо внимательно посмотреть на расположение водящих, запомнить последовательность расположения цветных шариков в их руках и заметить произошедшие изменения.

### **Раздел «Ориентировка во времени».**

#### **Игра «Аттракцион»**

**Задачи:** формировать представление детей о площади фигур, умение сравнивать их с помощью условной мерки; закрепить навыки количественного и порядкового счета, совершенствовать навыки бега и прыжков; развивать быстроту, ловкость, умение сотрудничать с командой, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

**Материал:** кубики

**Ход игры:** двум командам предлагается определить, какая из фигур по площади больше: слон или жираф.

Вопрос: Как это можно определить? (*Счетом кубиков*). Участники игры делятся на две команды. По сигналу педагога дети поочередно выполняют бег до фигуры, берут по одному кубику и, зажав его между коленками, прыжками передвигаются к своим командам, становятся сзади колонны. Одной команде необходимо положить принесенный кубик справа, другой команде – слева. По окончании игры участники считают принесенные кубики, делают выводы о площади фигур (они равны, так как состоят из одинакового количества кубиков).

**Усложнение.** Переносить только один предмет, перед тем как положить его, нужно вспомнить пространственное расположение (лево – право).

#### **«Цифры и знаки»**

**Задачи:** развивать быстроту реакции на сигнал, сосредоточенность, мышление; закреплять количественный счет предметов и соотнесение его с цифрой, уметь сравнивать цифры с помощью знаков «больше» и «меньше».

**Материалы:** карточки с цифрами и знаками «<» и «>».

**Ход игры:** детям предлагается взять с ковра любую цифру и после окончания фразы, произнесенной воспитателем, восстановить порядок в последовательности цифр, построившись друг за другом в две колонны. Дети проверяют счетом правильность построения, называя свою цифру, а затем отвечают на вопросы

**Усложнение:** дети уточняют порядковый счет и правильно называют числительные: «Каким по счету стоит Марат? А Катя? Миша? Сережа?». После слов: «Цифры, цифры, цифры! Встаньте к знакам быстро!» – дети с цифрами в руках становятся в пары и занимают места со стороны знака, расположенного на полу.

### **Игра «Больше – меньше»**

**Задачи:** учить сравнивать количество предметов с помощью знаков, развивать внимание, быстроту мышления и ловкость движений, самостоятельность и инициативу, уметь читать математическое выражение, побуждать детей к познанию нового материала, самостоятельно делать выводы по окончанию игры, бегать не наталкиваясь друг на друга.

**Материалы:** игрушки большие и маленькие, знаки «<», «>».

**Ход игры:** педагог рассказывает им историю о волшебных математических знаках – «<», «>», с помощью которых можно сравнивать предметы, показывая их отличие друг от друга.

«<» – направление стрелки, похожее на клюв птицы, указывает на тот предмет, который меньше;

«>» – знак похож на клюв птицы, если он открыт, он указывает на тот предмет, который больше.

**Усложнение:** педагог предлагает детям поиграть с новыми математическими знаками, а для этого сравнить разные предметы в комнате, взяв их в руки и встав парами в соответствии с расположенными на полу знаками «>», «<». (В случае затруднения поменяться местами).

### **Игра «Живые фигуры»**

**Задачи:** способствовать развитию внимания, быстроты реакции и мышления, самостоятельности, инициативы; совершенствовать навыки чтения и использования схемы, умения соотносить последовательность, определенную схемой с выбором своего местоположения.

**Материал:** схема, на которой изображены геометрические фигуры

1 **Ход игры:** вариант - в соответствии со схемой, определить место фигуры в ряду и вставить на это место. В процессе игры дети соотносят имеющуюся у них фигуру с фигурой на схеме, встают в соответствии со схемой в прямом порядке.

**Усложнение** для выстраивания в обратном порядке дети используют предметы-заменители (игрушки) вместо себя при построении в прямом порядке, а сами дети выстраиваются по схеме в обратном порядке. Усложнение вместо схемы дети используют имеющиеся у них цифры и геометрические фигуры.