

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №18
«РАДУГА» ГОРОДА ТИХОРЕЦКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

**Дидактическое пособие
«Лесные жители» на липучках
к разделу «Познавательное развитие»
адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для детей с ТНР 3 – 7 лет**

Автор:
Логвиненко Екатерина Евгеньевна
Должность: воспитатель

2022 год

Содержание

Пояснительная записка	3 стр.
Предисловие	3 стр.
Введение	4 стр.
Основная часть	5 стр.
Заключение	8 стр.
Библиографический список	9 стр.

Предисловие.

Наглядно-дидактическое пособие «Лесные жители» предназначено для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома. Пособие с успехом может быть использовано на занятиях по познавательному развитию дошкольников, а так же в самостоятельной игровой деятельности детей. Представленные дидактические игры оказывают положительное влияние на всестороннее развитие детей и являются одним из главных методов обучения.

Универсальное дидактическое пособие для познавательного развития ребёнка представлено в виде игрового поля на велкространице и сюжетные картинки выполненных их фетра на липучках, которые помогают с пользой занять ребёнка, воспитать в нём усидчивость.

Дошкольники с большим удовольствием играют в представленные дидактические игры. С помощью предлагаемых дидактических игр можно создать у воспитанников бодрое рабочее настроение, облегчить преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Эти игры можно проводить педагогам и специалистам в дошкольных образовательных учреждениях в непосредственной образовательной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей и т.д.

Материал может использоваться для формирования у ребёнка речи, математических представлений, формирования целостной картины мира, а так же для расширения кругозора.

Игры способствуют развитию познавательной активности детей; мышления, речи, памяти, внимания, логического мышления, зрительного восприятия и мелкой моторики.

Введение.

Использование игровых технологий во взаимодействии педагога и ребенка создает много развивающих возможностей для формирования личности обучающихся. Осуществляется это средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребёнку, с учётом психофизических возможностей, путём осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.

В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин. Развитие познавательных навыков у детей с ТНР — основная цель работы педагогов и специалистов в непосредственно образовательной деятельности. Вопросы формирования познавательной активности детей относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики.

Интерес—это форма проявления познавательных потребностей, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствует ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности. Заинтересовать и привлечь внимание детей с ТНР удаётся только с помощью ярких предметов, картинок, однако длительно сосредоточить их на чем-либо чрезвычайно трудно.

На помощь приходят различные игры, которые при создании благоприятных условий достаточно активно включают большинство детей в образовательный процесс. Игра становится для них ведущей деятельностью, обеспечивающей зону ближайшего развития, оказывает развивающее воздействие на складывание психологического облика «особого» ребёнка. Игра позволяет привнести эмоциональный эффект в занятие. Обучающая игра «Лесные жители» представляет собой игровое поле на велкространицы и сюжетные карточки изготовленные из фетра. Дидактические игры на липучках предназначены для проведения демонстрационных, игровых и развивающих занятий с детьми дошкольного возраста дома или в детском саду. Игры на липучках замечательно подходят для детей с ОВЗ, так как развивают мелкую моторику кисти, учат ребенка координировать движения и активно стимулируют отделы мозга, отвечающие за речь. Формирование познавательной активности обучающихся во время занятия происходит при помощи игрового пособия, путем включения заданий и упражнений в образовательный процесс. Игры на липучках привлекают внимание детей своим разнообразием, красочностью, оригинальностью исполнения, тем самым заинтересовывают и вовлекают ребенка в процесс изучения нового материала. Для детей с ТНР обучающая игра - это средство обучения, познание нового, один из эффективных способов в формировании коммуникации и социализации.

Основная часть.

Обучающие игры занимают важнейшее место в образовании ребенка. Они обучают его наблюдать и выделять характерные признаки предметов (цвет, форму, величину), расширяя представление об окружающем мире, а также устанавливать простейшие взаимосвязи и т.д.

Обучающие игры на липучках заняли должное место среди методов обучения и воспитания детей. Особенно актуальными они являются для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте. Устная речь у детей с тяжелыми формами речевой патологии характеризуется строгим ограничением активного словаря, стойкими аграмматизмами, несформированностью навыков связного высказывания, тяжелыми нарушениями общей разборчивости речи.

У детей с ТНР можно отметить недостаточную степень устойчивости внимания и ограниченность возможностей для его распределения, невысокую мнемическую активность, которая сопровождается замедленным развитием остальных психических процессов. Несмотря на то, что дети с ТНР имеют полноценные предпосылки для освоения мыслительными операциями, соответствующими его возрасту, дети не достигают этого уровня по причине отставания в развитии словесно-логического мышления. Навыками анализа и синтеза, сравнения и обобщения дети с тяжелыми нарушениями речи овладевают с большим трудом.

У детей с ТНР заметны отклонения в эмоционально-волевой сфере: им свойственны частая смена интересов, ненаблюдательность, низкая мотивация, негативное восприятие, неуверенность в собственных возможностях, высокий уровень раздражительности и агрессии, обидчивость, проблемы в общении и установлении контактов с окружающими. Подобные нарушения выражаются также в затрудненном формировании саморегуляции и самоконтроля.

Дети нуждаются в модификации способов подачи материала для более успешного освоения образовательной программы. В повседневной работе мы используем различные игры и пособия, в том числе и изготовленные своими руками. Создавая современные яркие и интересные для детей игры на липучках, мы выявили следующие преимущества этих игр: детям они нравятся, ребенок может довольно продолжительное время прилеплять и отлеплять яркие картинки. Наглядность, реалистичность и красочность – помогает привлекать внимание и удерживать его на протяжении всего занятия, что довольно трудно дается ребенку с ТНР с традиционными пособиями.

Так же игра вовлекает как ребёнка, так и взрослого, побуждает их взаимодействовать, совместно творить, незаметно в игре происходит развитие моторики, речи, сенсорики, фонетики, звуковой культуры, развитие сенсорных эталонов и речи, развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы,

математические представления и ознакомление с окружающим миром. Простота и доступность игр дают свободу для творчества педагогов. Эти игры можно использовать во всех видах деятельности: в совместной деятельности педагога с детьми, в процессе организованной образовательной деятельности, а также при организации индивидуальной работы с ребёнком, самостоятельной деятельности детей.

Дидактическое пособие «Лесные жители» представляет собой игровое поле на велкро-страницы и сюжетные картинки выполненных их фетра на липучках. Данное пособие поможет ребенку выучить названия лесных обитателей, их повадки, а также научить узнавать их следы.

Методические рекомендации:

- игры следует проводить под руководством взрослого (подходит как для занятий, проводимых специалистами в ДООУ, так для обучения детей дома родителями);

- в ходе игры хвалить ребенка при правильном ответе;
- продолжительность игры зависит от интереса и усидчивости игроков;
- рассказать детям о лесных животных и задавать вопросы о них, чтобы они лучше запомнили новую информацию, поправлять в случае неправильного ответа.



Предлагаемый сценарий игры

Ребята, мы сегодня с вами отправляемся загород и пойдем в лес на прогулку, но для начала давайте с вами узнаем побольше о зверях, которые там живут. Давайте научимся узнавать их по внешнему виду и следам, а также запомним, какие повадки есть у каждого из них

Обучающее задание «В чаще» (узнаем о Медведе).

- В густой чаще леса, которую называют чащей, где много поваленных деревьев и очень трудно пробираться, живет большой и сильный зверь, у которого коричневый мех и почти не хвоста. У него очень мощный голос, когда он ревет, его слышно очень далеко. Этого зверя за могучую силу часто называют хозяином леса. Вы узнаете, кто он такой?

- Правильно, это медведь. Найдите его и прикрепите на игровое поле. Медведь, очень любит сладкое, а знаете, какое лакомство он любит больше всего?

- Конечно, это мед. Найдите среди картинок бочку с мёдом. (Дети находят и прикрепляют на поле).

- Дом медведя называется берлогой, это очень большая нора на склоне холма или в корнях поваленных деревьев, давай найдем.

- Теперь мы с вами научимся узнавать следы, которые оставляет медведь: у него широкие мощные лапы с когтями. (Дети находят и прикрепляют на поле).



Обучающее задание «Около логова» (узнаем о Волке)

- В тех частях леса, где не очень, густо растут деревья, есть холмы и скалы, живет лесной охотник, у него серый жесткий мех, а сам он сильный, быстрый и ловкий, он обладает острым нюхом и может распознать очень много запахов в лесу. Этот зверь похож на собаку. Когда он воет, его слышно далеко, и часто его сородичи ему так же отвечают. Вы догадались, как называется это животное?

- Конечно, это волк. (Дети прикрепляют на игровое поле). Волк питается мясом, давайте прикрепите его. Очень часто волки устраивают себе жилища в пещерах и расщелинах, в скалах. Посмотри внимательно на картинку, и отыщите вход в пещеру в скале и прикрепите дом для волка.



Обучающее задание «В пруду» (узнаем о Лягушке)

В лесу на пруду, окруженной осокой и камышами, есть обитатель,

- Правильно, это лягушка. (Прикрепляют на игровое поле).

- Лягушка питается комарами, мухами и другими насекомыми, которые летают над водоёмами. Давайте прикрепите муху, которая сидит на листьях травы рядом с лягушкой.

- Лягушки любят отдыхать на листьях красивых водяных цветов - кувшинок который живет ив воде и на берегу. Он очень умеет плавать и прыгать, у него зеленая влажная кожа и большие глаза. Это животное громко квакает.

- Вы можете сказать, как его называют?

, которые также называют водяными лилиями. (Дети прилепляют на игровое поле)

- Лягушка на песке оставляет следы, который легко узнать. Найдите изображение следа от лапы лягушки. Правильно, молодцы.



Обучающее задание «На стволе дерева» (узнаем о Дятле)

В лесу на деревьях часто можно увидеть птицу с длинным острым носом, у неё очень необычный окрас: на верху головки перья красного цвета, а на теле и крыльях – черного и белого. Вы знаете такую птицу?

- Конечно, это дятел. (Прикрепляют картинку). Чем питается дятел? Правильно, дятел питается разными насекомыми, в том числе и жучками, которые живут на деревьях и, часто, под их корой. Для того, чтобы их вытащить, дятел сильно и быстро ударяет по стволу дерева своим острым клювом. (Прикрепляют жука).

- Когда дятел стучит по дереву, то раздается громкий и звонкий треск, благодаря которому дятла можно быстро найти в лесу. Дятел сам делает себе дом при помощи своего длинного клюва, им он выдалбливает дупло в дереве, оно получается очень аккуратным и ровным, благодаря такому умению дятла называют «лесным плотником». (Дети находят дупло, которое сделал дятел.)

- Теперь запомним, какие следы оставляет дятел на земле. Прикрепите его на игровое поле.



Обучающее задание «На ветке дерева» (узнаем о Белке)

На деревьях в лесу живут не только птицы, но и другие обитатель. Этот зверек, не умеет летать, зато он ловко и быстро взбирается по деревьям и прыгает с ветки на ветку, у него рыжий мех, красивый большой пушистый хвост, а на ушах кисточки. Знаете, как его зовут?

-Правильно, это белка. Чем питается белка? Да, белка питается орехами, которые она очень ловко умеет собирать. Давайте, найдем изображение лесных орехов, прикрепим их.

- Белка живёт в дупле, в котором, она собирает запасы на зиму. (Дети прикрепляют дупло).

- Иногда на земле можно увидеть беличьи следы, запомним, как они выглядят.



Обучающее задание «На лесной поляне» (узнаем о Зайце).

В лесу есть места, где нет деревьев, и растут только трава и кусты, они называются полянами, там можно увидеть лесного жителя, который очень быстро бегает, и у него очень хороший слух. Это животное можно легко узнать

- у него длинные уши, и короткий хвостик. мех у него серого цвета, зимой он становится белым. Этот зверь очень пугливый и осторожный. Знаете, как его зовут?

- Да, это заяц. А чем заяц питается? Зайцы очень любят капусту, давай прикрепим ее на игровое поле.



Обучающее задание «На полянке у пенька» (узнаём о Еже).

- Этот лесной житель особый – он небольшого размера, умный, а, вместо меха у него иголки. Вы узнали его?

- Правильно, это еж. Ёж очень осторожный, если он думает, что рядом опасность, то он сворачивается в клубок, со всех сторон, закрываясь колючками. Ежи питаются разными насекомыми и растениями. А что еще любят ежи?

- Конечно, это грибы. (Дети находят картинку с изображением грибов)

-Дом ежи устраивают себе в корнях деревьев и пней. (Закрепи норку на игровом поле).

- Теперь давай запомним, какие следы оставляет ёж на земле.



Обучающее задание «У лесной реки» (узнаем о Кабане).

- Там, где лес подходит близко к реке, в зарослях камыша живёт это животное, оно очень сильное и может быстро бегать, у него коричневая, почти черная шерсть. Нос этого животного плоский и круглый, а изо рта у него торчат очень длинные загнутые клыки. Скажи, как называется этот зверь?

- Да, это кабан. Ребята, скажите, а какое любимое кушанье этого животного? Правильно, любимое лакомство кабана – желуди.

- Жилище кабана называется логовом, кабан роет его около корней дерева при помощи своих клыков и носа. Найдите и закрепите логово кабана. Теперь надо запомнить следы, которые оставляет на земле кабан.



После того, как дети выучат названия и повадки зверей, можно попробовать вместе с детьми придумать и рассказать истории с каждым из лесных животных, изображенных на карточках.

Заключение.

Применение игровых образовательных технологий в воспитательно–образовательной деятельности активизирует познавательные–речевые процессы, способствует коммуникации и социализации воспитанников.

Использование дидактического пособия «Лесные жители» во всех режимных моментах вызывает у детей любознательность, повышает интеллектуальные возможности, вызывает эмоциональный отклик. Во время игровых ситуаций созданных или педагогом, или самостоятельно ребенком, происходит активное общение ребенка со взрослым, ребенка со сверстником или группой сверстником, что крайне важно для ребенка с ТНР. Игра побуждает их взаимодействовать, вместе творить. В процессе формируются такие качества как взаимовыручка, поддержка друг друга.

Дидактическое пособие как нельзя лучше отражает предметный и животный мир, способствует формированию познавательной активности, любознательности у детей с речевыми нарушениями.

Данное пособие может быть рекомендовано к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений, работающими в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, так и специалистами в коррекционно- развивающей работе. А так же пособие могут использовать родители в качестве закрепления полученных знаний дома и педагоги в работе с детьми групп общеразвивающей направленности.

Библиографический список

1. Аванесова В. А. Дидактические игры для дошкольников. - м. Просвещение, 1982 г.

2. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Старший дошкольный возраст. Наглядная информация для родителей. Часть 1 / О.А. Воронкевич. - М.: Детство-Пресс, 2011.
3. Брехман, И. И. Валеология - наука о здоровье / И.И. Брехман. - М.: Физкультура и спорт, 1990.
4. Аванесова В. Н. «Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду» - в книге «умственное воспитание дошкольника», м., 1972.
5. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 1991.
6. Вайнер, Э. Н. Валеология / Э.Н. Вайнер. - М.: Наука, Флинта, 2010.
7. Валеология: моногр. . - М.: Наука, 1993.
8. Дубровский, В.И. Валеология. Здоровый образ жизни / В.И. Дубровский. - М.: Флинта, 1999.
9. Зайцев, Г.К. Валеология. Культура здоровья / Г.К. Зайцев. - М.: Бахрах-М, 2003.
10. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3-7 лет. Н. В. Нищевой СПб., 2014
11. Румянцев Г.И., Воронцов М.П. Общая гигиена.- М, 2004.
12. Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников ДОУ.- М.:АРКТИ, 1999

Интернет ресурсы:

1. <http://www.7ya.ru/pub/early>
2. <http://ecolife.org.ua/education/apress/agenda/gl6.html>
3. <http://www.1september.ru/ru/zdd.htm>
4. <http://www.ecolife.ru/jornal/emed/2000-3-1.shtml>