

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №18 «РАДУГА»  
ГОРОДА ТИХОРЕЦКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ  
РАЙОН

**Методическая разработка  
по теме «Формирование элементарных математических  
представлений через дидактические игры» к разделу  
«Познавательное развитие» адаптированной основной  
образовательной программы дошкольной образования для  
детей с ТНР.**

Автор: воспитатель  
МБДОУ №18 «Радуга»  
г. Тихорецка  
Пилюгина Татьяна Анатольевна

## Предисловие

Дошкольный возраст- это начало длинной дороги в мир познания, в мир чудес. Ведь именно в этом возрасте закладывается фундамент для дальнейшего обучения. Задача состоит не только в том, как научиться правильно держать ручку, писать, считать, но и уметь думать, творить. Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математическое развитие.

Источником элементарных математических представлений для ребенка является окружающая реальная действительность, которую он познает в процессе своей разнообразной деятельности, в общении со взрослыми и под их обучающим руководством.

Известно, что особая роль математики состоит в умственном воспитании и в развитии интеллекта. Это объясняется тем, что результатами обучения являются не только знания, но и определенный стиль мышления. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста и упущения здесь трудно восполняемы.

Известно, что игра – главный институт воспитания и развития культуры дошкольника, своеобразная академия его жизни. В игре – ребенок творец и субъект. В игре ребенок воплощает, творческие преобразования и, обобщая все то, что он узнал от взрослых, из книг, телепередач, кинофильмов, собственного опыта и обеспечивает связь поколений и условия культуры общества.

## **Введение**

Дошкольный возраст является важным этапом в развитии детей. Любознательность, активность дошколят, их желание совместно действовать с взрослыми и сверстниками – все это хорошие предпосылки для успешного развития и обучения детей.

Значение формирования элементарных математических представлений состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития;
- развивает внимание;
- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- обеспечивает усвоение навыков учебной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребёнка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Именно поэтому так важно, чтобы формирование элементарных математических представлений планомерно и систематически включалось во все моменты жизни ребенка. И сделать это помогают дидактические игры.

Ученые отмечают существенное значение для умственного развития детей приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира. Многие видные психологи и педагоги (П.Я. Гальперин, Т.В. Тарунтаева) считают, что формирование у ребенка математических представлений должно опираться на предметно-чувственную деятельность, в процессе которой легче усвоить весь объем знаний и умений, осознанно овладеть навыками счета, измерения, приобрести элементарную, прочную основу ориентировки в общих математических понятиях.

### **Актуальность**

Для умственного развития детей дошкольного возраста существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных способностей, так необходимых для познания окружающего мира.

Математика сопровождает нас всю жизнь. Без счета, без умения правильно складывать, вычитать, умножать и делить числа человеку прожить невозможно. Поэтому чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем легче ему будет в дальнейшем. Математика – это огромный фактор интеллектуального развития ребенка и формирования его познавательных и творческих возможностей.

Обучение математике способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует волевые качества, творческий потенциал личности.

Систематическое использование дидактических игр позволяет формировать у детей точные элементарные математические представления, вызывает живой интерес к процессу познания мира, обладает уникальным развивающим эффектом.

## **Формирования математических представлений посредством дидактических игр.**

Игра – это практическая единственная область, где ребёнок может проявить инициативу и творческую активность. И в то же время именно в игре ребёнок учиться контролировать и оценивать себя, понимать, что он делает и учиться действовать правильно. Именно самостоятельное регулирование действий превращает ребёнка в сознательного субъекта жизни, делает его поведение осознанным и произвольным.

В процессе обучения математике дети приобретают различные знания и умения, учатся анализировать, обобщать, запоминать, сравнивать, делать выводы.

Работа это непростая и требует чёткой продуманной организации. В. Новикова считает совершенно необходимым учитывать следующее:

- обучение дошкольников началом математики должно проходить в игровой и практической деятельности детей, связанной с решением проблемных задач;
- значительное место на всех этапах обучения следует отводить поисковой деятельности детей;
- в ходе выполнения заданий у ребёнка должна возникать потребность в тех или иных знаниях.

В играх дети знакомятся с разными свойствами предметов – цветом, формой, величиной, сравнивать их, группируют по отдельным признакам, учатся ориентироваться в пространстве и времени. При этом тренируют внимание, память, развиваются умственные способности.

Игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно, с ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение малыша. Играя, ребенок может приобретать, новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом. К важнейшим свойствам игры относят тот факт, что в игре дети действуют так, как действовали бы в самых экстремальных ситуациях, на пределе сил преодоления трудности. Причем столь высокий уровень активности достигается ими, почти всегда добровольно, без принуждения.

Можно выделить следующие особенности игры для дошкольников:

1. Игра является наиболее доступным и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.
- 2.Игра также является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств.
3. Все психологические новообразования берут начало в игре
- 4.Игра способствует формированию всех сторон личности ребенка, приводит к значительным изменениям в его психике.
- 5.Игра – важное средство умственного воспитания ребенка, где умственная активность связана с работой всех психических процессов.

На занятиях и в повседневной жизни широко используются дидактические игры и игровые упражнения. Организуя игры вне занятий, закрепляют, углубляют и расширяют математические представления детей, а главное одновременно решаются обучающие и игровые задачи. В ряде случаев игры несут основную учебную нагрузку. Вот почему на занятиях и в повседневной жизни, воспитатели должны широко использовать дидактические игры.

Дидактические игры включаются непосредственно в содержание занятий как одного из средств реализации программных задач. Место дидактической игры в структуре занятий по формированию элементарных математических представлений определяется возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятия. Она может быть использована в качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи формирования представлений. В младшей группе,

особенно в начале года, всё занятие должно быть проведено в форме игры. Дидактические игры уместны и в конце занятия с целью воспроизведения, закрепления ранее изученного.

В формировании у детей математических представлений широко используются занимательные по форме и содержанию разнообразные дидактические игровые упражнения.

Дидактические игры делятся на:

- игры с предметами
- настольно-печатные игры
- словесные игры

Также при формировании элементарных представлений у дошкольников можно использовать: игры на плоскостное моделирование (Пифагор, Танграм и т.д.), игры головоломки, задачи-шутки, кроссворды, ребусы, развивающие игры.

Не смотря на многообразие игр, их главной задачей должно быть развитие логического мышления, а именно умение устанавливать простейшие закономерности: порядок чередования фигур по цвету, форме, размеру. Этому способствуют и игровые упражнения на нахождение пропущенной в ряду фигуры.

Также необходимым условием, обеспечивающим успех в работе, является творческое отношение воспитателя к математическим играм: варьирование игровых действий и вопросов, индивидуализация требований к детям, повторение игр в том же виде или с усложнением.

Широкое использование специальных обучающих игр важно для пробуждения у дошкольников интереса к математическим знаниям, совершенствования познавательной деятельности, общего умственного развития.

Дидактическая игра как самостоятельная игровая деятельность основана на осознанности этого процесса. Самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том, случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям, если эти правила ими усвоены. Как долго может интересоваться ребенка игра, если ее правила и содержание хорошо ему известны? Вот проблема, которую необходимо решать почти непосредственно в процессе работы. Дети любят игры, хорошо знакомые, с удовольствием играют в них.

Дидактическая игра одновременно является формой обучения, наиболее характерной для дошкольников. В дидактической игре содержатся все структурные элементы (части), характерные для игровой деятельности детей: замысел (задача), содержание, игровые действия, правила, результат. Но проявляются они в несколько иной форме и обусловлены особой ролью дидактической игры в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Наличие дидактической задачи подчеркивает обучающий характер игры, направленность её содержания на развитие познавательной деятельности детей. В отличие от прямой постановки задачи на занятиях в дидактической игре она возникает и как игровая задача самого ребёнка. Важное значение дидактической игры состоит в том, что она развивает самостоятельность и активность мышления и речи у детей.

В каждой игре воспитатель ставит конкретную задачу учить детей рассказывать о предмете, развивать связанную речь, освоить счет. Игровая задача иногда заложено в самом названии игры: «Узнаем, что в чудесном мешочке», «Кто в каком домике живет» и т.п. Интерес к ней, стремление выполнить её активизируется игровыми действиями. Чем они разнообразнее и содержательнее, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи.

В отличие от других видов деятельности игра содержит цель в самой себе; посторонних и отдельных задач в игре ребёнок не ставит и не решает. Игра часто определяется как деятельность, которая выполняется ради самой себя, посторонних целей и задач не преследует.

Для детей дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них - учёба, игра – для них труд, игра – для них серьёзная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребёнка: на чувство, на сознание, на волю и на поведение в целом.

Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний дошкольников. Дидактические и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения этих игр взаимоотношения между детьми, ребёнком и родителем, ребёнком и педагогом начинают носить более непринуждённый и эмоциональный характер.

Свободное и добровольное включение детей в игру: не навязывание игры, а вовлечение в неё детей. Дети должны хорошо понимать смысл и содержание игры, её правила, идею каждой игровой роли. Смысл игровых действий должен совпадать со смыслом и содержанием поведения в реальных ситуациях с тем, чтобы основной смысл игровых действий переносился в реальную жизнедеятельность. В игре должны руководствоваться принятыми в обществе нормами нравственности, основанными на гуманизме, общечеловеческих ценностях. В игре не должно унижаться достоинство её участников, в том числе и проигравших.

Таким образом, дидактическая игра – целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой обучаемые глубже и ярче постигают явление окружающей действительности и познают мир.

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

Именно с этой целью мною было разработано дидактические игры по формированию элементарных математических представлений: «Сравни», «Геометрические фигуры», «Круглые предметы», «Веселая математика», «Графические диктанты», «Посчитай», «Соедини» (Приложение 1)

Занимаясь работой по формированию элементарных математических способностей у детей старшего дошкольного возраста, я поставила перед собой следующую цель: Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр в регламентированной и свободной образовательной деятельности.

При использовании дидактических игр по формированию элементарных математических представлений широко применяются различные предметы и наглядный материал, который способствует тому, что занятия проходят в веселой, занимательной и доступной форме.

### **Заключение**

Математическое развитие играет огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Анализ проведенной работы показал, что использование дидактических игр эффективно помогает развивать познавательную деятельность, наблюдательность, внимание, память, воображение, упорядочиваются впечатления, которые они получили при взаимодействии с внешним миром, расширяется словарный запас, приобретаются навыки игровой и учебной деятельности.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	2
Введение.....	3
Основная часть.....	5
Заключение.....	7
Список литературы .....	6
Приложение 1.....	8
Приложение 2.....	14



#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Веракса Н. Е. и др. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования " От рождения до школы ". -М.: Мозайка -Синтез, 2014.
2. Колесникова Е. В. Математические ступеньки. -М.: ТЦ Сфера, 2017.
3. Метлина Л. С. Занятия по математике в детском саду. - М.: Просвящение, 1982.
4. Петрова В. Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста. Каз.федер.ун-т.- Казань ,2013.
5. Рыжов В. Н. Математическое развитие дошкольников. Саратов, 2014.
- 6.З.А Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» - Москва,1990г.
7. Е.Ю. Иванова «100 игр, сценариев и праздников» - ФГУИППВ, 2004г.
- В.Волина «Веселая математика» - Москва,1999г.
8. О. Узорова, Е.Нефедова «1000 упражнений для подготовки к - ООО «Издательство Астрель», 2002г.

### Дидактическая игра «Сравни»

**Цель:** учить счет до 10 и обратно, учить совершать простые математические действия, учить работать в небольших группах, воспитывать уважительное отношение друг к другу

**Ход:** Ребенок или группа детей берет себе карточку, и считает сколько предметов находится слева и сколько справа, тем самым определяет какой знак нужно поставить (больше, меньше, равно).



### Дидактическая игра: «Разложи фигуры»

**Задачи:** формировать представления об основных цветах и о геометрических фигурах, развивать зрительное восприятие, мыслительные операции, внимание.

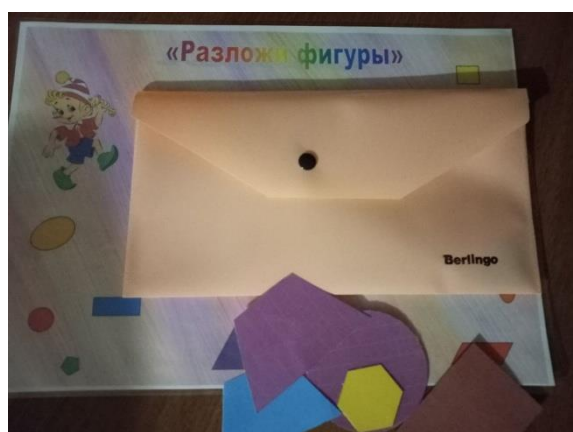
**Игровое правило:** находить и выкладывать фигуры по заданию ведущего.

**Ход игры:**

1 вариант-Воспитатель предлагает ребенку разложить фигуры по форме. Назвать цвет своих фигур.

2 вариант-Воспитатель предлагает собрать фигуры названного цвета. Все фигуры перемешаны и ребенок отбирает фигуры только нужного цвета.

3 вариант-Воспитатель предлагает собрать названные фигуры. Все фигуры перемешаны. Ребенок должен отобрать фигуры только названной формы.





## Дидактическая игра «Геометрические фигуры»»

**Цель:** учить различать фигуры, развивать мышление.

**Ход:** Педагог показывает детям фигуру и предлагает найти предметы, похожие на эту фигуру.



## Дидактическая игра «Веселая математика»

**Цель:** учить детей правильно решать примеры; закрепить знания детей о сложении и вычитании; закрепить счет в пределах 10; развивать наблюдательность, внимание, память, мышление.

**Ход:**

Участники образуют две команды. Одна команда решает примеры на сложение, вторая – на вычитание.

Участники бросают кубики, с выпавшими значениями производят действия. Во время игры дети по мере решения примеров собирают свои сюжеты.

Когда примеры решены, воспитатель проверяет правильность решения примеров.

Если всё решено правильно, объявляется победитель.

Эту игру можно проводить как индивидуальную игру с ребенком, а также использовать как наглядный материал.



### Дидактическая игра «Графические диктанты»

**Цель:** Развитие ориентации в пространстве письменного листа, умения внимательно слушать и точно выполнять указания педагога.

**Ход:** Ведущий диктует условия работы поэтапно. Игрок должен двигаться (рисовать линии) от начальной точки на листе. Рисовать нужно по клеточкам. В итоге должен получиться рисунок. Начинать нужно с простого, постепенно усложнять.



### Дидактическая игра «Посчитай»

**Цель:** закреплять умение сравнивать числа в пределах десяти и понимать отношения между ними; закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число ... больше числа?», «На сколько число ... меньше числа?»; закреплять умение составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.

**Ход:** сколько животных изображено на карточке; либо выложить под основной карточкой на определенное число больше\меньше геометрических фигур, чем изображено животных на карточке (цель зависит от закрепляемой задачи и может меняться педагогом в зависимости от навыков и умений ребенка).

Ребенок, рассмотрев карточку и выслушав задание педагога, должен выложить определенное количество геометрических фигур, заданных педагогов.

Примечание: игру можно применять и в среднем дошкольном возрасте, упростив задания для закрепления навыков счета в пределах пяти и представления о плоских геометрических фигурах и цветах.

### Дидактическая игра «Соедини»

**Цель:** закрепить умение сочетать одинаковое количество предметов, развивать логическое мышление, внимание

**Ход:** Перед ребенком карточки с точками и карточки с предметами. Найти карточку с нарисованными точками и карточку с таким же количеством предметов.

"Соедини"



## Конспект образовательной деятельности по ФЭМП для старшей группы «В стране геометрических фигур».

---

**Цель:** обобщить, уточнить знания о геометрических фигурах.

**Задачи:**

*образовательные:*

-уточнить и обобщить знания детей о геометрических фигурах, продолжать учить видеть геометрические фигуры в форме окружающих предметов.

-формировать умение составлять описательный рассказ, опираясь на схему;

*развивающие:*

-расширять и активизировать словарь за счет слов-названий геометрических фигур, совершенствовать навыки словообразования и словоизменения,

- развивать зрительное и слуховое восприятие, образное и логическое мышление;

- совершенствовать навыки связной речи;

- развивать мелкую моторику;

*воспитательные:*

- развивать коммуникативные навыки;

- воспитывать культуру поведения в общественных местах, умение работать и играть в коллективе.

**Материал:**

*Раздаточный:* билеты с изображением геометрических фигур для обозначения мест в автобусе, модели геометрических фигур (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник), мячи.

**Словарная работа:**

Круглый, квадратный, треугольный, овальный, прямоугольный.

**Предварительная работа:**

- беседа о правилах поведения в автобусе

- сюжетно-ролевая игра «Автобус»

- дидактические игры «Круглые предметы», «Собери целое из частей» «Найди предмет такой же формы»

- описание геометрических фигур по схеме.

**Методы и приемы:**

*Наглядные:* использование моделей геометрических фигур, картинок с изображением предметов разных геометрических форм.

*Словесные:* вопросы к детям, отгадывание загадок, описание геометрических фигур.

*Игровые:* дидактические игры, специально организованная проблемная ситуация, пальчиковая гимнастика, физкультминутка.

**Ход:**

Воспитатель: Ребята, мы сегодня с вами отправимся в страну геометрических фигур (воспитатель показывает иллюстрацию с изображением человечков в виде фигур)

Воспитатель: Мы поедем на автобусе. Для этого надо купить билет. Билет получит тот, кто отгадает загадки:

1) На тарелке, как венчик,

Как веселый колобок,

- И на мяч похож наш друг,  
Угадайте, это ... (круг)
- 2) Все четыре стороны  
Одинаковой длины.  
Вам его представить рад,  
А зовут его ... (квадрат)
- 3) Три вершины тут видны,  
Три угла, три стороны.  
Ну, пожалуй, и довольно.  
Что ты видишь? (треугольник)
- 4) Если б взял бы я кружок,  
С двух сторон немного сжал,  
Отвечай скорее точно,  
Получился бы ... (овал)
- 5) Похож на книжку, на тетрадку,  
На большую шоколадку.  
Аккуратный, словно школьник,  
Как окно ... (прямоугольник)
- 6) Чуть приплюснутый квадрат  
Приглашает опознать:  
Острый угол и тупой  
Вечно связаны судьбой.  
Догадались дело в чем?  
Как фигуру назовем? (ромб).
- 7) Вновь беремся мы за дело,  
Изучаем снова тело:  
Может мячиком он стать  
И немного полетать.  
Очень круглый, не овал.  
Догадались? Это ... (шар).

Воспитатель: Теперь посмотрите на свои билеты внимательно. На каждом жетоне есть геометрическая фигура. Эти стулья-места в автобусе. Каждый из вас сядет на тот стул, на котором такая же геометрическая фигура, как на билете.

Все нашли свои места? Поехали в страну геометрических фигур (звучит музыка)

2. Воспитатель: Мы, ребята, с вами приехали в Страну Геометрических Фигур.

1 остановка «Угадай, о чем говорю». У вас у каждого на столах лежат цветные геометрические фигуры. И мы с вами проверим, кто сообразительнее и внимательнее.

Вот вам задание. Поднимет свою фигуру вверх тот, у кого:

- фигура синего цвета с четырьмя углами (прямоугольник);
- фигура зеленого цвета с четырьмя сторонами (квадрат);
- фигура оранжевого цвета с тремя углами (треугольник);
- фигура красного цвета без углов (овал);
- фигура желтого цвета без углов (круг).

Воспитатель: Какие вы молодцы, вы действительно внимательные и сообразительные.

4. Пальчиковая гимнастика.

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем.

Тук да тук, тук да тук - раздается всюду стук (*стучим кулачком о кулачок*)

Строим дом, дом большой (*показываем крышу дома ладонями над головой*)

И с крылечком и трубой, (*складываем ладошки вместе*)



Из трубы идет дымок, *(движениями губ показываем дым)*

На двери висит замок, *(руки в замок)*

Кто его открыть бы мог?

Мы замочек покрутили, покрутили, потянули, постучали и открыли.

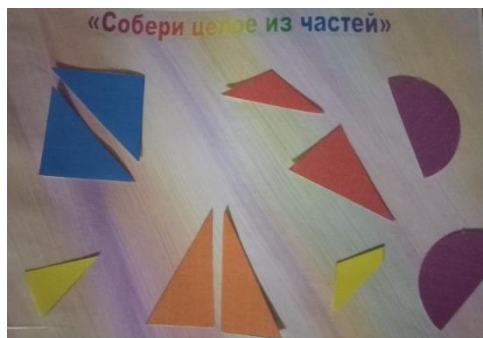
*(соответственно словам выполняем движения руками)*

Отворяем ворота, Проходите все сюда. *(разводим ладони рук в стороны)*

5. Воспитатель: Молодцы, вы очень хорошо справились с заданием. Продолжаем наше путешествие, следующая остановка «Найди предмет такой же формы»



6. Воспитатель: Молодцы, справили и с этим заданием. Отправляемся дальше. Остановка «Собери целое из частей».



7. Физкультминутка.

Воспитатель: А сейчас, ребята, давайте немного отдохнем.

Нас ждет физкультминутка!

Сколько раз ударю в бубен,

Столько раз дрова нарубим.

Приседаем столько раз,

Сколько мячиков у нас.

Сколько покажу кружочков,

Столько сделаем прыжков.

Сколько точек будет в круге,

Столько раз поднимем руки.

Сколько елочек зеленых,

Столько выполним наклонов.

И присядем столько раз,

Сколько уточек у нас.

На носочки встанем

Потолок достанем

И тихонько сядем.

- Отправляемся в путь.

8. Игра «Подбери по форме и цвету»

Воспитатель: Ребята, теперь давайте поиграем. (на магнитной доске расположены изображения предметов различной формы и цвета).

Эй, фигуры - хитрецы,

Вы, конечно, молодцы!

Спрятались от нас в предметах,

Ищем вас и так и этак.

Здесь много предметов. Каждый из вас возьмет только те, которые похожи по форме и цвету на его геометрическую фигуру. Потом посмотрим, правильно ли вы выбрали.

(дети выбирают)

Воспитатель: Молодцы, все справились!

9. Итог.

Воспитатель:

- Вот мы и побывали в стране геометрических фигур. Но нам пора возвращаться в обратно детский сад. Занимайте места в автобусе.

(звучит музыка).



## **Конспект образовательной деятельности по ФЭМП в подготовительной к школе группе «Путешествие в город Математики»**

**Цель:** - выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.

### **Задачи:**

- совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно;
- совершенствовать знания о геометрических фигурах
- закрепить состав числа
- совершенствовать умение ориентироваться на плоскости
- развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве;
- развивать любознательность, доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь, навыки самооценки.

**В.:** Сегодня на занятии мы с вами не просто будем считать и решать – мы отправимся путешествовать. Но путешествовать одним скучно и неинтересно, поэтому нужно брать с собой друзей. А вот кого мы возьмем в путешествие, вы узнаете, отгадав загадку.

Круглый, румяный,  
В печке печен,  
На окошке стужен.

**Дети.** Колобок.

**В.** Как начинается сказка?

*Дети вспоминают.*

– Колобок от бабушки ушел, от дедушки ушел и отправился путешествовать. И привела его тропинка к городу под названием "Математика". Почему этот город так назвали?

**Д.** Там живут цифры.

**В.** Скок да скок,

Скок да скок,

Покатился колобок,

Круглый да румяный,

Прямо на поляну.

**В.** Катится, катится Колобок по стране Математики и докатился до станции "Счет". А главный на этой станции Заяц.

"Не пущу тебя дальше, – говорит Заяц, – пока не выполнишь мои задания. А не справишься – съем тебя".

Ребята, давайте поможем Колобку выполнить Зайкины задания.

**Д.** Поможем!

1. Вспомнить порядковый счёт от 1 до 10.

2. Вспомнить порядковый счёт от 10 до 1.

3. Посчитайте от 3 до 9, от 4 до 8, от 5 до 9.

4. Посчитайте от 10 до 5, от 7 до 3, от 6 до 2

5. Назовите соседей числа 3, 5, 7, 9.

6. Угадайте число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7, 5 и 3.

7. Какое число больше 3 или 4, 7 или 8, 5 или 9.

8. Какое число меньше 1 или 3, 10 или 6, 5 или 8.

9. Назовите предыдущее число чисел 3, 6, 8.

10. Назовите последующее число чисел 2, 5, 9.

**В.:** Молодцы! Справились с Зайкиными заданиями, можно путешествовать дальше.

Следующая станция, на которой задержали Колобка, – «Считалка». И командует на ней Серый Волк. – И здесь ты должен выполнить мои задания, иначе я тебя съем. (Дидактическая игра «Веселая математика» Дети образуют две команды. Одна команда решает примеры на сложение, вторая – на вычитание.)



**В.** Молодцы! Помогли справиться колобку с заданиями Волка. Можно путешествовать дальше.

**В.** Теперь и отдохнуть можно немножко. (физминутка)

На доске рисунки елочек, кругов, палочек, точки в круге.

1. Сколько елочек зеленых,  
Столько выполним наклонов. (3)

Сколько здесь у нас кружков,  
Столько сделаем прыжков. (6)

Сколько палочек до точки,  
Столько встанем на носочки. (5)

Сколько точек будет в круге,  
Столько раз поднимем руки. (4)

Катится, катится Колобок, а навстречу ему Медведь со станции "Сравнение".

– Колобок, Колобок, я тебя съем!

Не ешь меня, Медведь!

Хорошо, только при одном условии. Если ты сможешь сравнить предметы, тогда я тебя отпущу. Помогите Колобку. (Дидактическая игра «Сравни» Дети берут себе карточку, и считает сколько предметов находится слева и сколько справа, тем самым определяет какой знак нужно поставить (больше, меньше, равно).



**В.** Катится, катится Колобок, а навстречу ему Лиса, а поляна -то у нее называется – "Нарисуй - ка".

– Уж от меня-то, Колобок, не уйдешь, и ребята тебе не помогут.

Поможем, ребята? (Дидактическая игра «Графический диктант».

Воспитатель диктует условия работы поэтапно. Игрок должен двигаться (рисовать линии) от начальной точки на листе. Рисовать нужно по клеточкам. В итоге должен получиться рисунок. Начинать нужно с простого, постепенно усложнять.



**В.** Ну что ж, придется Лисе отпустить Колобка – ведь все задания он решил на отлично. А помогли ему в этом вы, ребята. Как вы ему помогли?

**Д.** Думали, решали, рассуждали, считали.