


ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ №18 «Радуга» г. Тихорецка
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего МБДОУ
№ 18 «Радуга» г. Тихорецка
от 31.08.2023 № 406
(с изменениями от 17.11.2023 № 539)

Л.В. Корецкая

СОГЛАСОВАНА:
С Советом Учреждения
МБДОУ № 18 «Радуга» г.Тихорецка
Протокол № 1 от 31.08.2023



**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей
с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
комбинированной направленности
№ 18 «Радуга» города Тихорецка
муниципального образования Тихорецкий район**

2023 год

| № п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|-----------|--|------|
| 1. | Целевой раздел | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 9 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 10 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 12 |
| 1.2.1. | Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 17 |
| 1.2.2 | Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР | 26 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации Программы: | 28 |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 30 |
| 2. | Содержательный раздел | 35 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 40 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы | 45 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 48 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 51 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 55 |
| 2.6. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 58 |
| 2.6.1 | Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации | 58 |
| 2.6.2. | Программа коррекционной работы | 59 |
| 2.6.3. | Содержание коррекционно-развивающей работы | 64 |
| 2.7. | Иные характеристики содержания Программы | 67 |
| 2.7. | Рабочая программа воспитания | 68 |
| 2.8.1. | Целевой раздел | 68 |
| 2.8.1.1. | Цели и задачи Рабочей программы воспитания | 68 |
| 2.8.1.2. | Принципы Рабочей программы воспитания | 70 |
| 2.8.1.3. | Уклад образовательной организации | 71 |
| 2.8.1.4. | Воспитывающая среда образовательной организации | 78 |
| 2.8.1.5. | Общности образовательной организации: педагог - дети, родители - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители) | 79 |
| 2.8.1.6. | Деятельности и культурные практики в Организации. | 81 |
| 2.8.1.7. | Целевые ориентиры рабочей программы воспитания | 81 |
| 2.8.2. | Содержательный раздел рабочей программы воспитания | 82 |
| 2.8.2.1. | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 82 |
| 2.8.2.2. | Особенности реализации воспитательного процесса | 86 |
| 2.8.2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания. | 90 |
| 2.8.3. | Организационный раздел рабочей программы воспитания | 91 |
| 2.8.3.1. | Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания | 91 |
| 2.8.3.2. | Кадровое обеспечение | 91 |

| | | |
|-----------|--|-----|
| 2.8.3.3. | Нормативно-методическое обеспечение | 94 |
| 2.8.3.4. | Требования к условиям работы с особыми категориями детей | 95 |
| 3. | Организационный раздел | 98 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 98 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 98 |
| 3.3. | Описание материально-технического обеспечения Программы | 103 |
| 3.4. | Кадровые условия | 106 |
| 3.5. | Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении | 107 |
| 3.6. | Календарный план воспитательной работы | 120 |
| 4. | Дополнительный раздел Краткая презентация Программы | 127 |
| 4.1. | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа | 127 |
| 4.2. | Программа ДОО на основе ФАОП ДО | 127 |
| 4.3 | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 127 |
| | Приложение № 1: лексические темы | 129 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка (далее – ДОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки

России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/dokument/0001202306020031>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» // <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

-**Устав** утвержден постановлением администрации муниципального образования Тихорецкого район от 31.12.2013 № 2353 (в актуальной редакции с изменениями на основании постановления УОА МОТР от 28.08.2019 № 1327).

-**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный № 04324 от 27.06.2012 года серия 23ЛЮ1 № 0001406, бессрочная.

-Программа развития ДОО на период 2021-2024 годов;

Иные локально-нормативные акты муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 18 «Радуга» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18 «Радуга» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район.

Сокращенное наименование: МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка

Дата создания: 01.07.1985

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – детский сад.

Учредитель: администрация муниципального образования Тихорецкий район.

Место нахождения:

юридический адрес: 352122, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, город Тихорецк, ул. Ляпидевского, д. 16, тел./факс 8 (86196) 7-54-25.

фактический адрес: 352122, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, город Тихорецк, ул. Ляпидевского, д. 16, тел./факс 8 (86196) 7-54-25.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка в составе: заведующего – Л.В. Корецкая, старшего воспитателя Е.А. Цыбульская, учителями-логопедами Н.Ф. Безякина, Д.В. Долбина, Е.В. Новикова, педагогами-психологами: Ю.В. Дороничева, Н.В. Кутепова; представителем «Родительского комитета» на основании запроса родителей воспитанников, образовательного интереса воспитанников и профессионального интереса педагогов учреждения и предназначена для использования в данном ДОО.

Режим работы МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка – 10,5 часов, дежурной группы -12 часов. График работы с 7.00 до 17.30 часов; дежурной группы 07.00 – 19.00 – 12 часов, при пятидневной рабочей неделе; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа для детей с ТНР реализуется в трех разновозрастных группах среднего, старшего и подготовительного к школе возраста группе компенсирующей направленности, как

программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 4 лет до прекращения образовательных отношений

Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО, Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа состоит из обязательной части, которая составляет не менее 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом), и составляет не более 40%. Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| № группы (или название), возраст воспитанников | Обязательная часть ОП (название программы) | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (название программ) | Соотношение частей Программы, % |
|---|---|--|--|
| разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 4 до 8 лет | ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»). реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, совместно с детьми ДОО. | <i>Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет.</i> | 85/15 |
| разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 3 до 7 лет № 1 | | <i>Авторы: Терехина Р. Н., Медведева Е. Н., Двейрина О. А., Петров С.И., Терехин В.С., Кожевникова В.В.</i> | 85/15 |
| разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 3 до 7 лет № 2 | | <i>Дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие» Программа реализуется педагогическим коллективом во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> | 85/15 |

Программа отвечает образовательному запросу социума, региональным особенностям обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития воспитанников (обучающихся) с ТНР, а также качества реализации адаптированной образовательной программы ДОО. Система оценивания качества реализации программы ДОО направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий внутри образовательного процесса.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы для детей с ТНР, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема и ориентирована:

-на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением ТНР;

-на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);

-на сложившиеся традиции ДОО;

-на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела:

| Название рубрики подраздела «Образование» | Название учебной документации, подлежащей размещению |
|---|--|
| Об описании адаптированной образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе. | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи |
| О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа. | Рабочая программа воспитания |

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Данный подход к использованию ИКТ в работе с детьми позволяет сохранить целостность и уникальность дошкольного образования.

Программа сформирована как психолого-педагогическая поддержка позитивной

социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1.1. Цель реализации Программы

Обязательная часть (ФАОП ДО п.10.1): обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав воспитанников (обучающихся) дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы

Обязательная часть (ФАОП ДО п.10.2):

- 1) реализация содержания Программы воспитанниками (обучающимися) с ТНР;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития воспитанников (обучающихся) с ТНР;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников (обучающихся) с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития воспитанников (обучающихся) с ТНР;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья воспитанников (обучающихся) с ТНР;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста. Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой.

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/PARCIALNAYA_PROGRAMMA_RANNEGO_FIZICHESKOGO_RAZVITIYA_DETEJ_DOSHKOLNOGO_VOZRATA.pdf

Программа направлена на формирование и развитие физических способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и

физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Программа обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Основная цель программы – методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Основные задачи Программы:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- формировать привычки к здоровому образу жизни;
- осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- прививать культурно-гигиенические навыки;
- оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;
- способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;
- способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;
- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;
- гармонизировать физическое развитие детей;
- совершенствовать двигательные навыки и физические качества;
- повышать функциональные резервы систем организма

1.1.2 Общие принципы (ФГОС ДО п.1.2.) и подходы к формированию Программы для воспитанников (обучающихся) с ТНР (ФАОП ДО п.10.3)

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих общих принципах:

- 1) Поддержка разнообразия детства.
- 2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3) Позитивная социализация ребенка.
- 4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- 5) Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6) Сотрудничество Организации с семьей.
- 7) Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В Программе учитываются основные подходы к ее формированию. Программа:

-сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФАОП ДО, предъявляемых к структуре адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

-определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

-обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

-сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и

определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разработала свою адаптированную образовательную программу для обучающихся с ТНР.

При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники (обучающиеся), родители (законные представители). Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников (обучающихся), как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка Программа для детей с ТНР реализуется в трех группах компенсирующей направленности (с режимом пребывания детей в детском саду 10,5 часов). В группах воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья с ТНР. Комплектование групп формируется на основании заключений территориальной ПМПК г. Тихорецка и заявлений родителей (законных представителей) по одновозрастному признаку:

- разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 3 до 7 лет № 1;

- разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 3 до 7 лет; № 2

-разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 4 до 8 лет; Воспитанники данных группы, имеют ограниченные возможности здоровья. В связи с этим предельная наполняемость групп – 10 детей.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:

- климатические особенности региона;
- национально-культурные особенности,
- социально-демографические особенности;
- уклад детского сада;
- кадровые условия;
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры
- количество групп и предельную наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)

| | |
|----------------------------------|---|
| Климатические особенности | <p>Тихорецкий район расположен на степной Прикубанской равнине в северо-восточной части Краснодарского края. Климат умеренно-континентальный, засушливый. Зимы мягкие и недолгие. Лето продолжительное и жаркое. Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка реализуется в течение всего календарного года. Образовательная деятельность – это циклический процесс, который ведется круглый год и делится на два периода: I (сентябрь-май) и II (июнь-август). Периоды осуществления воспитательно-образовательной деятельности отличаются друг от друга по формам организации работы с детьми.</p> <p>Для групп компенсирующей направленности следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с 01 сентября по 15 сентября преобладает самостоятельная деятельность детей, педагогами групп проводится педагогическая диагностика, заполняются карты индивидуального развития детей; -с 16 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности; - с 16 мая по 31 мая, в этот период преобладает самостоятельная деятельность детей, педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада; -с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки, организуемой педагогами на прогулочных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. <p>В I период используются все обозначенные в разделе «Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы» формы организации работы с детьми, включая физкультурные занятия, музыкальные занятия, коррекционные и развивающие занятия с педагогом-психологом. Во второй период реализации Программы, организационные формы «занятия» не используются, большая часть образовательной деятельности осуществляется на свежем воздухе в виде совместной деятельности педагога с детьми.</p> <p>*Используется такая форма образовательной деятельности, как <u>Воспитательное событие</u> – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Программа воспитания - п. 3. 2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ.</p> |
|----------------------------------|---|

| | |
|---|--|
| | <p>Особенности осуществления образовательного процесса строятся в соответствии с климатическими условиями Краснодарского края. Климатические условия позволяют организовывать третье занятие по физической культуре для детей старшей, подготовительной к школе группы на открытом воздухе. В дождливые, ветреные и морозные дни мероприятия по физической культуре проводятся в физкультурном зале. В период: с апреля по май и с сентября по октябрь при благоприятных метеорологических условиях максимальное количество занятий физической культурой проводятся на свежем воздухе для детей дошкольного возраста.</p> <p>Прогулки организуется 2-3 раза в день: в утренний прием, в первую половину дня до обеда и во вторую половину дня. Общая продолжительность ежедневного пребывания на свежем воздухе составляет не менее 3 ч. Продолжительность прогулки определяется состоянием здоровья и климатическими условиями. При температуре воздуха ниже – 10 градусов и скорости ветра более 10 м/с прогулка отменяется.</p> |
| <p>Национально-культурные особенности</p> | <p>Население Тихорецкого района составляет около 120 тыс. человек, многонациональный район, но большую часть составляют русские. В городе Тихорецке и Тихорецком районе представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, грузины, адыгейцы, украинцы, белорусы, татары и корейцы. При организации образовательного процесса в МБДОУ № 18 «Радуга» г.Тихорецка учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик).</p> |
| <p>Социально-демографические особенности</p> | <p>Тихорецк – город районного значения. Наличие среди родителей широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей, до 1 % - составляют дети мигрантов из стран ближайшего зарубежья.</p> |
| <p>Уклад детского сада</p> | <p>Уклад ДОУ – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Краснодарского края и МБДОУ № 18 «Радуга» г.Тихорецка, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ. Для регламентации межличностных отношений у нас разработаны нормативные локальные акты основные из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Положение о нормах профессиональной этики, -Коллективный договор, -Устав, -Правила внутреннего трудового распорядка, -Договор с родителями. <p>Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p> <p>Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.</p> <p>Все пространство ДОУ организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках. Таким образом, активизируются зрительные анализаторы. В холле здания представлен мини-музей «Кубанский уголок» «Воинской славы», «Космос», которые увлекает в мир воспитания культурно - нравственных ценностей у ребенка, знакомит с традициями и обычаями малой родины.</p> <p>Вся деятельность педагогов ДОО направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители - наши партнеры во всем. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активнововлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.</p> <p>В групповых ячейках детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям.</p> <p>Традицией стало для нас проводить совместные мероприятия. Помимо этого мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, акций, образовательных событий.</p> <p>Коллектив ДОО придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и закалывающим мероприятиям.</p> <p>Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходят во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий. Важно сказать о существующих в нашем саду традициях.</p> <p>Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям.</p> |
| Кадровые условия | <p>Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ № 18 «Радуга» г.Тихорецка: заведующий - 1 Заместитель заведующего по АХР - 1 старший воспитатель – 1 музыкальный руководитель – 2 воспитатели – 22, учитель-логопед -3, педагог-психолог - 2 Младшие воспитатели - 13 прочий персонал - 4. Младший обслуживающий персонал- 7. Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Тихорецкий район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.</p> |
| Материально-техническое оснащение | <p>Образовательная деятельность ведется в 1-отдельно стоящем двухэтажном здании, где имеются 14 групповых помещений и 1 - отдельно стоящем одноэтажном здании модульного типа. где имеются 2 групповых помещений. Для групп общеразвивающей направленности имеются 11 групповых ячеек - игровые помещения; спальни; раздевалки; санузлы; буфетные; музыкальный и</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| | <p>физкультурный залы, кабинеты специалистов, административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДООУ, методический кабинет, кабинет заместителя по АХР, медицинский блок, прачечная, пищеблок. На территории имеются теневые прогулочные веранды и участки для каждой группы, физкультурная площадка, спортивно-игровое оборудование, площадка. Территория озеленена. Имеется достаточное количество деревьев и кустарников, цветники, клумбы, детский огород. Также имеется «уголок кубанского быта «Кубанский хуторок» с оборудованным подворьем, уголки леса. Музыкальные руководители в целях реализации Программы осуществляет образовательную деятельность в музыкальном зале и при необходимости, (группы раннего возраста) в групповой ячейке по составленному расписанию. Также в холодный период года в музыкальном и физкультурном зале проводится утренняя гимнастика для групп, начиная со среднего дошкольного возраста под музыкальное сопровождение в соответствии с расписанием и режимом дня. Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы. Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.</p> | | |
| Социальные условия и партнеры: | <p>Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДООУ и социальными партнерами. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Для реализации Программы МБДОУ № 18 «Радуга» г.Тихорецка использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности. ДООУ сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учета запросов общественности, -принятия политики детского сада социумом, -сохранения имиджа учреждения в обществе, -установления коммуникаций между детским садом и социумом. | | |
| Направление | Общественные организации, учреждения | Формы взаимодействия | Основание |
| Образование | МБОУ СОШ № 34 г.Тихорецка | Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей учебной деятельности | В соответствии с договором о сотрудничестве и взаимодействии |

| | | | |
|---------------------|--|---|---|
| | Тихорецкий филиал государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования Краснодарского края» | Прохождения социально – психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута | Договор о взаимодействии |
| Медицина | МГБУЗ «Тихорецкая ЦРБ» | Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей | Договор об организации медицинского обслуживания |
| | | Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | |
| | «Формула здоровья» | Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ | Договор об организации медицинского обслуживания |
| Культура | муниципальным казенным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система» Тихорецкого городского поселения Тихорецкого района | Используются следующие формы работы: организация и проведение совместных массовых мероприятий (тематические беседы, встречи, экскурсии, театрализованные представления, праздники и передвижные выставки в ДОУ, организованные библиотекой. Сотрудниками библиотеки осуществляется взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями воспитанников | В соответствии с договором о сотрудничестве и планом работы |
| | МКУК ТГП ТР «Тихорецкий историко-краеведческий музей» | Экскурсии педагогов, воспитанников и родителей с целью знакомства с историческим прошлым, культурой, бытом, природой Кубани и Тихорецкого района, с великими земляками и известными людьми родного города и края | Договор о взаимодействии |
| Безопасность | ДПС ГИБДД Отдела МВД России по Тихорецкому району | Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения | В соответствии с планом мероприятий |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. Данные учреждения в своем пространстве совмещают различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности.

Также важнейшие характеристики в виде уклада, общностей, культуры поведения воспитателя, деятельности и культурных практик, необходимые для разработки Программы отражены в Программе воспитания МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка в данной Программе п.2.8. Значимые для разработки Программы воспитания характеристики.

1.2.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Образовательный процесс ДОУ строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка. Программа позволяет оптимально спланировать работу с детьми на основе интеграции детской активности в различных направлениях образовательной работы с детьми. Непосредственно-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструктивной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, в также чтения художественной литературы) и их интеграцию с использованием форм и методов работы, что приводит к постепенному формированию целостной картины мира.

Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе развития (в группе) определяются возрастом ребенка, состоянием его здоровья и характером группы, в которой он находится, и составляют, как правило, один год.

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по

инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулируемую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Анатомо-физиологические особенности Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация

процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка

взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Анатомо-физиологические особенности

Возраст 5—6 лет часто называют «периодом первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти на 7—10 см. Но все-таки эти показатели у детей шестого года жизни чуть ниже, чем у воспитанников подготовительной группы. По средним данным, рост ребенка пяти лет составляет около 106,0—107,0 см, а масса тела — 17,0—18,0 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц — 200,0 г, а роста

— 0,5 см. Каждый возрастной этап характеризуется, кроме того, разной интенсивностью роста отдельных частей тела. В течение шестого года, например, быстро увеличиваются длина конечностей, ширина таза и плеч у детей обоего пола. Вместе с тем имеются индивидуальные и половые различия в этих показателях. Например, окружность грудной клетки у девочек увеличивается интенсивнее, чем у мальчиков. Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы. Сращение частей решетчатой кости черепа и окостенение слухового прохода к шести годам заканчиваются. Сращение же между собой частей затылочной, основной и обеих половин лобной костей черепа к этому возрасту еще не завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны, поэтому рост головного мозга может продолжаться. (Объем или окружность головы ребенка к шести годам примерно 50 см.) Не заканчивается и окостенение носовой перегородки. Эти особенности воспитатель должен учитывать при проведении подвижных игр и физкультурных занятий, так как даже самые легкие ушибы в области носа, уха могут привести к травмам. Позвоночный столб ребенка пяти-шести лет также чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях, например при частом поднятии ребенком тяжестей, нарушается осанка, появляется вздутый или отвислый живот, развивается плоскостопие, у мальчиков образуется грыжа. Поэтому воспитатель должен следить за посильностью нагрузок во время выполнения детьми трудовых поручений. Например, к выносу пособий на участок привлекают одновременно нескольких детей. В развитии мышц выделяют

несколько «ключевых» этапов. Один из них — это возраст шесть лет. К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают задания на ходьбу, бег, прыжки, но затрудняются в выполнении упражнений, требующих работы мелких мышц. Основой двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов (проприоцептивные рефлексы — рефлексы, получаемые с мышц и сухожилий; вестибулярные рефлексы — реакции вестибулярного аппарата (органа чувств, расположенного во внутреннем ухе человека) на изменения положения головы и туловища в пространстве), а также от массы тела и площади опоры. С возрастом ребенка показатели сохранения устойчивого равновесия улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. В целом в старшей группе детям по-прежнему легче даются упражнения, где имеется большая площадь опоры. Но они способны выполнять и короткие упражнения, в которых требуется опора на одну ногу, например, в подвижных играх «Сделай фигуру», «Не оставайся на полу», «Совушка».

Органы дыхания. Размеры и строение дыхательных путей ребенка дошкольного возраста отличаются от таковых у взрослых. Так, они значительно уже, поэтому нарушения температурного режима и влажности воздуха в помещении приводят к заболеваниям органов дыхания. Важна и правильная организация двигательной активности детей. При ее недостаточности количество заболеваний органов дыхания также увеличивается (примерно на

20%). Жизненная емкость легких у ребенка пяти-шестилет в среднем 1100—1200 см³, но она зависит от многих факторов (длины тела, типа дыхания и др.). К семи годам у детей ярко выражен грудной тип дыхания. Число дыханий в минуту — в среднем 25. Максимальная вентиляция легких к шести годам примерно 42 дц³ воздуха в минуту. При гимнастических упражнениях она увеличивается в 2—7 раз, а при беге — еще больше. Исследования по определению общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки. Например, если физкультурные занятия проводятся на воздухе, то общий объем беговых упражнений для детей старшей группы в течение года может быть увеличен с 0,6—0,8 до 1,2—1,6 км. Прыгать через скакалку дети могут в течение 5 минут. У многих потребность в двигательной активности настолько велика, что врачи и физиологи называют период от пяти до семи лет «возрастом двигательной расточительности». В задачи педагога входит контролировать и направлять двигательную активность воспитанников с учетом проявляемой ими индивидуальности; предупреждать случаи гипердинамики и активизировать тех, кто предпочитает «сидячие» игры.

Сердечнососудистая система. К пяти годам у ребенка по сравнению с периодом новорожденное размеры сердца увеличиваются в 4 раза. Так же интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается даже у подростков. В первые годы жизни ребенка пульс его неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя частота его к шести-семи годам составляет 92—95 ударов в минуту.

Развитие высшей нервной деятельности характеризуется ускоренным формированием ряда морфофизиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90% размера поверхности коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга. Завершается, например, дифференциация нервных элементов тех слоев (так называемых ассоциативных зон), в которых осуществляются процессы, определяющие успех сложных умственных действий: обобщения, осознания последовательности событий и причинно-следственных отношений, формирования сложных межанализаторных связей и др. Так, дети старшего дошкольного возраста понимают сложные обобщения, образуемые на основе межфункциональных связей. Например, ранее они усвоили, что под понятием «одежда»

подразумеваются различные предметы: пальто, платье, рубашка, брюки и др. Теперь они способны выделять признаки, объединяющие разные группы, например, могут осознать, что игрушки, мебель, посуду объединяет то, что все они сделаны руками человека. У детей расширяются представления об основных видах взаимосвязей между живой и неживой природой. Все это создает возможность усвоения дошкольниками систематизированных знаний. В учебно-воспитательном процессе необходимо широко использовать способность центральной нервной системы к образованию сложных межфункциональных связей. У ребенка 5—6 лет проявляется параллельность, одновременность течения нервных процессов в разных анализаторных системах. Так, целями для метания могут служить геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник. Попав (после одной—трех попыток) в такую цель, ребенок получает карточку с изображением соответствующей фигуры. Число ее сторон (углов) обозначает количество очков, которое он получил (прием разработан В.Н. Аванесовой). На шестом году жизни ребенка совершенствуются основные нервные процессы: возбуждение и особенно торможение. В данный период несколько легче формируются все виды условного торможения (дифференцировочное, запаздывающее, условное и др.). Совершенствование дифференцировочного торможения способствует соблюдению ребенком правил поведения. Дети чаще поступают «как надо» и воздерживаются от недозволенного. Однако задания, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему. Свойства нервных процессов (возбуждения и торможения) — сила, уравновешенность и подвижность — также совершенствуются. Дети быстрее отвечают на вопросы, меняют действия, движения, что позволяет увеличивать плотность занятий, включать в двигательные упражнения элементы,

формирующие силу, скорость, выносливость. Но все-таки свойства нервных процессов, особенно подвижность, развиты недостаточно. Ребенок порой медленно реагирует на экстренную просьбу, в необходимых случаях не может быстро по сигналу оттолкнуться, отскочить, отпрыгнуть и др. У детей пяти-шести лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что тоже свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов. Ребенок, например, отрицательно реагирует на смену привычного уклада жизни. С целью совершенствования подвижности нервных процессов и придания гибкости формируемым навыкам используют прием создания нестандартной (на время частично измененной) обстановки при проведении подвижных игр, режимных мероприятий и т. д.

Развитие личности

Возраст пяти лет — последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов — внимания, памяти, восприятия и др. — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке. Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а овладение собственным поведением. Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. Примерно до пяти лет в образе Я ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению малыша, у него имеются. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В образе Я, кроме Я-реального — тех качеств, которые, по мнению ребенка, у него имеются, появляется и Я-потенциальное, которое включает в себя как положительные черты, которые ребенку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные,

которые ему не хотелось бы иметь. Разумеется, этот процесс находится еще в зародыше и имеет специфические формы. Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может воображать себя этим персонажем, — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества. Появление Я-потенциального, или Я-идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Существенным побудителем учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим»,

«умеющим». Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с этого возраста сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. До этого центральной фигурой в жизни детей, несмотря на окружение сверстников, все же оставался взрослый. Причин тому несколько. До трех лет сверстник является для ребенка лишь более или менее приятным либо интересным объектом. На четвертом году жизни ребенка больше интересуют предметы и игрушки, с которыми действует сверстник, чем он сам. Совместная игра — важнейшая основа детских взаимоотношений — по-настоящему еще недоступна детям, и попытки наладить ее порождают множество недоразумений. Общение в форме обмена впечатлениями и мыслями не представляет интереса, ибо сверстник не способен ни понять личные проблемы и интересы другого, ни оказать ему поддержку или выразить необходимое сочувствие. Да и речевые возможности детей четвертого года не позволяют полноценно осуществлять такое общение. На пятом году дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у

большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Как мы уже отмечали, у ребенка развивается представление о себе, благодаря этому он начинает более дифференцированно воспринимать сверстников и проявлять к ним интерес. Все это, вместе взятое, приводит к двум существенным изменениям в жизни детей. Это, во-первых, изменение роли взаимоотношений ребенка со сверстниками в его эмоциональной жизни и усложнение этих взаимоотношений. Во-вторых, появление интереса к личности и личным качествам других детей. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных. Дети 5—6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Поскольку дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) В играх действия детей становятся весьма разнообразными. К моменту поступления в старшую группу большинство детей на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушая педагога, принимают объясняемые им цель и мотив деятельности. Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящей работе, позволяет совершенствовать его память, воображение. Задание дети выполняют тем лучше, чем значимее для них мотив предстоящей деятельности. Так, очень эффективна игровая мотивация. Например, большее число новых слов дети запоминают не на занятиях, а во время игры в «магазин», получив задание сделать необходимые покупки. В игре у всех детей шестого года значительна (до 40—70 минут) длительность удержания цели в памяти. Самостоятельно ставят цель в индивидуальной игре уже воспитанники средней группы, но в старшей с 80 до 92% увеличивается число умеющих ставить цель в общей игре.

Развитие психических процессов

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5—6 объектов, к концу года — 6—7.

Память. В возрасте 5—6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5—6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных

средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: детям предлагают выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

Речь. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Анатомо-физиологические особенности

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие личности

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии

— способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время

исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате

правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Основные компоненты психологической готовности к школе. Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие. Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе:

-Личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.

-Мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).

-Интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

-Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

1.2.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Общее недоразвитие речи (ТНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова

используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения

слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1.3 Планируемые результаты освоения Программы для воспитанников (обучающихся) с ТНР (ФАОП ДО п. 10.4.3.2.)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой

возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.




В соответствии с периодизацией психического развития ребенка Д.Б.Эльконина дошкольное детство подразделяется на периоды от 3 до 7 лет и включает в себя три подпериода: младший дошкольный возраст (3 -4 лет), средний дошкольный возраст (4-5 лет), старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «младший дошкольный возраст», «средний дошкольный возраст», «старший дошкольный возраст» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении адаптированной образовательной программы Организации.

1.3.1 Целевые ориентиры, реализуемые в обязательной части Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. Дети младшего дошкольного возраста не посещают группы компенсирующей направленности, поэтому целевые ориентиры для данного возраста не рассматриваются в Программе.

| ФАОП ДО/пп | Возраст | QR код |
|----------------------------------|--|---|
| <u>10.4.3.1.</u> | Дети младшего возраста с ТНР |  |
| <u>10.4.3.2.</u> | Дети среднего возраста с ТНР |  |
| <u>10.4.3.3.</u> | Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

- *ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам,*

события с учетом культуры и традиций Краснодарского края

- ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.
- ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, культуре кубанских казаков, населяющих Кубань и нашу страну в целом;
- ребенок проявляет интерес к Малой родине: знает название края – Краснодарский край, Кубань, города, улицу, на которой он живет;
- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Тихорецка. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Парциальной программы раннего физического развития детей 2-7 лет разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО к освоению образовательной области «Физическое развитие» https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/PARCIALNAYA_PROGRAMMA_RANNEGO_FIZICHESKOGO_RAZVITIYA_DETEJ_DOSHKOLNOGO_VOZRASTA.pdf

Целевые ориентиры физического развития в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры физического развития на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по двигательным играм;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных двигательных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время двигательных игр;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и двигательных игр, правила личной гигиены;
- осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;
- осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему;

- владеет гимнастическими упражнениями;
- у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.

1.4.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании воспитанников (обучающихся) с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе для детей с ТНР:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет ДОО право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития воспитанников (обучающихся), в том числе, его динамики. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются диагностические пособия:

| № | Направления педагогической диагностики | Возраст воспитанников | Ответственный |
|---|--|-----------------------|---------------|
|---|--|-----------------------|---------------|

| | | | |
|---|--|---------|--|
| 1 | Познавательное развитие. Уровень освоения программы по разделам: «Ребенок и окружающий мир», «Природное окружение. Экологическое воспитание», «Формирование элементарных математических представлений» (Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО) | 3-7 лет | Воспитатель группы |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие. Развитие коммуникативных навыков» и игры (Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО) | 3-7 лет | Воспитатель группы |
| 3 | Речевое развитие Уровень освоения программы по разделу «Развитие речи» (Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО) | 3-7 лет | Воспитатель группы |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие Уровень освоения программы по разделу «Рисование» (Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО) | 4-7 лет | Воспитатель группы |
| 5 | Физическое развитие и здоровье Оценка уровня физической подготовленности детей (Министерство просвещения)/ (Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО) | 3-7 лет | Инструктор по физической культуре, воспитатели |

Содержание логопедической диагностики, которую проводит учитель-логопед, отражено в пособиях:

| Направления психологической диагностики | Возраст воспитанников | Форма отображения итога диагностики/ответственный |
|---|-----------------------|---|
| Диагностика индивидуального развития старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет (с. 42-63). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС Методика проведения обследования ребенка (с 5 до 7 лет) с ОНР учителем-логопедом (с. 37-41). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 4-7 лет | Речевая карта учитель-логопед |
| Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

| Направления психологической диагностики | Возраст воспитанников | Форма отображения итога диагностики |
|---|------------------------|---|
| Готовность детей к обучению в школе. Н.Н. Павлова Л.Г. Руденко Экспресс - диагностика в детском саду (комплект материалов для педагогов-психологов дошкольных учреждений) М: 2008 | 5,5 – 6 лет 6-7 лет | Характеристика готовности к школьному обучению педагог-психолог |

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для воспитанников (обучающихся) с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

-разнообразия вариантов развития воспитанников (обучающихся) с ТНР в дошкольном детстве;

-разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

-разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для воспитанников (обучающихся) с ТНР на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования воспитанников (обучающихся) с ТНР на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Система педагогической диагностики в ДОО

| Задачи проведения педагогической диагностики | | |
|--|---|---|
| Выявить особенности индивидуальную динамику развития ребенка | Составить на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП | Корректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, совершенствовать РППС |
| Сроки проведения педагогической диагностики | | |
| На начальном этапе освоения ребенком ОП в зависимости от времени, когда он поступил в ДОО, и с учетом адаптационного периода – стартовая диагностика | | На завершающем этапе освоения ОП в конкретной возрастной группе – финальная диагностика |

| | |
|--|--|
| с 01.09. по 20.09. | с 16.05. по 31.05. |
| Основной метод педагогической диагностики - наблюдение | |
| Методы педагогической диагностики | |
| В произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: | наблюдение, свободная беседа с детьми, анализ рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок детей, специальных диагностических ситуаций, простые тесты |
| Специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития | при необходимости |
| Фиксация результатов | |
| Способы и формы фиксации результатов обозначены в положении о педагогической диагностике ДОО | Индивидуальная карта развития ребенка (воспитатель) Речевая карта (учитель-логопед) Результаты диагностики (педагог-психолог) |
| Оптимально составить карту развития ребенка по показателям возрастного развития, где критерии оценки – частота проявления каждого показателя | Таблицы мониторинга (педагогической диагностик) |
| Использование результатов педагогической диагностики | |
| Индивидуализировать образование – обеспечить поддержку ребенку, построить его образовательную траекторию или корректировать особенности развития | Оптимизировать работу с группой детей |

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

-внутренняя оценка, самооценка ДОО;

-внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации ДОО решает задачи:

-повышения качества реализации Программы;

-реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной образовательной программы дошкольной организации;

-обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества Программы воспитанников (обучающихся) с ТНР;

-задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;

-создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

-сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

-учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

-исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;

-исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

-способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

-включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОО;

-используются единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Порядок проведения педагогической диагностики в группах ТНР в ДОО закреплен в локальном акте – «Положении о педагогической диагностике», размещенном на сайте учреждения

по адресу:
https://raduga18.tvoyasadik.ru/upload/tsraduga18_new/files/aa/b2/aab248c2bb605cbec46d9d76b36b0ebb.pdf разделе Сведения об образовательном учреждении – документы – локальные акты.

Используется педагогическая диагностика. Материалы педагогической диагностики расположены по адресу: <https://disk.yandex.ru/d/1bypwRKe-KtAdQ>

Диагностические материалы, необходимые педагогу-психологу, расположены по адресу: https://disk.yandex.ru/d/g8lyWOfW1V_CQg

Диагностические материалы, необходимые для работы учителя-логопеда, расположены по адресу: <https://disk.yandex.ru/d/O58Rz-vnJwnMw>

Программа определения уровня физической подготовленности дошкольников, расположена в диагностических материалах для воспитателя по адресу: <https://disk.yandex.ru/d/1bypwRKe-KtAdQ>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Система педагогической диагностики в части, формируемой участниками образовательных отношений также соответствует всем требованиям ФГОС ДО, но имеет свою специфику в критериях и показателях сформированности знаний, представлений, умений и навыков, что отражено в программах дополнительного образования, способах, критериях и показателях педагогической диагностики.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития воспитанников (обучающихся) с ТНР.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе

детей в возрасте от четырех до семи лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФАОП ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно-манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1. Описание образовательной деятельности воспитанников (обучающихся) с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы

| ФАОП ДО, пп/ | Образовательная область | QR -код |
|-------------------------|------------------------------------|---|
| 32.1. | Социально-коммуникативное развитие |  |
| 32.2. | Познавательное развитие |  |

| | | |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 32.3 | Речевое развитие |  |
| 32.4 | Художественно-эстетическое развитие |  |
| 32.5 | Физическое развитие |  |

Младшая группа (3-4 года)

Малая Родина - Кубань. Расширять представления детей о месте жительства (живут в городе Тихорецке, в Тихорецком районе. Главный город которого – Тихорецк). Ближайшие к Тихорецку города: Кропоткин, Краснодар, Армавир, станция Выселки. Столица Краснодарского края – Краснодар, по старому Екатеринодар, подарен Екатериной II казакам – пограничникам южного края России.

Растительный мир. Краснодарский край обладает уникальными природными богатствами. Его ландшафт очень разнообразен. Горные рельефы, равнины, степи, луга, Черное и Азовское моря, реки, озера, лиманы и плавни. Деревья хвойные - ель, кипарис, пихта, туя, сосна. Деревья лиственные – береза, клен, ясень, граб, бук, платан, липа, осина, дуб, тополь, ива, ракета. Фруктовые деревья – яблони, вишни, абрикосы, груши, алыча, сливы. Цветы полевые и луговые – одуванчики, лютики, клевер, васильки, ромашки, маки, вьюнок, колокольчики, цикорий, мать-и-мачеха, подорожник.

Птицы и животные Краснодарского края. Животные – бурые медведи, волки, лисицы, белки, кроты, тушканчики, зайцы, еноты, кабаны, олени, косули, снежный барс, горные козлы и бараны. Птицы – сойки, синицы, дятлы, иволги, дрозды, кукушки, удода, щеглы, воробьи, галки, вороны, грачи, перепелки, фазаны, жаворонки, голуби, горлицы, ласточки.

Реки, моря. Около города Тихорецка протекает довольно большая река Челбас, получившая свое название от хазарского слова «Золотой ковш». Черное море - соленое, а Азовское море – пресное. В Азовское море впадает река Кубань.

Труд взрослых. Дети знакомятся профессиями на Кубани: трактористы, комбайнеры, полеводы, хлеборобы, животноводы, садоводы, виноградари, рабочие заводов и фабрик, врачи и учителя, ученые, спортсмены, художники и поэты. Дети знакомятся с героями труда, проживающими в Тихорецком районе.

О героях Краснодарского края, жителя хгорода Тихорецка и Тихорецкого района. Во многих населенных пунктах Краснодарского края в память о погибших в годы Великой отечественной войны горят Вечные огни, имеются братские могилы, памятники неизвестному солдату. Кубанская земля – мать многих героев Великой Отечественной войны: - А.И.Покрышкин – летчик, трижды герой Советского Союза, - г. Краснодар; - З.А.Сорокин – «Кубанский Маресьев», летчик, герой Советского Союза, - г.Тихорецк.

Музыка Кубани. Знакомство с творчеством взрослых.

История, быт традиции. Дети знакомятся с природой родного края и историческими ремеслами Кубани, с использованием декоративной Петриковской росписи, вытынанкой, чеканкой, изучают в беседах ремесла Кубани: ковань, плетение из початков (талаи) и лозы, украшения из соломки, прядение, ткачество, гончарное дело, национальная вышивка

Средняя группа (4-5 лет)

Малая Родина - Кубань. Расширять представления детей о месте жительства (живут в городе Тихорецке, в Тихорецком районе. Главный город которого – Тихорецк). Ближайшие к Тихорецку города: Кропоткин, Краснодар, Армавир, станица Выселки. Столица Краснодарского края–Краснодар, по старому Екатеринодар, подарен Екатериной II казакам – пограничникам южного края России.

Растительный мир. Краснодарский край обладает уникальными природными богатствами. Его ландшафт очень разнообразен. Горные рельефы, равнины, степи, луга, Черное и Азовское моря, реки, озера, лиманы и плавни. Деревья хвойные - ель, кипарис, пихта, туя, сосна. Деревья лиственные – береза, клен, ясень, граб, бук, платан, липа, осина, дуб, тополь, ива, ракета. Фруктовые деревья–яблони, вишни, абрикосы, груши, алыча, сливы. Цветы полевые и луговые–одуванчики, лютики, клевер, васильки, ромашки, маки, вьюнок, колокольчики, цикорий, мать-и-мачеха, подорожник.

Птицы и животные Краснодарского края. Животные – бурые медведи, волки, лисицы, белки, кроты, тушканчики, зайцы, еноты, кабаны, олени, косули, снежный барс, горные козлы и бараны. Птицы – сойки, синицы, дятлы, иволги, дрозды, кукушки, удода, щеглы, воробьи, галки, вороны, грачи, перепелки, фазаны, жаворонки, голуби, горлицы, ласточки.

Реки, моря. Около города Тихорецка протекает довольно большая река Челбас, получившая свое название от хазарского слова «Золотой ковчег». Черное море – соленое, а Азовское море–пресное. В Азовское море впадает река Кубань.

Труд взрослых. Дети знакомятся с профессиями на Кубани :трактористы, комбайнеры, полеводы, хлеборобы, животноводы, садоводы, виноградари, рабочие заводов и фабрик, врачи и учителя, ученые, спортсмены, художники и поэты. Дети знакомятся с героями труда, проживающими в Тихорецком районе.

О героях Краснодарского края, жителях города Тихорецка и Тихорецкого района. Во многих населенных пунктах Краснодарского края в память о погибших в годы Великой Отечественной войны горят Вечные огни, имеются братские могилы, памятники неизвестному солдату. Кубанская земля – мать многих героев Великой Отечественной войны: - А.И.Покрышкин – летчик, трижды герой Советского Союза, - г. Краснодар; - З.А.Сорокин – «Кубанский Маресьев», летчик, герой Советского Союза, - г. Тихорецк.

Музыка Кубани. Знакомство с творчеством взрослых.

История, быт традиции. Дети знакомятся с природой родного края и историческими ремеслами Кубани, с использованием декоративной Петриковской росписи, вытынанкой, чеканкой, изучают в беседах ремесла Кубани: ковань, плетение из початков (талаш) и лозы, украшения из соломки, прядение, ткачество, гончарное дело, национальная вышивка.

Старшая группа (5-6 лет)

Малая Родина - Кубань. Знакомство детей с самыми известными городами Краснодарского края, достопримечательностями города Тихорецка.

Растительный мир. Краснодарский край обладает уникальными природными богатствами. Его ландшафт очень разнообразен. Горные рельефы, равнины, степи, луга, Черное и Азовское моря, реки, озера, лиманы и плавни создают большие возможности. Цветы полевые и луговые–одуванчики, лютики, клевер, васильки, ромашки, маки, сурепка, вьюнок, колокольчики, горошек мышиный, цикорий, мать-и-мачеха, мята, полынь, чистотел, зверобой, подорожник. Злаковые культуры–пшеница, рожь, ячмень, рис, овес, просо, гречиха. Растения водоемов--камыш, рогоз, кубышка, белая кувшинка, ряска, перистолистник, стрелосист, лотос.

Деревья хвойные – ель, кипарис, пихта, туя, сосна. Деревья лиственные – береза, клен, ясень, граб, бук. Платан, липа, осина, дуб, тополь, ива, ракета. Фруктовые деревья–

яблони, вишни, абрикосы, груши, алыча, сливы.

Птицы и животные Краснодарского края. Хищные птицы–коршуны, сычи, орлы, совы, беркуты, копчики, Птицы морей –чайки, бакланы. Птицы плавней – цапли, дикие утки и гуси, камышанки, кулики, лебеди.

Реки, моря. На побережье Черного моря находятся города Сочи, Адлер, Анапа, Новороссийск, Геленджик. На побережье Азовского моря находятся Ейск, Темрюк. Труд взрослых. Дети знакомятся в беседах с главными профессиями на Кубани: трактористы, комбайнеры, полеводы, хлеборобы, животноводы, садоводы, виноградари, рабочие заводов и фабрик, врачи и учителя, ученые, спортсмены, художники и поэты. Дети знакомятся с героями труда, проживающими в городе Тихорецке и Тихорецком районе

О героях Краснодарского края, жителях г.Тихорецка и Тихорецкого района. Кубанская земля – мать многих героев Великой Отечественной войны: - Е.Я. Савицкий – летчик, дважды герой Советского Союза, - г.Новороссийск; - Братья Степановы – г. Тимашевск; - Е. Д. Бершанская – единственная среди женщин награждена орденом Александра Невского, командирночного бомбардировочного полка – г.Краснодар;- Иван Голубец–моряк. Герой Советского Союза,- г. Анапа; - Д. Калинин – десантник, герой Советского Союза, г. Анапа.

Музыка Кубани. Знакомство с творчеством взрослых.

История, быт традиции. Дети знакомятся с кубанским костюмом, учатся его надевать и носить. В музее дошкольного учреждения дети знакомятся с различной утварью, убранством хаты, и результатами деятельности народных ремесленников. Приобретают кубанские навыки рукоделия в музее кубанских ремесел.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Малая Родина - Кубань. Знакомство детей с самыми известными городами Краснодарского края, достопримечательностями города Тихорецка.

Растительный мир. Краснодарский край обладает уникальными природными богатствами. Его ландшафт очень разнообразен. Горные рельефы, равнины, степи, луга, Черное и Азовское моря, реки, озера, лиманы и плавни создают большие возможности. Цветы полевые и луговые–одуванчики, лютики, клевер, васильки, ромашки, маки, сурепка, вьюнок, колокольчики, горошек мышиный, цикорий, мать-и-мачеха, мята, полынь, чистотел, зверобой, подорожник. Злаковые культуры–пшеница, рожь, ячмень, рис, овес, просо, гречиха. Растения водоемов--камыш, рогоз, кубышка, белая кувшинка, ряска, перистолистник, стрелосист, лотос.

Деревья хвойные – ель, кипарис, пихта, туя, сосна. Деревья лиственные – береза, клен, ясень, граб, бук. Платан, липа, осина, дуб, тополь, ива, ракета. Фруктовые деревья–яблони, вишни, абрикосы, груши, алыча, сливы.

Птицы и животные Краснодарского края. Хищные птицы–коршуны, сычи, орлы, совы, беркуты, копчики, Птицы морей – чайки, бакланы. Птицы плавней – цапли, дикие утки и гуси, камышанки, кулики, лебеди.

Реки, моря. На побережье Черного моря находятся города Сочи, Адлер, Анапа, Новороссийск, Геленджик. На побережье Азовского моря находятся Ейск, Темрюк. Труд взрослых. Дети знакомятся в беседах с главными профессиями на Кубани: трактористы, комбайнеры, полеводы, хлеборобы, животноводы, садоводы, виноградари, рабочие заводов и фабрик, врачи и учителя, ученые, спортсмены, художники и поэты. Дети знакомятся с героями труда, проживающими в городе Тихорецке и Тихорецком районе

О героях Краснодарского края, жителях г.Тихорецка и Тихорецкого района. Кубанская земля – мать многих героев Великой Отечественной войны: - Е.Я. Савицкий – летчик, дважды герой Советского Союза, - г.Новороссийск; - Братья Степановы – г. Тимашевск; -

Е. Д. Бершанская – единственная среди женщин награждена орденом Александра Невского, командирночного бомбардировочного полка – г. Краснодар; - Иван Голубец – моряк. Герой Советского Союза, - г. Анапа; - Д. Калинин – десантник, герой Советского Союза, г. Анапа.

Музыка Кубани. Знакомство с творчеством взрослых.

История, быт традиции. Дети знакомятся с кубанским костюмом, учатся его надевать и носить. В музее дошкольного учреждения дети знакомятся с различной утварью, убранством хаты, и результатами деятельности народных ремесленников. Приобретают кубанские навыки рукоделия в музее кубанских ремесел.

В развитии речи, музыке, изобразительном искусстве, пластике, ритмике, театральных формах дать представления о специфике восприятия различных видов искусства.

В младшем дошкольном возрасте:

«Кукольные ситуации» трансформируются в процессе работы в близкие, жизненные, узнаваемые. Знакомство с материалами и способами работы начинается с выполнения работы по образцу, по образцу с преобразованием, с определенным условием (работа с заготовками). Обучение изображению предметов из 2-3 частей, созданию простейших композиций, рисованию штрихами и линиями. Обучение пользованию карандашами, кистью, красками, фломастерами.

В старшем дошкольном возрасте:

- При организации деятельности по рисованию, лепке, аппликации педагоги знакомят детей с художественными ремеслами Кубани: вытынанкой, с изделиями, сделанными из глины.

При организации деятельности по рисованию, лепке, аппликации педагоги знакомят детей с художественными ремеслами Кубани: петриковской росписью, вытынанкой, с изделиями, сделанными из соломки, и вышивкой Учитывая возрастные особенности, детский репертуар для детей 5-7 лет - кубанские песни, которые исполняют сами дети. Слушанье (в исполнении Кубанского казачьего хора): «Хлеб – всему голова», «Як буллы укочета курки –

В программу добавляется репертуар:

Пение: «Кубанские казаки», «В саду дерево цветет», «У Кубань-реки», «Ой, при лужку», «Барыня», «Галушечка», «На заре казак коня поил», «Казачья папаха», «Во кубанской во станице».

Игры, хороводы: «Золотые ворота» (1 и 2 вариант), игра «В утку» («Селезень и утка»), «Петух» («Сон казака»), «Плеть», «Кривой петух», «Достань платок», «Казачья» («Чапаевцы»), «Заплетайся плеть», «Горшки». Знакомство детей с элементами кубанской пляски. Учат исполнять простую кубанскую, казачью пляску, перепляс.

Программа учитывает климатические особенности Краснодарского края, поэтому подразделы

- Ходьба на лыжах: данная работа осуществляется только при наличии условий у родителей обучения детей катанию на лыжах на горнолыжных курортах Краснодарского края;

- Катание на коньках: данная работа осуществляется только при наличии условий у родителей для организации катания на коньках детей в спортивном комплексе «Ледовый дворец» г. Тихорецка).

Подраздел «Плавание» может быть реализован при наличии бассейна в Организации или данная работа осуществляется только при наличии условий у родителей для организации плавания в бассейнах города, посещения морского побережья Краснодарского края.

Часть Программы, формируемая участникам и образовательных отношений

Содержание парциальной программы по раннему физическому развитию детей дошкольного возраста расширяет и дополняет образовательную область «Физическое развитие» (для детей 3-7 лет) Содержание образовательной деятельности по Парциальной программе раннего физического развития детей 2-7 лет представлено в «Описании

образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста» (с. 14-16) https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/PARCIALNAYA_PROGRAMMA_RANNE_GO_FIZICHESKOGO_RAZVITIYA_DETEJ_DOSHKOLNOGO_VOZRASTA.pdf

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов. Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников (обучающихся) с ТНР, состава групп, особенностей и интересов воспитанников (обучающихся), запросов родителей (законных представителей).

Вариативными формами, способами, методами в организации образовательной деятельности являются:

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия),

- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;

- взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;

- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

| Формы | Методы | Средства | Способы |
|--|---|---|---|
| -взаимодействие взрослого и педагога; -индивидуальные занятия с учителем – логопедом, учителем – дефектологом, педагогом - психологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором физической культуре; -самостоятельная | Методы: Наглядные: рассматривание, наблюдение Словесные: беседы, рассказы, чтение наизусть, заучивание, чтение художественной литературы Практические: игровые, развивающие и дидактические упражнения; | Средства: - комплексно – тематический подход; - использование ИКТ технологий; - интеграция усилий специалистов. | Способы: - побуждение познавательной активности; - создание ситуаций требующих речевой активности; - постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач; - повторение |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------|
| деятельность детей; -психолого-педагогическая диагностика развития ребёнка; | | | усвоенного материала. |
|--|--|--|-----------------------|

| Вариативные формы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | |
|--|---|
| Вид деятельности | Форма работы |
| Игровая | Игры с правилами, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение. |
| Коммуникативная | Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; этюды, игры на сплочение, ролевая гимнастика, беседы-релаксации, составление и отгадывание описательных загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог, речевые игры. |
| Познавательная-исследовательская | Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины. Встреча с интересными людьми, виртуальные экскурсии. |
| Восприятие художественной литературы | Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; фрагментарный просмотр презентаций и мультфильмов с обсуждением; слушание; разучивание, драматизация. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении) | Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями |
| Изобразительная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур. |
| Конструирование | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); просмотр презентаций; реализация проекта. |
| Музыкальная | Слушание; пение попевок и песен сопровождается различными звучащими жестами; игры-импровизации; элементы экспериментирования; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; игры-перевоплощения, вокальные |

| | |
|---|--|
| | упражнения творческого характера, хороводные игры. |
| Двигательная | Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, кубанские игры, русские народные игры, малоподвижные игры |
| Вариативные формы реализации образовательной области «Познавательное развитие» | |
| Вид деятельности | Форма работы |
| Игровая | Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сенсорно-игровой тренинг. |
| Коммуникативная | Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение; экспериментирование, беседа, мини-экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация мини-проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; игры в шашки; игры с песком; игры с водой; просмотр презентаций и видео роликов; мини-викторины; встреча с интересными людьми; мини-музей; полочка умных книг; ведение календарей; виртуальные экскурсии. |
| Восприятие художественной литературы | Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание, аудиослушание; разучивание, драматизация. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении) | Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; наблюдения, знакомство с профессиями, выращивание рассады. |
| Изобразительная | Мастерская «Умелые руки», «В гостях у народных умельцев», просмотр презентаций; реализация мини-проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «В мире интересного», тематические выставки, праздники, развлечения, посещение выставок; экспериментирование. |
| Конструирование | Изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; реализация мини-проекта, создание мини-коллекций, строительные игры. |
| Музыкальная | Слушание; исполнение; игры-импровизации; экспериментирования; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; фоновая музыка; игры-превращения, хороводные игры; тематические праздники; |
| Двигательная | Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, игры-соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, кубанские игры, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация мини-проекта, закаливание, физкультминутки, пальчиковые игры, игры на координацию речи с движением. |
| Вариативные формы реализации образовательной области «Речевое развитие» | |
| Вид деятельности | Форма работы |
| Игровая | Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, артикуляционные упражнения, игры на координацию речи сдвижением, пальчиковые игры, физкультминутки, игры-превращения, игра-занятие, игровое занятие, игра-соревнование, игра-драматизация. |

| | |
|---|---|
| Коммуникативная | Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; речевые игры, составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; речевые игры с правилами; мини-викторины, игра-путешествие, игра-сказка, заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; дыхательная гимнастика. |
| Познавательно-исследовательская | Экспериментирования, беседа, мини-экскурсии; решение проблемных ситуаций; моделирования; реализация мини-проектов; дидактическое упражнение; логопедические тетради для подгрупповых и индивидуальных занятий; мини-викторины. Встреча с интересными людьми. |
| Восприятие художественной литературы | Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; чтения; слушание аудиозаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение; |
| Самообслуживание элементарный бытовой труд (природы в помещении) | Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация мини-проекта; наблюдения, знакомство с профессиями и орудиями труда. |
| Изобразительная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация мини-проектов; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; полочка «В мире интересного». |
| Конструирование | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); реализация мини-проекта. |
| Музыкальная | Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирования; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры |
| Двигательная | Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, игры-соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, кубанские подвижные игры, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация мини-проекта. |
| Вариативные формы реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | |
| Вид деятельности | Форма работы |
| Игровая | Дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сюжетные, хороводные игры, игра-драматизация, пальчиковые игры, игровое упражнение |
| Коммуникативная | Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, театрализация, беседы и встречи с интересными людьми, викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов, потешек; составление рассказов из личного опыта и по картине. |
| Познавательно-исследовательская | Экскурсии (библиотека, музей), решение проблемных ситуаций, экспериментирование (с красками), реализация мини-проектов, просмотр презентаций и видео роликов; викторины; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур, предметов народного промысла |
| Восприятие художественной литературы | Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, |

| | |
|---|---|
| | просмотр театра; развлечение. |
| Самообслуживание элементарный бытовой труд природе помещении) | Подготовка рабочего места к работе, дежурство, поручения |
| Изобразительная | Продуктивная деятельность детей (лепка, рисование, аппликация), реализация мини-проектов, создание выставок детского творчества. |
| Конструирование | Конструирование, изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала, коллажей; реализация проектов |
| Музыкальная | Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры. |
| Двигательная | Русские народные и кубанские игры, игры с использованием закличек, потешек, песенок; ритмическая гимнастика, танцевальные этюды |

Вариативные формы реализации образовательной области «Физическое развитие»

| Виды деятельности | Форма работы |
|-----------------------------------|--|
| Обеспечение здорового ритма жизни | -поступательный режим, щадящий режим (адаптационный период); -оздоровительный режим в летний период; -организация микроклимата группы. |
| Физические упражнения | - утренняя гимнастика; - проведение физкультурных мероприятий с элементами корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями; - физкультурные занятия на свежем воздухе; -подвижные игры; -профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения); |
| Гигиенические и водные процедуры | -умывание; -мытьё рук; -игры с водой и песком. |
| Свето-воздушные ванны | - сон в проветренном помещении; - соблюдение температурного режима; -прогулки на свежем воздухе; -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха. |
| Активный отдых | -развлечения, праздники; -игры-забавы; -дни здоровья. |
| Диетотерапия | -рациональное питание; -фрукты, овощи, соки; -витаминация 3го блюда. |
| Спец.закаливание | - гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья»; -упражнения на координацию речи с движением; - пальчиковая гимнастика, игровой самомассаж пальцев рук; -дыхательная гимнастика. |
| Пропаганда ЗОЖ | -беседы и игры по ОБЖ |

Формы совместной деятельности воспитателя и детей

| | |
|--|------------|
| Формирование культурно-гигиенических навыков | Наблюдения |
|--|------------|

| | |
|---|--|
| Работа с художественно-литературой | Речевые игры и упражнения |
| Элементы поисково-исследовательской и проектной деятельности | ИЗО деятельность |
| Игры: подвижные; дидактические; словесные; творческие; настольно-печатные | |
| Театрализованные представления (кукольный театр) драматизация | Рассматривание книг и иллюстраций |
| Элементы сюжетной игры | |
| Выставки детских рисунков, поделок из природного и бросового материала | Беседы |
| Музыкальная деятельность | Пальчиковые игры, игры с речью движением |

| | | |
|---|------------------------|-----------------------------------|
| Формы совместной деятельности учителя-логопеда и детей | | |
| Логокоррекционные подгрупповые и индивидуальные занятия | | |
| Артикуляционная гимнастика | Пальчиковая гимнастика | Дыхательная гимнастика |
| Игры: подвижные; дидактические; словесные; творческие; настольно-печатные | | |
| Игры на развитие мелкой моторики | | Рассматривание книг и иллюстраций |
| Речевые дидактические упражнения | | |
| Игры на развитие координации речи с движением | | Развивающие игры |
| Пальчиковые игры | | |

| | | |
|---|--------|---------------------|
| Формы совместной деятельности педагога-психолога и детей | | |
| Коррекционные занятия | | |
| Психодиагностика | Беседы | Беседы-релаксации |
| Роевая гимнастика | | |
| Игры с правилами | | Беседы - релаксации |
| Игры на развитие координации речи с движением | | |
| | | Элементы арттерапии |

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

| Педагог | Формы | Методы | Средства |
|------------------|---|---|--|
| Учитель-логопед | подгрупповая, индивидуальная, ребенок-взрослый, ребенок-ребенок | занятия, игры, упражнения, беседы; показ; поощрение | Игрушки, картинки, иллюстрации, пособия, игры, шнуровки, карточки, объемные и плоскостные предметы, схемы-модели, ЦОР, презентации, видеоролики, картотеки |
| Педагог-психолог | подгрупповая, | занятия, | игрушки, картинки |

| | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| | индивидуальная, ребенок-взрослый, ребенок-ребенок | игры, упражнения, беседы; показ; поощрение игровые обучающие ситуации, релаксационные упражнения, метод подвижных игр, метод коммуникативных игр элементы сказкотерапии, мнемотаблицы, элементы артерапевтической методики | иллюстрации, маски, карты настольные игры, шнуровки, лабиринты, игровые пособия, картотеки, ЦОР, презентации видеоролики, аудиозаписи |
| Воспитатель | подгрупповая, индивидуальная, ребенок-взрослый, ребенок-ребенок | - приучение, - поручение, - упражнения, - поощрение, - наказание, - игры; - упражнения; - беседы; - показ; - игровые ситуации, -повторение | картинки, иллюстрации, экскурсии, игрушки, маски, пособия, игры, книги, настольный и пальчиковый театр, куклы мозаики, конструкторы, наборы для сюжетно-ролевых игр, пазлы, разрезные картинки, шнуровки |
| Музыкальный руководитель | фронтальная (совместно с детьми подгруппы общеразвивающей направленности) | - слушание музыки, -беседы о различных музыкальных жанрах, -пение, -артикуляционные распевки, -распевки, пальчиковая гимнастика; -дыхательная гимнастика; -танцевальные движения, - повторение - показ движений, -музыкально-дидактические игры; -игра на музыкальных инструментах; -хороводные игры, | музыкальные инструменты, атрибуты для танцев, маски, игрушки, иллюстрации, ЦОР (мультимедийная установка, цифровое пианино), музыкальный раздаточный материал; ритмические карточки, ширма, фланелеграф, презентации, аудио и видео материалы |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------------|
| | | -пляски, -игры-импровизации | |
| Инструктор физическому воспитанию | по фронтальной (совместно с детьми подгруппы общеразвивающей направленности) ребенок-взрослый, ребенок-ребенок | -объяснения, -пояснения, -показ -подражание -указания -подача команды, -подача распоряжения, -подача звуковых сигналов, -вопросы к детям -образный сюжетный рассказ, -беседа -словесная инструкция, -упражнения, -подвижные игры, -игры с правилами | Физкультурное оборудование |
| <p>СПОСОБЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация познавательной деятельности; - активизация коммуникативной деятельности; - коррекция всех компонентов речи; - создание ситуаций, требующих речевого общения; - поэтапное выполнение речевых и речемыслительных задач; - повторение усвоенного материала; - варьирование сроков усвоения учебного материала | | | |

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой

он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их особых образовательных потребностей и интересов.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.
2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».
3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).
4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.
6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;
- специальные для детей с ТНР.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Чтобы такая познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект, в группе созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда стимулирует развитие поисково- познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители информированы обо всём, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять

внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности

В возрасте 4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными

ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца). Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы

| 3-4 года | 4- 5 лет | 6 -7 (8) лет |
|---|----------|--|
| <p>-Показ способов освоения детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать; насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями для самостоятельного применения ребенком освоенных приемов;</p> <p>-Проявление доброжелательного, заинтересованного отношения воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных»;</p> <p>-Создание разных центров активности (игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности);</p> <p>-в свободной детской деятельности создание различных ситуаций, побуждающих детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы;</p> <p>-создание ситуаций, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь;</p> <p>-создание условий для возможности выбора игры;</p> <p>-в режимных процессах создание развивающих проблемно-игровых, практических ситуаций, побуждающих дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</p> | | <p>-Создание мотивов для эмоционального прочувствования своего нового положение в детском саду: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе»;</p> <p>-обеспечение условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества;</p> <p>- создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, постановка все более сложных задач, развивающих волю, желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, искать новые творческие решения. Выполнение следующих правил: не спешить на помощь ребенку при первых же затруднениях; побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;</p> <p>-предоставление возможности сам. решения поставленных задач, нацеливание на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;</p> <p>-поддержка в детях ощущение своего взросления, вселение уверенность в своих силах;</p> <p>- использование средств, помогающих дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;</p> <p>-Высшая форма самостоятельности детей –</p> |

| | |
|--|--|
| | творчество, задача воспитателя — развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. |
|--|--|

2.5 Содержание направлений работы педагогического коллектива ДОО с семьёй, имеющих детей с ТНР

2.3.1 Аналитическое направление – направлено на изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2.3.2 Коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

2.3.3 Информационное направление - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

2.3.4. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.3.5 Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

2.3.6 Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование

совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность.

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

-выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

-вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

-внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

-создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

-повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

-аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

-коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

-информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Используются следующие формы взаимодействия с родителями такие как:

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. *Общие родительские собрания.* Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. *Групповые родительские собрания.* Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов.

1.3. *«День открытых дверей».* Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. *Тематические занятия «Семейного клуба».* Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. *Проведение детских праздников и «Досугов».* Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей*.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. *Анкетирование и опросы.* Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; - определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. *Беседы и консультации специалистов.* Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей. *Задача:* оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. *Родительский час.* Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. *Информационные стенды и тематические выставки.* Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. *Выставки детских работ.* Проводятся по плану образовательной работы. *Задачи:*

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. *Открытые занятия специалистов и воспитателей.* Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. *Совместные и семейные проекты различной направленности.* Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. *Опосредованное интернет-общение.* Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы для воспитанников (обучающихся) с ТНР

2.6.1. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

-возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- 1) определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- 2) коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- 3) оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

-проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

-достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

-обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

2.6.2 Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

-системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

-социально-коммуникативное развитие;

-развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

-познавательное развитие,

-развитие высших психических функций;

-коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

-различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

— сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

— совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

— овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

— сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

— сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Организация образовательного процесса с детьми с ТНР в группе компенсирующей направленности содержит:

а) регламент проведения и содержание групповой и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ, которую осуществляют:

1. Профильные специалисты дошкольного образовательного учреждения: учитель-логопед и педагог-психолог;
2. Воспитатели группы компенсирующей направленности;
3. Инструктор по физической культуре;
4. Инструктор по физической культуре (плаванию или аэробики) при наличии;
5. Музыкальный руководитель.

б) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольного образовательного учреждения.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи: Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

— анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

— психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

— специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры".

Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

1. Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

2. Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

3. Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

4. Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании

фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать

слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

2.6.3. Содержание коррекционно-развивающей работы

1) Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений.

Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

2) Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления

предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двусишней и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

5. Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

6. К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

3) Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум;

объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

4) Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повараха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

5)Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

— научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

— различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

— определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

— находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

— овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

б) Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Приказом ФГБНУ ИВФ РАО №112-од от 08.11.2022г. "О присвоении образовательным организациям, реализующим программу раннего физического развития детей, статуса пилотных площадок проекта по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста" ДОО реализует проект «Стань чемпионом».

2.8. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.1.1 Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания воспитанников (обучающихся) с ТНР в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи и направления воспитания:

Задачи воспитания для детей ТНР дошкольного возраста (4-7 лет)

| Направление воспитания | Задачи воспитания |
|-------------------------------|---|
| Патриотическое | <ul style="list-style-type: none">✓ Формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально- культурных традиций✓ Формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям |

| | |
|------------------------------|--|
| Социальное | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, уважение к различиям между людьми; ✓ Формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника; ✓ Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел |
| Познавательное | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность ✓ Формировать первичную картину мира на основе традиций, ценностей российского общества |
| Физическое и оздоровительное | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать у детей ТНР основные навыки личной и общественной гигиены ✓ Развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе |
| Трудовое | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать ценностное отношение к труду в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности ✓ Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| Этико-эстетическое | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. ✓ Формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности ✓ Развивать задатки художественно-эстетического вкуса |

2.8.1.2. Принципы воспитания:

Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических,

психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.8.1.3. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

| Основные характеристики уклада ДОО | Содержание |
|--|---|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | <p>Уклад ДОУ – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Краснодарского края и МБДОУ № 18 «Радуга» г.Тихорецка, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ. Для регламентации межличностных отношений у нас разработаны нормативные локальные акты основные из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Положение о нормах профессиональной этики, -Коллективный договор, -Устав, -Правила внутреннего трудового распорядка, -Договор с родителями. <p>Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p> <p>Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.</p> <p>Все пространство ДОУ организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках. Таким образом, активизируются зрительные анализаторы. В холле здания представлен мини- музей «Кубанский уголок» «Воинской славы», «Космос», которые увлекает в мир воспитания культурно- нравственных ценностей у ребенка, знакомит с традициями и обычаями малой родины.</p> <p>Вся деятельность педагогов ДОУ направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодной из задач нашего коллектива. Родители - наши партнеры во всем. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.</p> <p>В групповых ячейках детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям.</p> <p>Традицией стало для нас проводить совместные мероприятия. Помимо этого мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, акций, образовательных событий.</p> <p>Коллектив ДОУ придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и закаливающим мероприятиям.</p> <p>Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходят во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий. Важно сказать о существующих в нашем саду традициях.</p> <p>Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям.</p> |
| <p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. -Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования -Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. -Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности. |

| | |
|---|--|
| <p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p> | <p>МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка – это детский сад с собственной историей, современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду.</p> <p>Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем ДОО становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего.</p> <p>Основной вектор, по которому движется детский сад – интеллектуальное развитие детей.</p> |
| <p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p> | <p>сотрудничество с семьей. приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p> |
| <p>Ключевые правила ДОО</p> | <p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым -улыбка – всегда обязательная часть приветствия; -педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; -педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. <p>Ключевые правила ДОО Пример: регулярная зарядка для детей в группе</p> |

Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения.

Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.

Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями (и/или медицинским работником), которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Категорически запрещается приносить в детский сад:

-острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).

-продукты питания для угощения воспитанников.

-какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Правила для семьи:

Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.

Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 17.30 (до 19.00 в дежурной группе). В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

Основу режима ДОО составляет установленный распорядок образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности,

«поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Права воспитанников ДОО

ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. **Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:**

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медико-педагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования;
- пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;
- получение дополнительных образовательных услуг

Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений

Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, олимпиад, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:

Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствие воспитанников. В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

- направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;
- использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.

Меры социальной защиты

В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется

| | |
|---|--|
| | <p>компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.</p> <p>Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)</p> <p>Проведение комплексного психолого–медико–педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого–педагогическим ДОО консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)</p> <p>Правила по сотрудничеству с родителями</p> <p>По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.</p> <p>Каждый родитель (законный представитель) имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> -быть избранным в родительский совет группы; -повышать педагогическую культуру; -если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по УВР, старшему воспитателю, заведующему ДОО. <p>С «Кодексом этики ДОО» можно ознакомиться на сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательном учреждении» - на странице «Коллективный договор» по ссылке https://raduga18.tvoysadik.ru/sveden/document</p> |
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p> | <p>Ритуал – установленный порядок действий. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.</p> <p><i>Ежедневные традиции:</i> воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (<i>проводится утренний круг</i>).</p> <p>Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (<i>проводится вечерний круг</i>). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.</p> <p><i>Еженедельные традиции:</i> по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «<i>Утро радостных встреч</i>». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми утром понедельника. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.</p> <p><i>Ежемесячные традиции:</i> «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.</p> <p><i>Ежегодные традиции:</i> «Парад победы». Парад с участием всех воспитанников ДОУ и родителей с привлечением военных для принятия парада. Данное ежегодное мероприятие проводится в преддверии 9 мая, помогает взрослым и детям проникнуться духом победы в Великой Отечественной войне (1941-1945), вспомнить героев, пройти строем в военной форме и исполнить строевые песни. Участие в параде принимают абсолютно все участники образовательного процесса: и дети, и родители, и педагоги, и администрация, где каждый исполняет свою роль и у каждого она важная.</p> <p><i>«Выставки творчества взрослых и детей».</i> В ДОО работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому постоянно устраиваются тематические выставки в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций.</p> <p><i>Праздники</i> благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.</p> <p><i>Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День отца», «День семьи», «Праздник всех женщин»; духовно-нравственным традициям: «Преображение Господе (Яблочный Спас); национальным традициям: «Праздник урожая», «Хлеб – всему голова!» День образования Краснодарского края; окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Высадка деревьев и кустарников», «Осень», «Скворечники»; миру искусства и литературы «Книжка неделя»; наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада». <p><i>Встречи с интересными людьми.</i> Используются встречи для расширения контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.</p> <p><i>Поздравление именинников.</i> В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.</p> <p><i>Поздравление пожилых людей.</i> Данная традиция носит воспитательный характер. Дети узнают о том, что пожилые люди многое умеют, им есть чем поделиться с детьми. Дети готовятся к данной встрече, готовят подарки и музыкальное приветствие (концерт).</p> |
| <p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p> | |
| <p><i>Отражение ценностей в РППС: Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество, реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.</i></p> | |
| <p>Родина: Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта. Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о</p> | |

военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов.

Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи. Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.

Труд: Стенд «Профессии наших родителей». Уголки дежурства.

Культура: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг...). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в рекреациях ДОО (библиотека, театр и др.) Центры театральной и музыкальной деятельности, Музыкальный зал. Музыкальная площадка на территории детского сада. Детский театр. Библиотека.

Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности. Центры «Леса» и др.

Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок единения,

Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

2.8.1.4. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среды ДОО

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.8.1.5. Общности образовательной организации

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители). Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.8.1.6. Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.8.1.7 Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |

| | | |
|--------------------|--------------------|---|
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |
|--------------------|--------------------|---|

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в таблице

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

| № п/п | Образовательная область | Направление воспитания |
|-------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Патриотическое, социальное, трудовое |
| 2 | Познавательное развитие | Познавательное, патриотическое |
| 3 | Речевое развитие | Социальное, эстетическое |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Эстетическое |
| 5 | Физическое развитие | Физическое, оздоровительное |

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Основные направления воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности,

сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

2.8.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО проводится в следующих формах, которые наполняются методами, приемами, формами (*более частного характера*):

Акции — это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (*экологическая, патриотическая, социальная*) Приемы (*моделирование, квесты, игра, ситуации и др.*).

События этнокультурной и социальной направленности - важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как микросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события необходимо выстраивать в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (**семейные гостиные, досуги, экскурсии, чтения, т т.д.**). События, должны быть открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства.

Мероприятия — это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (**круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие, конкурсы, выставки и др.**).

Дела - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (**проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки**).

Развлечение - деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (**посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра**).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

| Мероприятия | Возраст воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|-----------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| Дела - Творческие соревнования, конкурсы и мероприятия (проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки) | | | |
| Выставка - «Как мы провели лето» | 1,5-7 лет | сентябрь | Все педагоги |
| Выставка - «Кубанский урожай» | 1,5-7 лет | сентябрь | Все педагоги |
| Фотовыставка «Мой папа – самый лучший»» | 1,5-7 лет | октябрь | Все педагоги |
| Выставка икебан «Учителю с любовью» | 1,5-7 лет | октябрь | Все педагоги |
| Выставка «Осенняя пора – очей очарованье» | 1,5-7 лет | октябрь | Все педагоги |
| Выставка коллективных плакатов «День народного единства» | 4-7 лет | ноябрь | Все педагоги |
| Фотовыставки: «Сама любимая мамочка моя», изготовление подарка для мамы | 1,5-7 лет | ноябрь | Все педагоги |
| Конкурс исследовательских проектов «Я – исследователь» | 5-7 лет | ноябрь | Педагоги, родители, дошкольники |
| Выставка «Новый год», «Новогодняя игрушка» | 1,5-7 лет | декабрь | Все педагоги |
| Выставка «Рождество» | 1,5-7 лет | январь | Все педагоги |
| Выставка «День защитника Отечества» | 1,5-7 лет | февраль | Все педагоги |
| Выставка «Мамочке любимой», «Весна» | 1,5-7 лет | март | Все педагоги |
| Выставки: «Космос», «Пасха в кубанской семье» | 1,5-7 лет | апрель | Все педагоги |
| Выставка «День победы», «Скоро лето» | 1,5-7 лет | май | Все педагоги |

| | | | |
|---|-----------|----------------------------------|---|
| Выставка «Лето» | 1,5-7 лет | июнь | Все педагоги |
| Выставка «Как мы отдыхаем» | 1,5-7 лет | июль | Все педагоги |
| Выставка «Цветы Кубани» | 1,5-7 лет | август | Все педагоги |
| Мероприятия— | | | |
| круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, мастерилки, соревнования, выставка (перформанс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие, конкурсы, выставки и др. | | | |
| Праздники | | | |
| День Тихорецка - «Я люблю Тихорецк» | 5-7 лет | август | музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| 13 сентября - День Краснодарского края | 5-7 лет | 13 сентября | музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| Осенний праздник День отца | 1,5-7 лет | Октябрь 3 воскресенье октября | музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп |
| Новый год | 1,5-7 лет | последняя неделя декабря | музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп |
| Мамин праздник | 1,5-7 лет | конец ноября | музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп |
| Защитники Отечества | 4-7 лет | 23 февраля | инструктор, воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| День победы «Парад» | 3-7 лет | неделя мая | музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| Православные праздники | | | |
| Преображение Господне «Яблочный Спас» | 5-7 лет | 19 августа | музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| Развлечения – народные праздники посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра | | | |
| «Кубанские посиделки» | 5-7 лет | октябрь | музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| Масленица | 4-7 лет | с 28.02 по 06.03. | музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| «Хлеб – всему голова!» | 4-7 лет | конец апреля | музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста |

| Социально-значимые мероприятия и проекты | | | |
|--|-------------|---|--|
| Дежурство родителей - «Родительский патруль» | 1,5-7 лет | ежемесячно | родители и воспитатели всех возрастных групп |
| «Книжника неделя» - изготовление книжек-малышек и посещение библиотек | 1,5-7 лет | первая неделя декабря третья неделя марта | родители и воспитатели всех возрастных групп |
| Акции — экологическая, патриотическая, социальная (моделирование, квесты, игра, ситуации и др.). | | | |
| Экологическая акция «Скворечник» | 1,5-7 лет | март | родители и воспитатели всех возрастных групп |
| Экологическая акция – «Покорми птиц!» | 1,5-7 лет | зимний период | родители и воспитатели всех возрастных групп |
| Экологическая акция – «Сдай макулатуру – спаси дерево!» | 1,5-7 лет | ежеквартально | родители и воспитатели всех возрастных групп |
| «День Победы» - участие в шествии бессмертного полка | 1,5 – 7 лет | 9 мая | родители и воспитатели всех возрастных групп |
| События этнокультурной и социальной направленности – семейные гостиные, досуги, экскурсии, чтения, т.д.). | | | |
| Неделя безопасности | 1,5-7 лет | последняя неделя сентября последняя неделя марта | родители и воспитатели всех возрастных групп |
| Неделя здоровья | 1,5-7 лет | начало октября конец апрель | родители и воспитатели всех возрастных групп |
| Летняя олимпиада | 5-7 лет | вторая неделя июля | родители и воспитатели групп старшего дошкольного возраста |

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОО ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в

ДОО можно отнести: (раскрыть)

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этю-ды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов,

презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- другое.

2.8.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

Виды и формы работы с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации Виды и формы деятельности:

- деятельность Родительского комитета и Попечительского совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания; - другое.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа

2.8.3 Организационный раздел Программы воспитания

2.8.3.1 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

-оформление помещений;

-оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.

Компоненты среды включают знаки и символы государства, региона, города и организации.

Компоненты среды отражают региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.

Среда экологичная, природосообразная и безопасная для обучающихся с ТНР.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Компоненты среды обеспечивают ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Компоненты среды обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ТНР могут быть отражены и сохранены в среде.

Компоненты среды обеспечивают ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Компоненты среды предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда ДОО гармоничная и эстетически привлекательная.

2.8.3.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса. |
|---|---|
| Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной | - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых |

| | |
|--|---|
| <p>организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)</p> | <p>воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</p> |
| <p>Старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p> | <p>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p> |
| <p>Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)</p> | <p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы. |

| | |
|---|---|
| <p>Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»</p> | <ul style="list-style-type: none"> -оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; -наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности |
| <p>Воспитатель, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p> | <p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</p> |
| <p>Младший воспитатель</p> | <ul style="list-style-type: none"> -создание социальной ситуации развития воспитанников (обучающихся), соответствующей специфике дошкольного возраста. -обеспечение совместно с воспитателем занятий воспитанников (обучающихся) творчеством, трудовой деятельностью. -участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

В ДОО организовано непрерывное сопровождение профессионального развития кадров. С этой целью разработан план повышения уровня квалификации педагогических работников (Годовой план работы ДОО), который включает в себя планирование на учебный год по обучению педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации, наставничеству, мероприятия внутрикорпоративного обучения, план участия педагогических кадров в конкурсном движении.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

2.8.3.3 Нормативно методическое обеспечение рабочей программы воспитания

| Нормативно-методическое обеспечение | Решения на уровне ДОО |
|---|---|
| Внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений | ПРИКАЗ от 8 ноября 2022 года № 955 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| Сетевая форма организации образовательного процесса | Договора о сетевой форме, совместные планы |
| Сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности | Договора , совместные планы |

Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

«О назначении ответственного лица за мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»;

– «О создании рабочей группы по мониторингу инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»;

– «О проведении мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»;

«О работах по приобретению оборудования по результатам мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»;

– «Об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам создания современной инфраструктуры ДОО, мониторингу существующей РППС и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»;

-«Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогов по созданию и/или мониторингу современной инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»

Данные документы расположены в приложении к данной Программе ссылка

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.



2.8.3.4 Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны

разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Содержания работы по парциальным программам, не требующим адаптации в связи с особенностями социокультурной среды, представлено в формате ссылок в соответствии с п. 2.12 ФГОС дошкольного образования.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

-проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

-реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Более подробно взаимодействие с социальными партнерами раскрывается в части программы п. 1.3. в разделе Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, а также в содержательном разделе Рабочей программы воспитания п.2.8.4.

3. Организационный раздел

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой нозологической группы.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка обеспечивает реализацию Программы,

разработанную в соответствии с ФАОП ДО. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей воспитанников (обучающихся) с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

-создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития воспитанников (обучающихся)).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

-содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

-трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

-полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

-доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, созданы необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

-безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

-эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия воспитанников (обучающихся) с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах для детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- **центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- **центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- **центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- **центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое

развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **книжный уголок**, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- **центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- **центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- **центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»³.

В ДОУ создана полифункциональная интерактивная среда – это оборудование, размещенное в специальных помещениях и различных помещениях ДОО. Независимо от их наполняемости, предметной составляющей и целей работы в них, все эти помещения можно условно назвать сенсорными комнатами. Среда сенсорной комнаты – это среда для взаимодействия ребенка совместно со взрослым или самостоятельно с определенными мягкими модулями. В такой комнате представлены в определенной логической последовательности разные мягкие модули, шариковый бассейн, сенсорные (аудиовизуальные и тактильные) стимуляторы. Это оборудование позволяет в привычном для ребенка пространстве выполнять различные предметно-практические и игровые действия, максимально реализовать потребность в движениях и игре в приспособленной, безопасной среде. Поэтому такая среда называется «мягкой комнатой».

В ней не должно быть опасных, твердых предметов, всего того, что может «сковать» движения ребенка. Комната сенсомоторного развития – это среда для развития координационных и сенсорно-перцептивных способностей детей, а также коррекции их нарушений у детей с ТНР.

Это среда для взаимодействия, где физическое развитие идет на основе

³ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

полифункционального игрового оборудования, позволяющего именно взаимодействовать с ним, а не только выполнять тренировочные физические упражнения различной сложности. В качестве полифункционального оборудования для комнаты сенсомоторного развития используются различные напольные сенсорные тренажеры. Они направлены на развитие координационных способностей детей, формирование у них статического и динамического равновесия и др.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации ППРОС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДОО в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения;

однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию опико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки. Пособия для обследования и развития интеллекта Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте. Разрезная азбука. Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов. Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной. Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности. Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

3.3 Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

3.3.1. Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном [приказом](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными [приказом](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными [приказами](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

3.3.2. В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР; ([части 2, 3 статьи 99](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

Ссылка на сайт ДОО по адресу раздел «Сведения об образовательной организации» - финансовая деятельность – Отчеты <https://raduga18.tvoyasadik.ru/sveden/document>

3.3.3 Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТНР к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ТНР учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы, части формируемой участниками образовательных отношений (дополнительный):

| ЧФУ 3-4 | ЧФУ 4-5 | ЧФУ 5-6 | ЧФУ 6-7 |
|--|---|---|--|
| Знакомство с произведениями кубанских поэтов и писателей: В.Д.Нестеренко, В.П.Бардадым, Л.П.Мирошникова, Т.Д.Голуб, А.Горьковенко, К.А.Обойщиков, Л.П.Мирошникова, Т.Д.Голуб. Сборник «Хлебное дерево», А.Горьковенко, С.Н.Хохлов и т.д. | И.В.Беляков, В.Б.Бакалдин, В.Б.Бакалдин | Знакомство с творчеством, произведениями кубанских детских писателей и поэтов: В.Д.Нестеренко, В.П.Бардадым, И.В.Беляков, Л.П.Мирошникова, В.П.Неподоба, И.Ф.Варавва, К.А.Обойщиков, В.Б.Бакалдин, С.Н.Хохлов, В.С.Подкопаев, Т.Д.Голуб | Знакомство с тихорецкими авторам - Г.Н.Ужегов, В.Н. Коновалова. |
| слушанье колыбельных песен, пестушек, прибауток, потеше | | Пение: «Кубанские казаки», «В саду дерево цветет», «У Кубань-реки», «Ой, при лужку», «Барыня», «Галушечка», «На заре казак коня поил», «Казачья папаха», «Во кубанской во станице». | Слушанье (в исполнении Кубанского казачьего хора): «Хлеб – всему голова», «Як буллы у кочета курки - говотурки», «Ты |

| | |
|--|---|
| | <p><i>Кубань, ты наша родина», «Ой, при лужку, при лужку» и др.</i></p> <p><i>Игры, хороводы: «Золотые ворота» (1 и 2 вариант), игра «В утку» («Селезень и утка»), «Петух» («Сон казака»), «Плеть», «Кривой петух», «Достань платок», «Казачья» («Чапаевцы»), «Заплетайся плеть», «Горшки».</i></p> |
|--|---|

3.4.Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

3.5.Режим и распорядок дня в группах ТНР

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года

увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|--------------------|---|
| <i>Требования к организации образовательного процесса</i> | | |
| Начало занятий не ранее | все возраста | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возраста | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 3 до 4 лет | 20 минут |
| | от 4 до 5 лет | 25 минут |
| | от 5 до 6 лет | 25 минут |
| | от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| | от 3 до 4 лет | 30 минут |
| | от 4 до 5 лет | 40 минут |
| | от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия |
| | от 6 до 7 лет | последнего сна 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возраста | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возраста | 2-х минут |
| <i>Показатели организации образовательного процесса</i> | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1–3 года | 12 часов |
| | 4–7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1–3 года | 3 часа |
| | 4–7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возраста | 1 часа в день |

| | | |
|---|--------------|------------|
| Утренний подъем, не ранее | все возраста | 7 ч 00 мин |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

Режим питания в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20, в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

| Время приема пищи | Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО |
|-------------------|--|
| | 10,5 часов |
| 8.30-9.00 | завтрак |
| 10.30-11.00 | второй завтрак |
| 12.00-13.00 | обед |
| 15.30 | полдник |
| 18.30 | - |
| 21.00 | - |

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

**Режим дня
в разновозрастной группе компенсирующей направленности
для детей 4-8 лет с ТНР «Колокольчики»
Первый период года (СЕНТЯБРЬ – МАЙ)**

| Содержание | Время | | |
|--|---|-------------------|---------------------|
| Утренний прием детей (на улице при благоприятных погодных условиях), игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика 10 мин | 7.30-8.30 1 час | | |
| Возвращение с прогулки Игры, индивидуальная работа | 8.30-8.45 | | |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.45-9.00 | | |
| Подготовка к занятиям. Занятия по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут) | 9.00-11.10 | | |
| | 4-5 9.00 – 9.50 | 5-6 9.00-10.00 | 6-7/8 9.00-10.00 |
| Логопедические занятия | Понедельник, вторник, среда, четверг | | |
| | 9.00 -9.15 | 9.25-9.45 | 9.55 -10.20 |
| Музыкальные занятия | Понедельник - 16.00 -16.20 Четверг – 10.50 -11.10 | | |
| Физкультурные занятия | Вторник – 10.30 -10.50 Пятница – 10.50 -11.10 | | |
| Второй завтрак | Понедельник, среда, четверг, пятница 10.30 -10.40 Вторник 10.50-11.00 10 мин | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 11.10-12.20 1 час 10 мин | | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 30 мин | | |
| Подготовка ко сну | 12.50-13.00 10 мин | | |

| | | | |
|---|------------------------------|-----------------|-------------------|
| Дневной сон | 13.00-15.30 2 часа 30 мин | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.30-15.40 10 мин | | |
| Полдник | 15.40-16.00 40 мин | | |
| Занятия (при необходимости), игры, самостоятельная деятельность Индивидуальная работа. | 16.00-16.30 30 мин | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.30-17.30 1 час | | |
| Общее время | 10,5 часов | | |
| Время на занятия | 4-5 60 минут | 5-6 75 минут | 6-7/8 90 минут |
| Время пребывания на свежем воздухе | 3 часа 00 мин | | |

**Режим дня
в разновозрастной группе компенсирующей направленности № 2
для детей 3-7 лет с ТНР «Солнышко»
Первый период года (СЕНТЯБРЬ – МАЙ)**

| Содержание | Время | | |
|--|---|-------------------|-------------------|
| Утренний прием детей (на улице при благоприятных погодных условиях), игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика 10 мин | 7.30-8.30 1 час | | |
| Возвращение с прогулки Игры, индивидуальная работа | 8.30-8.45 | | |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.45-9.00 | | |
| Подготовка к занятиям. Занятия по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут) | 9.00-11.10 | | |
| | 4-5 9.00 – 9.50 | 5-6 9.00-10.00 | 6-7 9.00-10.00 |
| Логопедические занятия | Понедельник, вторник, среда, четверг | | |
| | 9.00 -9.15 | 9.25-9.45 | 9.55 -10.20 |
| Музыкальные занятия | Вторник – 10.30 -10.50 Пятница – 16.00 -16.20 | | |
| Физкультурные занятия | Понедельник - 16.00 - 16.20 Четверг – 10.30 -10.50 | | |
| Второй завтрак | Понедельник, среда, пятница 10.30 -10.40 Вторник, четверг 10.50-11.00 10 мин | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 11.00-12.20 1 час 20 мин | | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 30 мин | | |
| Подготовка ко сну | 12.50-13.00 10 мин | | |
| Дневной сон | 13.00-15.30 2 часа 30 мин | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.30-15.40 10 мин | | |

| | | | |
|---|-----------------------|-----------------|-----------------|
| Полдник | 15.40-16.00 40 мин | | |
| Занятия (при необходимости), игры, самостоятельная деятельность Индивидуальная работа. | 16.00-16.30 30 мин | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.30-17.30 1 час | | |
| Общее время | 10,5 часов | | |
| Время на занятия | 4-5 60 минут | 5-6 75 минут | 6-7 90 минут |
| Время пребывания на свежем воздухе | 3 часа 00 мин | | |

**Режим дня
в разновозрастной группе компенсирующей направленности № 1
для детей 3-7 лет с ТНР «Почемучки»
Первый период года (СЕНТЯБРЬ – МАЙ)**

| Содержание | Время | | | |
|--|---|------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Утренний прием детей (на улице при благоприятных погодных условиях), игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика 10 мин | 7.30-8.30 1 час | | | |
| Возвращение с прогулки Игры, индивидуальная работа | 8.30-8.45 | | | |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.45-9.00 | | | |
| Подготовка к занятиям. Занятия по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут) | 9.00-11.10 | | | |
| | 3-4 9.00- 9.30 | 4-5 9.00 – 9.50 | 5-6 9.00- 10.00 | 6-7 9.00- 10.00 |
| Логопедические занятия | Понедельник, вторник, среда, пятница | | | |
| | индивидуально | 9.00 -9.15 | 9.25-9.45 | 9.55 -10.20 |
| Музыкальные занятия | Понедельник - 10.50 -11.10 Четверг –16.00 -16.20 | | | |
| Физкультурные занятия | Среда – 10.50 -11.10 Пятница – 16.00 -16.20 | | | |
| Второй завтрак | 10.30 -10.40 10 мин | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 3-4 11.10 -12.10 1 час | 11.10-12.20 1 час 10 мин | | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 -12.30 20 мин | 12.20-12.50 30 мин | | |
| Подготовка ко сну | | 12.50-13.00 10 мин | | |
| Дневной сон | 12.30 – 15.30 | 13.00-15.30 2 часа 30 мин | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.30-15.40 10 мин | | | |
| Полдник | 15.40-16.00 40 мин | | | |
| Занятия (при необходимости), игры, самостоятельная деятельность Индивидуальная работа. | 16.00-16.30 30 мин | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, | 16.30-17.30 | | | |

| | | | | |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 1 час | | | |
| Общее время | 10,5 часов | | | |
| Время на занятия | 3-4 30 минут | 4-5 60 минут | 5-6 75 минут | 6-7 90 минут |
| Время пребывания на свежем воздухе | 3 часа 00 мин | | | |

РЕЖИМ ДНЯ

группы компенсирующей направленности для детей от 4 до 7 лет
при 10,5 часовом пребывании в детском саду
на второй период

| Режимный процесс | Время* | Время* | Время* | Продолжительность |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--|-----------------------------|
| | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность | с 7.00 по 8.30 | с 7.00 по 8.30 | с 7.00 по 8.30 | 1.30 |
| Утренняя гимнастика | с 8.10 по 8.20 | с 8.10 по 8.20 | с 8.10 по 8.20 | 10 |
| Подготовка к завтраку, КГН, завтрак | с 8.30 по 9.00 | с 8.30 по 9.00 | с 8.30 по 9.00 | 30 |
| Утренний круг, подготовка к прогулке, выход на прогулку | с 9.00 по 9.20 | с 9.00 по 9.20 | с 9.00 по 9.20 | 20 |
| Прогулка. Совместная познавательная, творческая, игровая (и т.д.) деятельность воспитателя и детей. Самостоятельная деятельность детей в развивающей среде на участке. Занятия в игровой форме по подгруппам на прогулке ** (занятия по физическому развитию по графику) | с 9.20 по 10.30 с 9.25 по 9.45 | с 9.20 по 10.30 с.9.25 по 9.50 | с 9.20 по 10.30 с 9.25. по 9.55 | 1.10 20/25/30 |
| Второй завтрак | с 10.30 по 11.00 | с 10.30 по 1.00 | с 10.30 по 11.00 | 30 |
| Продолжение прогулки: самостоятельная деятельность детей, совместная познавательная, творческая, игровая (и т.д.) деятельность | с 11.00 по 12.00 | с 11.00 по 12.00 | с 11.00 по 12.00 | 1 |

| | | | | |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------|
| воспитателя и детей/ Физкультурно-оздоровительные и закаливающие мероприятия | | | | |
| Возвращение с прогулки, КГП, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде | с 12.00 по 12.25 | с 12.00 по 12.25 | с 12.00 по 12.25 | 25 |
| Подготовка к обеду, обед | с 12.25 по 12.55 | с 12.25 по 12.55 | с 12.25 по 12.55 | 30 |
| Подготовка ко сну | с 12.55 по 13.00 | с 12.55 по 13.00 | с 12.55 по 13.00 | 5 |
| Дневной сон | с 13.00 по 15.30 | с 13.00 по 15.30 | с 13.00 по 15.30 | 2.30 |
| Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры Самостоятельная деятельность | с 15.30 по 15.40 | с 15.30 по 15.40 | с 15.30 по 15.40 | 10 |
| Полдник | с 15.40 по 16.00 | с 15.40 по 16.00 | с 15.40 по 16.00 | 20 |
| Вечерний круг | с 16.00 по 16.10 | с 16.00 по 16.10 | с 16.00 по 16.10 | 10 |
| Прогулка. Совместная творческая, игровая и т.д. деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде на участке. Уход домой. | с 16.10 по 17.30 | с 16.10 по 17.30 | с 16.10 по 17.30 | 1.20 |
| Всего | 10,5 часов | 10,5 часов | 10,5 часов | |
| Время пребывания на свежем воздухе | | | | 5.00 |
| +, * - время начала и окончания всех режимных моментов указано примерно и может корректироваться - 5,7 минут. | | | | |
| **Длительность занятия/ суммарно в день для детей 4-5 лет 20 мин/40 мин. 5-6 лет 25 мин/50 мин или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна. Для детей 6-7 (8) лет 30мин/90 мин | | | | |

Примерная модель работы педагогов ДОО В МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР применяется график два основных воспитателя ежедневно.

В начале сентября в начале учебного года в сроки с 01 сентября по 20 сентября воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог с детьми проводят педагогическую диагностику в соответствии с системой, описанной в первом разделе пункте Программы 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в соответствии с п. 16. ФОП ДО.

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Формирование элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования, а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего

помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации»⁴. Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

**Циклограмма распределения образовательной деятельности
в разновозрастной группе компенсирующей направленности № 1 «Почемучки»
для детей с ТНР от 3 до 7 лет на 2023-2024 учебный год**

| | подгруппа детей 4-5 лет | подгруппа детей 5-6 лет | подгруппа детей 6-7 лет |
|--|---|--|--|
| Понедельник | Логопедическое занятие 9.00-9.15 | Познавательное развитие (развитие представлений о себе и об окружающем) | Логопедическое занятие 9.55 – 10.20 |
| | Познавательное развитие (развитие представлений о себе и об окружающем мире) | Логопедическое занятие 9.25 – 9.45 | Познавательное развитие (развитие представлений о себе и об окружающем мире) |
| | Художественно-эстетическое развитие (рисование) 10.50 – 11.10 Музыкальное занятие | | |
| Вторник | Логопедическое занятие 9.00-9.15 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/ лепка) | Логопедическое занятие 9.55 – 10.20 |
| | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | Логопедическое занятие 9.25 - 9.45 | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) |
| | Речевое развитие (восприятие художественной литературы) | | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/ лепка) |
| Физическая культура на прогулке | | | |
| Среда | Логопедическое занятие 9.00-9.15 | Логопедическое занятие 9.25 – 9.45 | Логопедическое занятие 9.55 -10.20 |
| | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Речевое развитие (восприятие художественной литературы) | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) |
| | Речевое развитие (восприятие художественной литературы) | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | Речевое развитие (восприятие художественной литературы) |
| | 10.50-11.10 Физкультурное занятие | | |
| Четверг | Познавательное развитие (конструирование) | Речевое развитие (восприятие художественной литературы) | Речевое развитие (восприятие художественной литературы) |
| | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | | Художественно-эстетическое развитие (рисование) |
| | 16.00 – 16.20 Музыкальное занятие | | |
| Пятница | Логопедическое занятие 9.00 9.15 | Познавательное развитие (конструирование) | Логопедическое занятие 9.55 - 10.20 |
| | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка) | Логопедическое занятие 9.25 – 9.45 | Познавательное развитие (конструирование) |
| | 16.00-16.20 Физкультурное занятие | | |
| | 16 | 17 | 17 |

**Циклограмма распределения образовательной деятельности
в разновозрастной группе компенсирующей направленности № 2 «Солнышко»
для детей с ТНР от 3 до 7 лет на 2023-2024 учебный год**

| | подгруппа детей 4-5 лет | подгруппа детей 5-6 лет | подгруппа детей 6-7 лет |
|--|--|--|--|
| Понедельник | Логопедическое занятие 9.00-9.15 | Познавательное развитие (развитие представлений о себе и об окружающем мире) | Логопедическое занятие 9.55 – 10.20 |
| | Познавательное развитие (развитие представлений о себе и об окружающем мире) | Логопедическое занятие 9.25 – 9.45 | Познавательное развитие (развитие представлений о себе и об окружающем мире) |
| | | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | |
| 16.00 – 16.20 Физкультурное занятие | | | |
| Вторник | Логопедическое занятие 9.00-9.15 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/ лепка) | Логопедическое занятие 9.55 – 10.20 |
| | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | Логопедическое занятие 9.25 - 9.45 | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) |
| | | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/ лепка) | |
| 10.30 – 10.50 Музыкальное занятие | | | |
| Среда | Логопедическое занятие 9.00-9.15 | Логопедическое занятие 9.25 – 9.45 | Логопедическое занятие 9.55 -10.20 |
| | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Речевое развитие (восприятие художественной литературы) | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) |
| | Речевое развитие (восприятие художественной литературы) | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | Речевое развитие (восприятие художественной литературы) |
| | Физическая культура на прогулке | | |
| Четверг | Логопедическое занятие 9.00-9.15 | Познавательное развитие (конструирование) | Логопедическое занятие 9.55-10.20 |
| | Художественно-эстетическое развитие(аппликация/ лепка) | Логопедическое занятие 9.25 – 9.45 | Познавательное развитие (конструирование) |
| | 10.30 – 10.50 Физкультурное занятие | | |
| Пятница | Речевое развитие (восприятие художественной литературы) | Речевое развитие (восприятие художественной литературы) | Речевое развитие (восприятие художественной литературы) |
| | | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Художественно-эстетическое развитие (рисование) |
| | Познавательное развитие (конструирование) | 16.00 – 16.20 Музыкальное занятие | |
| | 16 | 17 | 17 |

**Циклограмма распределения образовательной деятельности
в разновозрастной группе компенсирующей направленности «Колокольчики»
для детей с ТНР от 4 до 8 лет на 2023-2024 учебный год**

| | подгруппа детей 4-5 лет | подгруппа детей 5-6 лет | подгруппа детей 6-8 лет |
|--|---|--|--|
| Понедельник | Логопедическое занятие 9.00-9.15 | Познавательное развитие (развитие представлений о себе и об окружающем мире) | Логопедическое занятие 9.55 – 10.20 |
| | Познавательное развитие (развитие представлений о себе и об окружающем мире) | Логопедическое занятие 9.25 – 9.45 | Познавательное развитие (развитие представлений о себе и об окружающем мире) |
| | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | | |
| 16.00 – 16.20 Музыкальное занятие | | | |
| Вторник | Логопедическое занятие 9.00-9.15 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/ лепка) | Логопедическое занятие 9.55-10.20 |
| | Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) | Логопедическое занятие 9.25 - 9.45 | Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) |
| | | | Художественно-эстетическому развитию (аппликация/ лепка) |
| 10.30 – 10.50 Физкультурное занятие | | | |
| Среда | Логопедическое занятие 9.00-9.15 | Логопедическое занятие 9.25 – 9.45 | Логопедическое занятие 9.55 -10.20 |
| | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Речевое развитие (восприятие художественной литературы) | Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) |
| | Речевое развитие (восприятие художественной литературы) | Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) | Речевое развитие (восприятие художественной литературы) |
| | Физическая культура на прогулке | | |
| Четверг | Логопедическое занятие 9.00-9.15 | Познавательное развитие (Конструирование) | Логопедическое занятие 9.55-10.20 |
| | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/ лепка) | Логопедическое занятие 9.25 – 9.45 | Познавательное развитие (конструирование) |
| | 10.50 -11.10 Музыкальное занятие | | |
| Пятница | Речевое развитие (восприятие художественной литературы) | Речевое развитие (восприятие художественной литературы) | Речевое развитие (восприятие художественной литературы) |
| | Познавательное развитие (познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность) | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Художественно-эстетическое развитие (рисование) |
| | 1030 – 10.50 Физкультурное занятие | | |
| | 16 | 17 | 17 |

3.6. Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 18 «Радуга» г.Тихорецка Федеральный календарный план воспитательной работы (ФАОП ДО п. 54).

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации. (ФАОП ДО п.54.1).

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в Федеральном календарном плане (п. 36.4 ФАОП ДО) и представлен в расширенной таблице. Здесь расположены все направления календарно-тематического плана, включающие формы проведения мероприятий, а также события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях, построенные на примерном календаре праздников и событий в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы. Считаем, что таким способом, мы можем совместить и образовательную деятельность и работу в рамках воспитательной работы. В данной модели видна система и целостность образовательного процесса в ДОО.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776).

² Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 5798; 2022, № 41, ст. 6959.

| Месяц | ценность-доминанта /»облако« ценностей | № | тема недели | дата | Памятные даты, события, праздники | традиционные мероприятия, события ЧФУ | возраст |
|------------------|---|------------------|---------------------|--------------|--|---|-------------------|
| сентябрь | ПОЗНАНИЕ (знание, ум, смекалка, любознательность и др.) | 1 01.09-08.09 | Мой дом. Мой город. | 1 | День знаний День города Тихорецка | -Праздничное развлечение «День знаний» -Фотовыставка «Мой любимый город Тихорецк» Выставка стенгазет «Как мы провели лето» | 5-7 3-7 2-7 |
| | | | | 3 | День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом | Выставка рисунков «Мир на земле» | 3-7 |
| | | | | 8 | Международный день распространения грамотности | Беседа «Мы грамотные дети» | 3-7 |
| | | 2 11.09-15.09 | Игры. Игрушки | 13 | День образования Краснодарского края | Развлечение «Адрес детства – Кубань» | 4-7 |
| | | 3 18.09-22.09 | Неделя безопасности | | ЧФУ | Акция «Осторожно, пешеход!» | 2-7 |
| | | 4 25.09-29.09 | Детский сад | 27 | День воспитателя и всех дошкольных работников. | -Квест - игра «Люди каких профессий работают в нашем детском саду?» -Изготовление подарков для сотрудников детского сада -Экскурсия детей по саду | 5-7 3-7 5-7 |
| октябрь | ТРУД (уважение к труду, людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим и др.) | 5 02.10-06.10 | Овощи | 1 | Международный день пожилых людей; Международный день музыки | Выставка муз. инструментов из бросового материала | 2-7 |
| | | | | 4 | День защиты животных | | |
| | | | | 5 | День учителя | Конкурс детского творчества ко дню учителя «Осенние фантазии» | 3-7 |
| | | 2 09.10-13.10 | Фрукты | 3-е воск. | День отца в России | Фотовыставка «Мой папа – самый лучший» | 2-7 |
| 3 16.10-20.10 | Грибы. Ягоды | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|----------------------|------------------------------------|------------------------|--|--|----------------------------------|
| | | 4 23.10- 27.10 | Осень | | ЧФУ | Развлечение «Осеннины» Праздник «Осень на Кубани» Выставка «Осенняя пора – очей очарованье» Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» | 1,5-3 3 - 7 1,5-7 1,5-7 |
| ноябрь | СЕМЬЯ (единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, дети и др.) | 1 30.10- 03.11 | Домашние птицы | 4 | День народного единства | Оформление коллективного плаката «День народного единства» | 3-7 |
| | | 2 07.11- 10.11 | Домашние животные | 8 | День памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России | Ручной труд «Военный парад» из природного ибросового материала | 3-7 |
| | | 3 13.11- 17.11 | Дикие животные | | | | |
| | | 4 20.11- 24.11 | Моя семья. Моя Родина - мой дом | послед нее воскр | День матери в России | Праздник «День матери» Фотовыставки: «Самая любимая мамочка моя». Изготовление подарки для мамы | 3-7 1,5-7 |
| | | 5 27.11- 01.12 | Одежда. Обувь | 30 | День Государственного герба РФ | Коллективная работа «Герб нашей страны» Выставка детского творчества «Одежда народов России» | |
| декабрь | КРАСОТА (человек, культура, традиции и др.) | 1 04.12- 08.12 | Зима | 3 | День неизвестного солдата. Международный день инвалидов* | | |
| | | | | 5 | День добровольца (волонтера) в России | Проблемная беседа «Кто такие волонтеры-экологи?» | |
| | | | | 8 | Международный день художника | Выставка рисунков «Зимушка-зима» | 3-7 |
| | | | | 9 | День Героев Отечества | | 5-7 |
| | | 2 11.12- 15.12 | Животные зимой | 12 | День Конституции Российской Федерации | акция «Каждой пичужке-по кормушке» | 2-7 |
| | | 3 18.12- 22.12 | Зимние забавы. Зимние виды спорта. | | | Коллаж «Зимние виды спорта» | 3-7 |
| | | 4 25.12- 29.12 | Новый год | 31 | Новый год | -Праздник «Новый год» -Выставки детского творчества: «Новогодняя игрушка»; - «Светлый праздник – Рождество Христово». | 1,5-7 3-7 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|-------------------|---------------------------|--|---|--|--------------|--|
| январь | ЗДОРОВЬЕ <i>(движение, жизнь, безопасность и др.)</i> | 1 09.01-12.01. | Неделя здоровья | | | <i>Итоговое мероприятие «Здоровому жить, здорово!»</i> <i>Выставка детских рисунков «Спорт, мой саамы лучший друг!»</i> | 3 – 7 2-7 | |
| | | 2 15.01-19.01 | Труд взрослых. Профессии. | | | <i>«Встречи с интересными людьми» разных профессий</i> <i>Выставка детского творчества «Профессии».</i> | 5-7 3-7 | |
| | | 3 22.01.-26.01 | Транспорт | 27 | День снятия блокады Ленинграда. День памяти жертв Холодоста* | <i>Физкультурное развлечение «Зимняя Олимпиада»</i> | 4-7 | |
| | | | | 30 | <i>День освобождения Тихорецка и Тихорецкого района от немецко-фашистских захватчиков</i> | <i>литературный марафон (Чтение стихов о героях времен ВОВ)</i> | 5-7 | |
| февраль | ДРУЖБА <i>(защита, забота, безопасность, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность, отечество и др)</i> | 1 09.02 | Предметы быта. | 2 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве* | | | |
| | | 2 12.02-16.02 | Посуда. Еда | 8 | День российской науки | <i>Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь»</i> | 4-7 | |
| | | 3 19.02-22.02 | Защитники Отечества | 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | | |
| | | | | 21 | Международный день родного языка | | | |
| | | | | 23 | День защитника Отечества | <i>-Развлечение ко Дню защитника Отечества</i> <i>-Выставка «Защитники Отечества моей семьи»</i> | 3-7 1,5-7 | |
| 4 26.02.-01.03 | Мебель | | | <i>- Выставка детского творчества «Мебель для куклы»</i> | | | | |
| март | ЧЕЛОВЕК <i>(забота, доброта, внимание, уважение и др.)</i> | 1 04.03-07.03 | 8 Марта - Мамин праздник | 8 | Международный женский день | <i>- Праздник «Международный женский день»</i> <i>- выставка детского творчества «Мамочка моя»</i> | 2-7 | |
| | | 2 11.03-15.03 | Неделя доброты | | | <i>Фотоколлаж «Наши добрые дела»</i> | 2-7 | |

| | | | | | | | |
|--------|--|-----------------------|-----------------------------|----|---|---|---------------------|
| | | 3 18.03.- 22.03 | Весна-красна | 18 | День воссоединения Крыма с Россией* | Акция «Россия и Крым-мы вместе!» | 5-7 |
| | | 4 25.03.- 29.03 | Хлеб. Труд людей весной. | 27 | Всемирный день театра | -Проблемная беседа «Как выращивают хлеб?» -Театрализованные представления в группах | |
| апрель | ПРИРОДА (красота, защита, забота, ответственнос ть и др) | 1 01.04- 05.04 | Растительный мир | | | По страницам Красной книги Краснодарского края | |
| | | 2 08.04- 12.04 | Мир вокруг. Космос. | 12 | День космонавтики | Экскурсия в Тихорецкий историко- краеведческий музей. Зал «Космос» Выставка детского творчества «Космос» | 5-7 2-7 |
| | | 3 15.04.- 19.04 | Рыбы | | | | |
| | | 4 22.04- 26.04 | Насекомые | | | | |
| Май | РОДИНА (память, забота, ответственнос ть, защита и др.) | 1 02.05- 03.05 | Праздник Первомай | 1 | Праздник Весны и Труда | | |
| | | 2 06.05- 08.05 | Праздник Победы | 9 | День Победы | -Праздничное мероприятие «Парад Победы» -Патриотическая акция «Окна победы», «Георгиевская леночка» -Экскурсия в Тихорецкий историко- краеведческий музей, | 3-7 1,5-7 5-7 |
| | | 3 13.05- 17.05 | Неделя дружбы | 19 | День детских общественных организаций России | | |
| | | 4 20.05- 24.05 | Народное творчество | 24 | День славянской письменности и культуры | Выставка «Разноцветная Россия» | 3-7 |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|--------------------|--------------------------|----|---|---|------------|
| | | 5 27.05-31.05 | Скоро лето | | | <i>Праздник «До свиданья, детский сад!»</i> | 6-7 |
| ИЮНЬ | добро, красота, сотрудничество, дружба, природа, Родина и др. | 1 03.06-07.06 | Мир счастливого детства | 1 | Международный день защиты детей | <i>Выставка детского творчества «Мир глазами детей»</i> | |
| | | | | 6 | День русского языка. День рождения А.С.Пушкина | <i>Экскурсия в библиотеку</i> | 5-7 4-7 |
| | | 2 10.06-17.06 | Россия-Родина моя | 12 | День России | <i>Акция «Россия-Родина моя»</i> | 3-7 |
| | | 3 17.06-21.06 | | 22 | День памяти и скорби | | |
| | | 424.06.28.06 | Неделя дружбы | | | | |
| ИЮЛЬ | добро, семья, культура и др | 1 01.07-05.07. | Дни вежливости | | | | |
| | | 2 08.07-12.07 | Неделя семьи | 8 | День семьи, любви и верности. | <i>Акция ко Дню семьи, любви и верности «Белая ромашка»</i> | 3-7 |
| | | 3-4 15.07-26.07 | Мир путешествий | | | <i>Выставка «Лето красное-прекрасное»</i> | |
| АВГУСТ | дружба, жизнь, здоровье и др. | 1 29.07-02.08 | Мир сказок | | | | |
| | | 2 05.08-09.08 | Неделя здоровья | 12 | День физкультурника | <i>Физкультурное развлечение «Летняя Олимпиада»</i> | 4-7 |
| | | 3 12.08.16.08. | Мир вокруг | | | | |
| | | 4 19.08-23.08 | Неделя Российского флага | 22 | День Государственного флага РФ | <i>Акция ко Дню флага РФ</i> | 2-7 |

| | | | | | | | |
|--|--|----------------------|--------------------------------|----|-----------------------|--|--|
| | | 5 26.08- 30.08 | Неделя мультфильмов и кино. | 27 | День российского кино | | |
|--|--|----------------------|--------------------------------|----|-----------------------|--|--|

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены в календарном плане воспитательной работы, составленном в соответствии с примерным федеральным календарным планом воспитательной работы (ФАОПДО п.54) и выделены в нем курсивом.

4.Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

4.1.Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

4.2.Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 90 % от общего объема Программы.

4.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

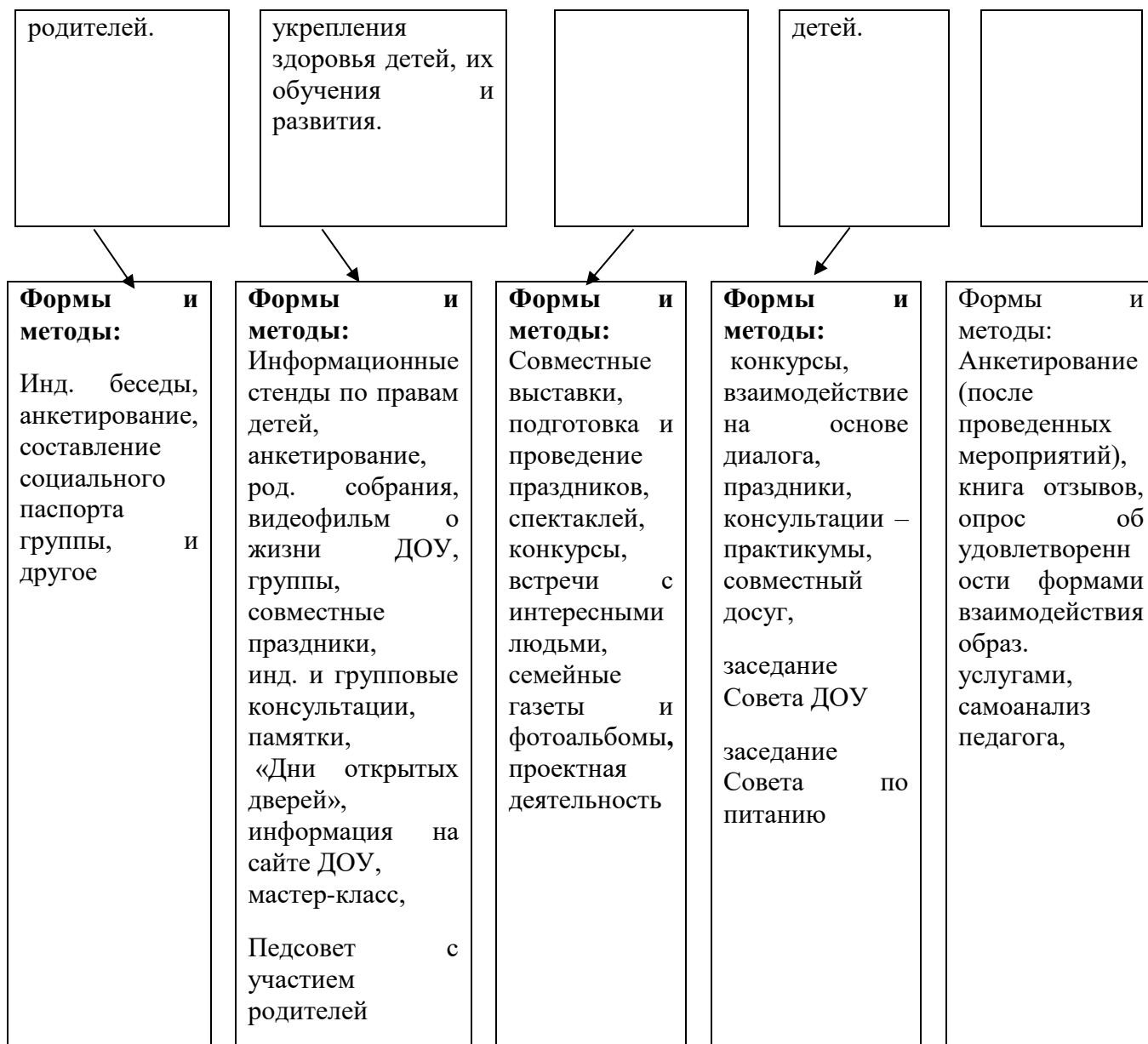
Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка - является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

С семьями воспитанников организуются совместные досуги, праздники, проводятся мастер-классы, беседы, практикумы, круглые столы, индивидуальные консультирования, открытые занятия, дни открытых дверей; ведется совместная подготовка выставок, организация экскурсий, встреч с интересными людьми; активная работа в создании домашней игротеки, дидактического и раздаточного материала, а главное ежедневное общение с родителями (законными представителями).

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной коррекционно-образовательную работу. Создается то единое пространство, которое позволяет достигать стойкость результатов процесса обучения и воспитания обеспечивает целостное развитие личности.

Модель взаимодействия с семьей условно состоит из трех блоков:





**Лексические темы в разновозрастной группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР № 1 и № 2 от 3 до 7 лет
на 2023 – 2024 учебный год**

| № недели | числа | Младший возраст (3-4 года) | Средний возраст (4-5 лет) | Старший возраст (5-6 лет) | Подготовительный возраст (6-7 лет) |
|-----------------|---------------|---|--|--|--|
| 1 | 04.09 – 08.09 | «Лето» Занятия в объёме обследования. | «Лето» Занятия в объёме обследования. | «Лето» Занятия в объёме обследования. | «Лето» (Занятия в объёме обследования) |
| 2 | 11.09 - 15.09 | «Лето» Занятия в объёме обследования. | « Семья» Занятия в объёме обследования | « Семья» Занятия в объёме обследования | «Семья» (Занятия в объёме обследования) |
| 3 | 18.09 - 22.09 | «Детский сад» Занятия в объёме обследования | «Кубань – наша Родина» Занятия в объёме обследования | «Кубань – наша Родина» Занятия в объёме обследования | «Кубань – наша Родина» Занятия в объёме обследования |
| 4 | 25.09 - 29.09 | «Осень». | «Осень. Признаки осени. Деревья» | «Осень». | «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью» . Звук [j]. Буква Йй. |
| 5 | 02.10 – 06.10 | «Семья». | «Овощи. Огород». | «Овощи. Огород». Звуки [п], [п'],[б],[б']. Буква Бб | «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». Звук [j]. Буква Йй |
| 6 | 09.10 – 13.10 | «Игрушки». | «Сад. Фрукты». | «Сад. Фрукты». Звуки [б], [б'],[п],[п']. Буква Бб | «Фрукты. Труд взрослых в садах». Звук [j]. Буква Ее |
| 7 | 16.10 – 20.10 | «Игрушки». | «Лес. Грибы. Ягоды». | «Лес. Грибы. Ягоды». Звуки [д], [д'],[т],[т']. Буква Дд | «Насекомые и пауки». Звук [j]. Буква Ее |
| 8 | 23.10 – 27.10 | «Я. Части тела и лица». | «Одежда». | «Одежда». Звуки [д], [д'],[т],[т'] | «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы». Звук [j]. Буква Ее |
| 9 | 30.10 – 03.11 | «Туалетные принадлежности». | «Обувь». | «Обувь». Звуки [г], [г'],[к],[к']. Буква Гг | «Ягоды и грибы. Лес осенью». Звук [j]. Буква Ёё |
| 10 | 07.11 – 10.11 | «Одежда». | «Игрушки». | «Игрушки». Звуки [г], [г'],[к],[к'] | «Домашние животные». Звук [j]. Буква Юю |
| 11 | 13.11 – 17.11 | «Одежда». | «Посуда». | «Посуда». Звуки [в], [в'],[ф],[ф']. Буква Вв | «Дикие животные наших лесов». Звук [j]. Буква Ёё |
| 12 | 20.11 – 24.11 | «Обувь». | «Инструменты». | «Инструменты». Звуки [в], [в'],[ф],[ф']. Буква Вв | «Одежда, обувь, головные уборы». Звук [j]. Буква Я |
| 13 | 27.11 – 01.12 | «Обувь». | «Мебель». | «Животные жарких стран». Повторение. | «Мебель». Звук [j]. Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя |

| | | | | | |
|----|---------------|----------------------|--|---|---|
| 14 | 04.12 – 08.12 | «Зима». | «Зима» | «Зима. Зимующие птицы». Звуки [ф], [ф'],[в],[в']. Буква Вв | «Зима. Зимующие птицы». Звук [j]. Буквы Ее, Ёё, Юю, Яя |
| 15 | 11.12 - 15.12 | «Мебель». | «Зимующие птицы». | «Домашние животные зимой». Звуки [ф], [ф'],[в],[в'] | «Посуда». Звук [ц]. Буква Цц |
| 16 | 18.12 – 22.12 | «Мебель». | «Комнатные растения» | «Дикие животные зимой». Звуки [ф], [ф'],[в],[в'] | «Игрушки». Звук [ц]. Буква Цц |
| 17 | 25.12 – 29.12 | «Новый год. Елка». | «Новогодний праздник» | «Новый год». Звуки [х], [х'],[к],[к'], [г], [г']. Буква Хх | «Новогодний праздник». Звук [ч]. Буква Чч |
| 18 | 09.01-12.01 | «Продукты питания». | «Домашние птицы» | «Мебель». Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г'] | «Транспорт». Звук [ч]. Буква Чч |
| 19 | 15.01 - 19.01 | «Посуда». | «Домашние животные» | «Транспорт». Звук [ы].Буква Ыы | «Профессии». Звук [щ]. Буква Щщ |
| 20 | 22.01 - 26.01 | «Посуда». | «Дикие животные» | «Профессии на транспорте». Звуки [ы - и].Буква Ыы | «Труд на селе зимой». Звуки [ч], [щ]. Буквы Чч, Щщ |
| 21 | 29.01 – 02.02 | «Домашние птицы». | «Профессии. Продавец. звук и буква А» | «Детский сад. Профессии». Звуки [с], [с'].Буква Сс | «Орудия труда. Инструменты». Звук [л]. Буква Лл |
| 22 | 05.02 – 09.02 | «Домашние птицы». | «Профессии. Почтальон. Звук и буква У» | «Профессии. Швея». Звуки [с], [с'] | «Животные жарких стран». Звуки [л], [л']. Буква Лл |
| 23 | 12.02 - 16.02 | «Домашние животные». | «Транспорт. Звук и буква О» | «Профессии на стройке». Звуки [с], [с'], [з], [з'] | «Комнатные растения». Звуки [л], [л']. Буква Лл |
| 24 | 19.02 – 22.02 | «Домашние животные». | «Профессии на транспорте. Звук и буква И» | «Наша Армия». Звуки [з], [з']. Буква Зз | «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». Звуки [л], [л']. Буква Лл |
| 25 | 26.02 – 01.03 | «Весна». | «Первые весенние цветы» | «Комнатные растения». Звук [ш] Буква Шш | «Наша Родина – Россия». Повторение |
| 26 | 04.03 – 07.03 | «Мамин праздник». | «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М». | «Весна». Звук [с], [ш]. | «Ранняя весна. Мамин праздник». Звуки [р], [р']. Буква Рр |
| 27 | 11.03 – 15.03 | «Дикие птицы». | «Весна» | «Аквариумные и пресноводные рыбы». Звук [ж]. Буква Жж | «Москва – столица России»». Буква Ъ |
| 28 | 18.03 – 22.03 | «Дикие птицы». | «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П» | «Наш родной город - Тихорецк». Звуки [ш], [ж] | «Наш родной город - Тихорецк». Буква Ъ |
| 29 | 25.03 – 29.03 | «Дикие животные». | «Дикие животные весной» | «Весенние сельскохозяйственные работы». Звуки [з], [ж] | «Мы читаем. С.Я.Маршак». Буква Ъ |
| 30 | 01.04 – 05.04 | «Дикие животные». | «Домашние животные Весной. Звук и буква Н» | «Хлеб». Звуки [с], [з], [ш], [ж] | « Мы читаем. К.И.Чуковский». Буква Ъ |

| | | | | | |
|----|---------------|-------------------------|--|---|---|
| 31 | 08.04 – 12.04 | «Транспорт». | «Перелетные птицы» | «Космос». Звук [э]. Буква Ээ | «Мы читаем. С.В. Михалков». Буква Ъ |
| 32 | 15.04 - 19.04 | «Транспорт». | «Насекомые. Звук и буква М» | «Почта». Звуки [к], [г], [х] | «Мы читаем. А.Л. Барто». Повторение |
| 33 | 22.04 - 26.04 | «Лето». | «Правила дорожного движения». | «Правила дорожного движения». Звуки [с], [с'], [з], [з'] | «Поздняя весна. Весенние цветы, Перелётные птицы весной» Повторение |
| 34 | 06.05 – 10.05 | «Лето. Цветы». | «Аквариумные рыбки» | «Насекомые и пауки» Звуки [в], [ф] | «Мы читаем А.С. Пушкин». Повторение |
| 35 | 13.05 - 17.05 | «Лето. Насекомые». | «Наш город. Моя улица. Звук и буква К» | «Времена года. Лето». Повторение. | «Насекомые весной». Повторение |
| 36 | 20.05 - 24.05 | Игры с водой и песком». | «Лето. Цветы на лугу» | «Полевые цветы». Повторение. | «Школа. Школьные принадлежности». Повторение |

**Лексические темы в разновозрастной группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР от 4 до 8 лет на 2023 – 2024 учебный год**

| № недели | числа | Средний возраст (4-5 лет) | Старший возраст (5-6 лет) | Подготовительный возраст (6-7 лет) |
|-----------------|---------------|--|--|--|
| 1 | 04.09 – 08.09 | «Лето» Занятия в объёме обследования. | «Лето» Занятия в объёме обследования. | «Лето» (Занятия в объёме обследования) |
| 2 | 11.09 - 15.09 | « Семья» Занятия в объёме обследования | « Семья» Занятия в объёме обследования | «Семья» (Занятия в объёме обследования) |
| 3 | 18.09 - 22.09 | «Кубань – наша Родина» Занятия в объёме обследования | «Кубань – наша Родина» Занятия в объёме обследования | «Кубань – наша Родина» Занятия в объёме обследования |
| 4 | 25.09 - 29.09 | «Осень. Признаки осени. Деревья» | «Осень». | «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью» . Звук [j]. Буква Йй. |
| 5 | 02.10 – 06.10 | «Овощи. Огород». | «Овощи. Огород». Звуки [п], [п'],[б],[б']. Буква Бб | «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». Звук [j]. Буква Йй |
| 6 | 09.10 – 13.10 | «Сад. Фрукты». | «Сад. Фрукты». Звуки [б], [б'],[п],[п']. Буква Бб | «Фрукты. Труд взрослых в садах». Звук [j]. Буква Ее |
| 7 | 16.10 – 20.10 | «Лес. Грибы. Ягоды». | «Лес. Грибы. Ягоды». Звуки [д], [д'],[т],[т']. Буква Дд | «Насекомые и пауки». Звук [j]. Буква Ее |
| 8 | 23.10 – 27.10 | «Одежда». | «Одежда». Звуки [д], [д'],[т],[т'] | «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы». Звук [j]. Буква Ее |
| 9 | 30.10 – 03.11 | «Обувь». | «Обувь». Звуки [г], [г'],[к],[к']. Буква Гг | «Ягоды и грибы. Лес осенью». Звук [j]. Буква Ёё |

| | | | | |
|----|---------------|--|--|---|
| 10 | 07.11 – 10.11 | «Игрушки». | «Игрушки». Звуки [г], [г'],[к],[к'] | «Домашние животные». Звук [j]. Буква Юю |
| 11 | 13.11 – 17.11 | «Посуда». | «Посуда». Звуки [в], [в'],[ф],[ф'] . Буква Вв | «Дикие животные наших лесов». Звук [j]. Буква Ёё |
| 12 | 20.11 – 24.11 | «Инструменты» | «Инструменты». Звуки [в], [в'],[ф],[ф'] . Буква Вв | «Одежда, обувь, головные уборы». Звук [j]. Буква Я |
| 13 | 27.11 – 01.12 | «Мебель». | «Животные жарких стран». Повторение. | «Мебель». Звук [j]. Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя |
| 14 | 04.12 – 08.12 | «Зима» | «Зима. Зимующие птицы». Звуки [ф], [ф'],[в],[в'] . Буква Вв | «Зима. Зимующие птицы». Звук [j]. Буквы Ее, Ёё, Юю, Яя |
| 15 | 11.12 - 15.12 | «Зимующие птицы». | «Домашние животные зимой». Звуки [ф], [ф'],[в],[в'] | «Посуда». Звук [ц]. Буква Цц |
| 16 | 18.12 – 22.12 | «Комнатные растения» | «Дикие животные зимой». Звуки [ф], [ф'],[в],[в'] | «Игрушки». Звук [ц]. Буква Цц |
| 17 | 25.12 – 29.12 | «Новогодний праздник» | «Новый год». Звуки [х], [х'],[к],[к'], [г], [г'] . Буква Хх | «Новогодний праздник». Звук [ч]. Буква Чч |
| 18 | 09.01-12.01 | «Домашние птицы» | «Мебель». Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г'] | «Транспорт». Звук [ч]. Буква Чч |
| 19 | 15.01 - 19.01 | «Домашние животные» | «Транспорт». Звук [ы].Буква Ыы | «Профессии». Звук [щ]. Буква Щщ |
| 20 | 22.01 - 26.01 | «Дикие животные» | «Профессии на транспорте». Звуки [ы - и].Буква Ыы | «Труд на селе зимой». Звуки [ч], [щ]. Буквы Чч, Щщ |
| 21 | 29.01 – 02.02 | «Профессии. Продавец. звук и буква А» | «Детский сад. Профессии». Звуки [с], [с'] .Буква Сс | «Орудия труда. Инструменты». Звук [л]. Буква Лл |
| 22 | 05.02 – 09.02 | «Профессии. Почтальон. Звук и буква У» | «Профессии. Швея». Звуки [с], [с'] | «Животные жарких стран». Звуки [л], [л']. Буква Лл |
| 23 | 12.02 - 16.02 | «Транспорт. Звук и буква О» | «Профессии на стройке». Звуки [с], [с'], [з], [з'] | «Комнатные растения». Звуки [л], [л']. Буква Лл |
| 24 | 19.02 – 22.02 | «Профессии на транспорте. Звук и буква И» | «Наша Армия». Звуки [з], [з'] . Буква Зз | «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». Звуки [л], [л']. Буква Лл |
| 25 | 26.02 – 01.03 | «Первые весенние цветы» | «Комнатные растения». Звук [ш] Буква Шш | «Наша Родина – Россия». Повторение |
| 26 | 04.03 – 07.03 | «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М». | «Весна». Звук [с], [ш]. | «Ранняя весна. Мамин праздник». Звуки [р], [р']. Буква Рр |
| 27 | 11.03 – 15.03 | «Весна» | «Аквариумные и пресноводные рыбы». Звук [ж]. Буква Жж | «Москва – столица России»». Буква Ъ |
| 28 | 18.03 – 22.03 | «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П» | «Наш родной город - Тихорецк». Звуки [ш], [ж] | «Наш родной город - Тихорецк». Буква Ъ |
| 29 | 25.03 – 29.03 | «Дикие животные весной» | «Весенние сельскохозяйственные работы». Звуки [з], [ж] | «Мы читаем. С.Я.Маршак». Буква Ъ |

| | | | | |
|----|---------------|--|---|---|
| 30 | 01.04 – 05.04 | «Домашние животные Весной. Звук и буква Н» | «Хлеб». Звуки [с], [з], [ш], [ж] | « Мы читаем. К.И.Чуковский». Буква Ъ |
| 31 | 08.04 – 12.04 | «Перелетные птицы» | «Космос». Звук [э]. Буква Ээ | «Мы читаем. С.В. Михалков». Буква Ъ |
| 32 | 15.04 - 19.04 | «Насекомые. Звук и буква М» | «Почта». Звуки [к], [г], [х] | «Мы читаем. А.Л. Барто». Повторение |
| 33 | 22.04 - 26.04 | «Правила дорожного движения». | «Правила дорожного движения». Звуки [с], [с'], [з], [з'] | «Поздняя весна. Весенние цветы, Перелётные птицы весной» Повторение |
| 34 | 06.05 – 10.05 | «Аквариумные рыбки» | «Насекомые и пауки» Звуки [в], [ф] | «Мы читаем А.С. Пушкин». Повторение |
| 35 | 13.05 - 17.05 | «Наш город. Моя улица. Звук и буква К» | «Времена года. Лето». Повторение. | «Насекомые весной». Повторение |
| 36 | 20.05 - 24.05 | «Лето. Цветы на лугу» | «Полевые цветы». Повторение. | «Школа. Школьные принадлежности». Повторение |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 519259607574593999952456277565694459464737450483

Владелец Корецкая Любовь Валерьевна

Действителен с 01.06.2023 по 31.05.2024