

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**Муниципального дошкольного бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**детского сада комбинированного вида № 18 «Радуга» города Тихорецка**  
**муниципального образования Тихорецкий район**  
**за 2020 - 2021 учебный год**

### **Общая характеристика учреждения и условий его функционирования.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18 «Радуга» г.Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район является муниципальным образовательным учреждением, созданным в целях выполнения работ или оказания услуг в сфере осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

|   |  |
|---|--|
| Полное наименование ДОУ                     | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18 «Радуга» г. Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район   |
| Сокращенное наименование ДОУ                | МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка   |
| Учредитель                                  | Администрация муниципального образования Тихорецкий район  |
| Тип   | Учреждение   |
| Вид   | Детский сад  |
| Коллегиальные органы управления (по Уставу) | Педагогический совет, Совет учреждения, Общее собрание трудового коллектива.   |
| Административно-управленческий персонал     | Заведующий – Корецкая Любовь Валерьевна<br>Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Петренко Виктория Ивановна<br>Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Заваруева Екатерина Андреевна |
| Телефон                                     | (86196) 7-54-25  |
| Факс  | (86196) 7-54-25  |
| Электронная почта                           | detskiisad.raduga@yandex.ru  |
| Сайт ДОУ                                    | <a href="https://raduga18.tvoysadik.ru">https://raduga18.tvoysadik.ru</a>  |
| Адрес                                       | 352120, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, г. Тихорецк, Ляпидевского 16.  |
| Устав                                       | утвержден постановлением администрации муниципального образования Тихорецкий район от 31 декабря 2013 года № 2352 (в редакции постановления администрации муниципального образования Тихорецкий район от 04.05.2018г. № 693)   |
| Лицензия                                    | Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 23Л01 № 0001406 с приложением № 1 серия 23ПО1 № 0013306   |

МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном учреждении, Уставом ДОУ.

**Предельная наполняемость** в соответствии с Сан Пин 2.4.1.3049-13 - 354, фактическая – на 1 июля 2021 г. - 294.

Детский сад посещают дети дошкольного возраста от 1,6 до 8 лет.

Общий режим функционирования – 10,5 ч (с 7.00 до 17.30).

#### **Характеристика контингента воспитанников.**

В ДОУ наряду со здоровыми детьми воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья: дети с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением осанки, плоскостопием, дети инвалиды.

Дошкольное учреждение было полностью укомплектовано детьми.

В 2020-2021 году в ДОУ функционировало 15 групп различной направленности и режима работы, из них:

11 групп общеразвивающей направленности;

3 разновозрастные группы компенсирующей направленности;

1 адаптационная группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности для детей 1,6-3 лет

Группы воспитанников комплектовались по возрастному принципу.

12 групп общеразвивающей направленности;

группа раннего возраста - от 2 до 3 лет;

вторая младшая группы № 1– от 3 до 4 лет;

вторая младшая группы № 2– от 3 до 4 лет;

вторая младшая группы № 3– от 3 до 4 лет;

средняя группа №1 – от 4 до 5 лет;

средняя группа №2 – от 4 до 5 лет;

старшая группа № 1 – от 4 до 5 лет;

старшая группа № 2 – от 5 до 6 лет;

подготовительная к школе группа № 1 – от 6 до 7 лет;

подготовительная к школе группа № 2 – от 6 до 7 лет;

подготовительная к школе группа № 3– от 6 до 7 лет;

адаптационная группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности для детей 1,6-3 лет - 1

3 группы компенсирующей направленности

разновозрастная группа для детей с ТНР – от 3 до 7 лет

разновозрастная группа для детей с ТНР – от 3 до 7 лет

старшая группа для детей с ТНР – от 5 до 6 лет

Количество детей и режим работы групп в ДОУ на 01.07.2021 г.

|       | Группа   | Длительность пребывания | на 01.07.2021 |
|-------|--|-------------------------|---------------|
| 1     | группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 1   | 10,5                    | 17            |
| 2     | вторая младшая группа общеразвивающей направленности №1  | 12,0                    | 21            |
| 3     | вторая младшая группа общеразвивающей направленности №2  | 10,5                    | 25            |
| 4     | вторая младшая группа общеразвивающей направленности №3  | 10,5                    | 19            |
| 5     | средняя группа общеразвивающей направленности №1   | 10,5                    | 28            |
| 6     | средняя группа общеразвивающей направленности №2   | 10,5                    | 27            |
| 7     | старшая группа общеразвивающей направленности №1   | 10,5                    | 26            |
| 8     | старшая группа общеразвивающей направленности №2   | 10,5                    | 25            |
| 9     | подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности №1                                    | 10,5                    | 21            |
| 10    | подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности №2                                    | 10,5                    | 18            |
| 11    | подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 3                                   | 10,5                    | 24            |
| 12    | разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 3 до 6 лет № 1               | 10,5                    | 10            |
| 13    | разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 3 до 6 лет № 2               | 10,5                    | 10            |
| 14    | Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР   | 10,5                    | 10            |
| 15    | адаптационная группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности для детей 1,6 -3 лет | 5,0                     | 13            |
| ИТОГО |  |                         | 294           |

## **СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ, ВКЛЮЧАЯ КОНТАКТНУЮ ИНФОРМАЦИЮ ОТВЕТСТВЕННЫХ ЛИЦ. ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И САМОУПРАВЛЕНИЯ:**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий, Корецкая Любовь Валерьевна.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Совет Учреждения (далее - Совет), Общее собрание трудового коллектива (далее - Общее собрание), Педагогический совет (далее - Педсовет).

В целях учета интересов воспитанников, мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников в ДООУ создан родительский комитет, действует профессиональный союз работников Учреждения.

Структура управления учреждением направлена на качественное выполнение муниципального задания и включает в себя: лично ориентированный подход в управлении, принципы сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирование позитивного психологического климата в учреждении, обеспечение условий профессионального роста педагогов.

Процессуальные функции управленческого цикла осуществляются через планирование, контроль, анализ и оказание помощи педагогам. Контроль рассматривается как средство осуществления обратной связи. Он помогает выделить существующие проблемы и определить стратегию дальнейшего развития МБДОУ.

Применяя психологию руководства и психологию эффективного общения, заведующий ДООУ обеспечивает социально-психологические условия для реализации функций управления педагогическим процессом по созданию положительного психологического климата в коллективе.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагога, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДООУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, мастер-классов, детальное обсуждение порядка работы.

***Доступность и открытость информации о ситуации в МБДОУ обеспечивается через Сайт ДООУ: <https://raduga18.tvoysadik.ru>***

Телефон: 8 (86196) 7-54-25

Факс: 8 (86196) 7-54-25

Электронный адрес: [detskiisad.raduga@yandex.ru](mailto:detskiisad.raduga@yandex.ru).

### **Финансово-хозяйственная деятельность**

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- 1) регулярные и единовременные поступления от Учредителя;
- 2) имущество, переданное Учреждению его Собственником или Учредителем;
- 3) субсидии из бюджета муниципального образования Тихорецкий район на выполнение Учреждением муниципального задания;
- 4) средства, выделяемые целевым назначением;
- 5) доходы от предоставления платных образовательных услуг;
- 6) добровольные имущественные взносы и пожертвования российских и иностранных юридических и физических лиц;

7) другие, не запрещенные законодательством Российской Федерации, поступления.

6.2. Деятельность Учреждения финансируется с учетом выполнения муниципального задания и осуществляется на основе нормативных затрат на выполнение муниципальных услуг, утвержденных управлением образования администрации муниципального образования Тихорецкий район. Данные нормативные затраты определяются по типу Учреждения, уровню образовательных программ, а также на иной основе.

6.3. Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется за счёт субвенций и субсидий из соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации и иных не запрещенных федеральными законами, источников. Учредитель может устанавливать дополнительные нормативы финансирования Учреждения за счет средств местного бюджета, за исключением субвенций, предоставляемых из краевого бюджета.

#### **Условия осуществления образовательного процесса.**

Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с режимом дня при 10,5 ч пребывания ребёнка в ДООУ. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Продолжительность непрерывного бодрствования составляет 7,5–8 часов.

Общая продолжительность дневного сна составляет 2,30 часа. Строго соблюдаются часы приема пищи.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 ч. Прогулка организовывается 2 раза в день; в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

#### **Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.**

Условия пребывания детей в ДООУ обеспечивают необходимый уровень защиты и охраны здоровья детей, условия для развития ребенка.

Педагогическим коллективом ведется работа по созданию оптимально комфортных условий для пребывания детей в ДООУ. Все кабинеты и залы оснащены современным оборудованием.

Оформление помещений соответствует эстетическим требованиям.

| <b><i>Групповые комнаты</i></b>  | <b><i>Методический кабинет</i></b>  |
|--|---|
| Уголок конструктивной деятельности<br>Физкультурные уголки<br>Книжные уголки<br>Экологические уголки<br>Уголок театральной деятельности<br>Уголки для самостоятельной продуктивной деятельности<br>Уголки развивающих игр<br>Необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей | Библиотека педагогической, справочной и детской литературы;<br>Необходимый наглядный материал для занятий с детьми. |
| <b><i>Музыкальный зал</i></b>  | <b><i>Физкультурный зал</i></b>   |
| Создание условий для музыкально-ритмической деятельности детей   | Оснащение необходимым спортивным оборудованием и инвентарём   |
| <b><i>Кабинет психолога</i></b>  | <b><i>Кабинет логопеда</i></b>  |
| Оснащение необходимыми пособиями для коррекции общего развития детей   | Оснащение необходимыми пособиями для коррекции речевого развития  |
| <b><i>Территория ДООУ</i></b>  |   |
| Обеспечение безопасных условий:<br>- для спортивных, подвижных игр на участке<br>- природоведческой деятельности<br>- занятий, досугов, праздников<br>Спортивная площадка, летний бассейн.   |   |

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами следующим образом:

| Заведующий д/с | Зам.зав по УВР | Старший воспитатель | Воспитатель | Муз.рук | Инстр. по физ-ре | Педагог-психолог | Учитель-логопед |
|----------------|----------------|---------------------|-------------|---------|------------------|------------------|-----------------|
| 1              | 1              | 1                   | 19          | 2       | 1                | 2                | 3               |

*Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника:*

Воспитатель (группы общеразвивающей направленности, группы раннего возраста)- 36 часов;

Воспитатель (группы компенсирующей направленности) - 25 часов;

Педагог-психолог - 36 часов;

Инструктор по физической культуре - 30 часов;

Учитель – логопед - 20 часов;

Музыкальный руководитель - 24 часа.

### **Сведения об образовании педагогических работников**

| Всего педагогических работников | из них имеют педагогическое образование |                    |
|---------------------------------|---|--------------------|
|                                 | высшее                                  | средне-специальное |
| 30                              | 20                                      | 10                 |

| Всего педагогических работников | из них имеют                      |                                   |                                   |
|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|                                 | высшую квалификационную категорию | первую квалификационную категорию | соответствие занимаемой должности |
| 30                              | 5 /15%                            | 7 /23%                            | 13/ 38,3%                         |

В течение года педагогические работники повышали свою квалификацию на курсах повышения квалификации на базе Ленинградского педагогического колледжа, на районных методических объединениях, семинарах, школах передового мастерства. Принимали активное участие в методической работе района. Прошли переподготовку 7 воспитателей.

#### **Участие педагогов в профессиональных конкурсах.**

Педагоги в течении года принимали активное участие в творческих конкурсах педагогического мастерства.

Педагоги являются победителями и призерами муниципальных этапов краевых конкурсов «Мой лучший урок», «Работаем по новым стандартам».

Педагоги ДОУ: Анчина Н.А., Мельникова О.Ю., Логвиненко Е.Е, Краснокутская П.С., Безякина Н.Ф., Коновалова Т.А., Харченко Т.В., Фокина Т.В. активно участвуют и становятся победителями и призерами в интернет конкурсах педагогических сообществ.

#### **Цель и задачи развития Учреждения**

##### **Приоритетные направления**

- Освоение и внедрение новых технологий образования и воспитание дошкольников в связи с ФГОС;

- Взаимодействие с семьями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МБДОУ

**Цель:** Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии ФГОС дошкольного образования: создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

##### **Задачи:**

-Введение новых условий и форм организации образовательного процесса в соответствии с

-Привести в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования нормативно-

правовую базу учреждения

-Организовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС дошкольного образования.

-Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов

-Совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МБДОУ

-Внедрять современные информационные и коммуникативные технологии в образовательный и управленческий процесс

-Совершенствование материально-технического и программно-методического обеспечения;

-Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

### ***Особенности образовательного процесса***

Образовательный процесс в группах общеразвивающей направленности строился в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования» МБДОУ №18 «Радуга», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации.

ООП составлена на основе комплексной программы и ряда парциальных программ.

Комплексная Программа «От рождения до школы» Т.Вераксы.

Сетка ИОС составлена на основе базисного плана, организация ИОС проходит по подгруппам, занятия по физической культуре, музыкальные занятия проводятся специалистами.

В группах компенсирующей направленности осуществляется образование детей с нарушением речи в соответствии с программой для детей с нарушением речи: реализуется комплексная программа «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В.Нищевой.

Для детей-инвалидов составлены индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Образовательный процесс строился на рациональном сочетании разнообразных видов деятельности. В ДОУ используются современные формы организации обучения: НОД проводятся по подгруппам. Мониторинг уровней овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучения каждого ребёнка. НОД строится таким образом, что дети постоянно активны, имеют право высказать свое мнение, задавать вопросы, обратиться за советом, недостающим материалом, как к воспитателю так и к друг другу.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающий постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Образовательный процесс включает в себя все виды деятельности, традиционно отведенные обществом для дошкольников и регламентирующих линии полноценного развития ребенка. Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, дидактические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);

- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны;
- развлечения;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр, упражнений, заданий);
- ИОС;
- чтение, прослушивание сказки;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Использование педагогом разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; на создании условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

***Решение задач повышения эмоциональной активности детей предусматривает:***

- использование игровых мотиваций;
- использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;
- «минутки общения»;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);
  - передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
  - поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

***Решение задач повышения познавательной активности детей предусматривает:***

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- дидактические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;



- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;

Все эти виды деятельности, охватывая несколько направлений развития, вводят ребёнка в культурный мир, в конечном итоге «образовывая» его как активного культурного субъекта деятельности.

Вся система воспитания и обучения в детском саду направлена на формирование готовности ребёнка к успешному обучению в школе.

Организовывая воспитательно-образовательную работу с дошкольниками, коллектив детского сада опирается на основания преемственности:

1. Развитие любознательности у дошкольников, как основы познавательной активности будущего ученика; познавательная активность не только выступает необходимым компонентом учебной деятельности, но и обеспечивает его интерес к учёбе, произвольность поведения и развития других важных качеств личности ребёнка.
2. Развитие способностей ребёнка, как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средство позволяющих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе учебной. Формирование способностей – обучение ребёнка к пространственному моделированию, использованию планов, схем, знаков, символов, предметов заместителей.
3. Формирование творческого воображения, как направление интеллектуального и личностного развития ребёнка. Это обеспечивается широким использованием сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, конструирования, разных видов художественной деятельности, детского экспериментирования.
4. Развитие коммуникативности – умение общаться со взрослыми и сверстниками – является одним из необходимых условий успешной учебной деятельности, которая по своей сути всегда совместна, и в то же время важнейшим направлением социально-личностного развития.

Это обеспечивает общую (психологическую) готовность детей к освоению школьной программы 1 ступени.

Целевые ориентиры образования являются ориентирами образовательного процесса на этапе дошкольного образования и в то же время исходным ориентиром начального общего образования.

*Количество детей подготовительного к школе возраста – 83*

**Выпускник МБДОУ №18 «Радуга»:**

- Любознателен, наблюдателен, общителен
- Рассуждает, анализирует, делает выводы
- Практичен, инициативен, умеет ориентироваться в новых условиях
- Способен к саморазвитию и самореализации
- Знает и выполняет основные правила поведения, принятые в обществе
- Знает правила дорожного движения
- Имеет хорошо развитое воображение
- Здоров, знает основы личной гигиены и ЗОЖ
- Имеет первоначальные знания, умения и навыки, хочет учиться в школе

**Сводная таблица уровня готовности детей 7-го года жизни к обучению в школе по данным мониторингового исследования на начало и конец учебного года.**

| Уровень готовности | Сентябрь 2020 учебного года | Май 2021 учебного года |
|--------------------|-----------------------------|------------------------|
| высокий            | 37%                         | 77%                    |
| средний            | 65%                         | 23%                    |
| низкий             | 1%                          | -                      |

Анализ показателей диагностики готовности детей седьмого года жизни отмечает положительную динамику готовности детей седьмого года жизни к обучению в школе.

**Таблица результатов конкурсов детского творчества**

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| Количество воспитанников, принявших участие в конкурсах | Количество победителей и призеров |
| 110   | 58                                |

***Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение безопасности.***

***Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности.***

В дошкольном учреждении организовано рациональное и сбалансированное питание детей, которое осуществляется в соответствии с рекомендуемым 10 - ти дневным меню. В летний период рацион детей был увеличен на 10 – 15 % за счет увеличения соков, свежих фруктов и овощей. Подсчёт ингредиентов и калорий соответствует нормам.

Договора на поставку продуктов питания заключены фирмами которые предоставили все необходимые лицензии и сертификаты, подтверждающие качество продуктов для осуществления питания детей.

Коллектив детского сада уделяет достаточно серьёзное внимание организации рационального питания детей. Ежедневно в рацион детей включаются фрукты, соки. Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медицинской сестрой. В ДОУ имеется медицинский кабинет. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общий по детскому саду.

Из всех наиболее частых заболеваний отмечались такие диагнозы, как ОРЗ Пропуски дней по болезни: 4,4

***Основные направления и формы организации работы с детьми.***

| Направление работы                        | Формы организации   |
|---|---|
| Физкультурно-развивающая работа           | Физкультурные занятия<br>Утренняя гимнастика<br>Гимнастика после сна<br>Физкультминутки<br>Подвижные игры<br>Индивидуальная работа по развитию движений<br>Физические упражнения<br>Самостоятельная двигательная деятельность |
| Формирование основ здорового образа жизни | Привитие культурно-гигиенических навыков<br>Цикл занятий «Уроки доктора Айболита»<br>Минутки здоровья   |
| Оздоровительная работа                    | Прогулки на свежем воздухе<br>Закаливающие процедуры:<br>а) воздушные ванны<br>б) обширное умывание<br>в) хождение босиком  |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | д) летний бассейн<br>Оздоровительные упражнения:<br>а) дыхательные упражнения<br>б) звуковые упражнения<br>в) оздоровительные упражнения для горла<br>Корректирующие упражнения:<br>а) упражнения формирующие осанку<br>б) упражнения по профилактике сколиоза<br>в) упражнения по профилактике плоскостопия<br>5. Самомассаж<br>а) массаж рук<br>б) массаж ног<br>в) массаж ушей |
| Медицинский контроль | Осмотр детей педиатром<br>Осмотр детей узкими специалистами<br>Общеукрепляющая терапия<br>Витаминизация блюд витамином «С»  |
| Активный отдых       | Физкультурные праздники<br>Физкультурные досуги<br>Экскурсии<br>Дни здоровья<br>Каникулы  |

### *Средства реализации физического воспитания*

| группа<br>средства                         | Первая<br>младшая   | Вторая<br>младшая | Средняя | Старшая  | Подготовительна<br>я |
|--|---|-------------------|---------|----------|----------------------|
| <b>Занятия</b>                             | 10 мин  | 15 мин            | 20 мин  | 25 мин   | 30 мин               |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                 | 4-5мин  | 5-6 мин           | 6-8 мин | 8-10 мин | 10-12мин             |
| <b>Гимнастика после сна</b>                | 4 мин   | 5 мин             | 6 мин   | 8 мин    | 10 мин               |
| Физкультминутки                            | Длительность от 1,5 до 3 минут на 8-ой – 10-ой минуте занятия                               |                   |         |          |                      |
| Физические упражнения                      | Ежедневно во время утренней прогулки подгруппами, подобранными с учетом ДА от 5 до 15 минут |                   |         |          |                      |
| Подвижные игры                             | Ежедневно во время утренней прогулки со всеми детьми и подгруппами от 15 до 30 минут        |                   |         |          |                      |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно во время вечерней прогулки от 10 до 15 минут                                      |                   |         |          |                      |
| Самостоятельная двигательная деятельность  | Ежедневно: утренний прием, до и между занятиями, на прогулке, после сна в вечернее время    |                   |         |          |                      |
| Физкультурные досуги                       | Один раз в месяц от 15 до 40 минут  |                   |         |          |                      |
| Физкультурные праздники                    | 2 раза в год  |                   |         |          |                      |
| Неделя здоровья                            | 3 раза в год  |                   |         |          |                      |

**Модель двигательного режима в ДОУ**

| № | ВИДЫ ЗАНЯТИЙ                               | ЗНАЧЕНИЕ   | ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ   |
|---|--|--|---|
| 1 | Утренняя гимнастика                        | В д/с особым образом организованное общение детей в процессе двигательной деятельности. При этом повышается эмоциональный тонус, являясь результатом «мышечной радости» от движений в коллективе сверстников, снимает психологическое напряжение от расставания с родителями, собирается внимание, дисциплинируется поведение.   | Ежедневно на открытом воздухе, или в помещении (перед завтраком).<br><br>Длительность от 5 до 12 минут.   |
| 2 | Физкультминутка                            | Снимают утомление и активизируют мышление детей, повышают умственную работоспособность.  | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий.<br><br>Длительность от 1,5 до 5 минут.<br>На 8 <sup>ой</sup> - 10 <sup>ой</sup> минуте занятия.                               |
| 3 | Подвижные игры                             | Развивает мышление, воображение, чувство ритма, учит соблюдать правила, осознанно действовать в изменяющейся игровой ситуации, подчиняться общим требованиям, быть искренним, хорошим товарищем, сопереживать, помогать друг другу; активизирует дыхание, кровообращение, обменные процессы, активизирует память, фантазию; формирует быстроту, силу, выносливость, чувство справедливости, дисциплинированность; помогает овладеть пространственной терминологией, познавать окружающий мир, освоиться в коллективе, пополняет словарный запас детей. | Ежедневно во время утренней прогулки, со всеми детьми и подгруппами.<br><br>Длительность 25 – 30 минут.<br><br>В течении месяца от 15 до 20 игр (3 – 4 новых игр)<br>Повтор игр в течении месяца 4 – 5 раз. |
| 4 | Физические упражнения на прогулке          | Вовлекают в работу большое количество мышц, укрепляют опорно-двигательный аппарат, регулируют деятельность нервной системы, способствуют оздоровлению ребёнка, содействуют воспитанию у ребёнка различных ориентировок: в пространстве, во времени.  | Ежедневно во время утренней прогулки подгруппами, подобранными с учётом уровня ДА<br><br>10 – 15 минут  |
| 5 | Индивидуальная работа по развитию движений | Подтягивают отстающего в движении ребёнка.   | Ежедневно во время вечерней прогулки<br><br>10 – 15 минут   |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 6  | Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами | Помогают улучшить настроения детей, поднять мышечный тонус, способствует профилактике нарушению осанки и стопы.  | Ежедневно по мере пробуждения и подъёма детей<br>7 – 15 минут                                 |
| 7  | Занятия по физической культуре  | Основная форма развития оптимальной двигательной деятельности детей. Каждое занятие должно приносить радость   | Два раза в неделю<br><br>Длительность в   |
|    |   | ребёнку, пробуждать у него интерес, стимулировать творческую активность, развивать потребность в разных видах упражнений и подвижных игр   | соответствии с возрастом от 15 – 35 минут   |
| 8  | Самостоятельная двигательная деятельность                                   | Развивается инициатива детей, прослеживаются индивидуальные особенности.   | Ежедневно: утренний приём, до и между занятиями, на прогулке, после сна в вечернее время.     |
| 9  | Неделя здоровья   | Активная форма отдыха детей, приучение к здоровому образу жизни.   | 2 – 3 раза в год (последняя неделя квартала)  |
| 10 | Физкультурный досуг   | Положительно-эмоциональный настрой, закрепляется умением ритмично двигаться  | Один раз в месяц от 20 до 40 минут  |
| 11 | Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе                       | Способствует активизации двигательной активности детей, создаёт оптимальный двигательный режим, способствует повышению работоспособности и закалки детей.  | 2 раза в год  |
| 12 | Игры – соревнования между возрастными группами                              | Улучшают физическое развитие, физическую подготовленность, воспитывают положительные морально-волевые черты характера, создают благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе, взаимопомощи, формируют интерес к физической культуре. | 1 – 2 раза в год с детьми старшего дошкольного возраста<br><br>Длительность не более 50 минут |
| 13 | Праздники. Папа, мама, я – спортивная семья, и др.                          | Создают благоприятные условия для общения родителей и детей, воспитывают дружеские отношения в семье, приучение к здоровому образу жизни   | По желанию родителей, воспитателей и детей  |

С целью **безопасного** пребывания детей и сотрудников ДОУ установлена система пожарной сигнализации «Стрелец». Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию воспитанников и персонала в безопасные зоны. Охрана объектов ДОУ осуществляется ЧОП ЩИТ. Объекты оборудованы системой охранной сигнализации, системой видеонаблюдения и охранного телевидения. Есть прямая связь с органами МВД (ФСБ). Территория оборудована ограждением и обеспечивает несанкционированный доступ.

### ***Социальная активность и социальное партнерство***

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.

Сотрудничество детского сада с социальными партнерами дает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ.

Рядом с детским садом находится филиал городской библиотеки № 5 им. Ю. Кузнецова центральной библиотечной системы г.Тихорецка и Центральная городская библиотека им. М.Ю. Лермонтова С данными учреждением в сотрудничестве проходят совместные литературные встречи. Часто проходят экскурсии воспитанников в библиотеку.

Активное сотрудничество продолжается и с Тихорецкой школой искусств. Проводятся концерты учащихся перед воспитанниками детского сада, что позволяет пропагандировать обучение в музыкальной школе воспитанников детского сада.

Регулярно проводятся экскурсии в Тихорецкий историко – краеведческий музей с привлечением родителей.

| <b>Социальные партнеры</b>  | <b>Совместные мероприятия</b>                |
|---|--|
| Библиотека-филиал № 5 им. Ю. Кузнецова центральной библиотечной системы г.Тихорецка | экскурсии                                    |
| Центральная городская библиотека им. М.Ю. Лермонтова                                | экскурсии                                    |
| Тихорецкий историко – краеведческий музей   | экскурсии                                    |
| Тихорецкая школа искусств   | Выступление воспитанников ТШИ в детском саду |

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

### ***Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников***

Реализация воспитательно-образовательных задач программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Обе стороны при этом направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребёнка, создание благоприятных условий. Совместные мероприятия (дети, родители, педагоги), организация клубов общения способствует установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Педагоги ДОО уделяют большое внимание работе с семьей воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство, используют разнообразные формы работы с родителями, учитывают современные требования в работе с родителями, предпочитают организацию практического взаимодействия с родителями, использование ИКТ.

### ***Формы работы с родителями***

- Использование на родительских собраниях видеороликов о деятельности детей в ДОО, об организации режимных моментов.
- Подача теоретического материала на родительских собраниях с помощью презентаций.
- Оформление информационных стендов «Школа заботливых родителей» по вопросам воспитания и образования детей, которые имеют определенные рубрики, соответствующие образовательным областям программы.
- Выставки;
- Семинары-практикумы для родителей;
- Мастер - классы для родителей
- Проведение музыкальных, спортивных досугов с участием родителей;
- Приобщение родителей к совместной деятельности при подборе дидактического материала;
- Анкетирование и тестирование родителей.
- Родительские собрания;

### ***Основные направления и перспективы развития учреждения на предстоящий год***

Повышение качества воспитательно-образовательного процесса путем внедрения новых современных технологий.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОО. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОО и в СМИ;

Совершенствование модели взаимодействия с социальными партнерами, поиск новых форм сотрудничества. Совершенствование работы с семьей с целью обеспечения родителей психолого-педагогическими знаниями по вопросам дошкольного воспитания. Активизация работы по вовлечению родителей в образовательный процесс. Укрепление материально-технической базы. Совершенствование методического сопровождения деятельности МБДОУ в связи с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов через:

- поддержание творческой инициативы педагогов;
- курсы повышения квалификации;
- изучения качества педагогического процесса;
- участие педагогов в мероприятиях района и края;
- использование ИКТ в педагогической деятельности.

