

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ №18  
«Радуга» г.Тиорецка  
\_\_\_\_\_  
Л.В.Корецкая  
приказ № 59 от 11.01.2021 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 18 «Радуга» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район**

#### **I. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – группа компенсирующей направленности для детей с ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 18 «Радуга» горда Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район (далее – МБДОУ № 18 «Радуга» г.Тихорецка) регламентирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста, созданных в Учреждении.

1.2. Настоящее Положение составлено на основании Федерального закона Российской Федерации 29. декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) от 31 июля 2020 г. № 373 г. Москва); Инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.1998 г. № 20-58-07 ин.20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах – психологах образования учреждений образования»; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19); Уставом Учреждения; Муниципальным Положением о группах компенсирующей направленности.

1.3. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

1.4. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР открывается в образовательном учреждении на основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тихорецкий район (далее – управление образования).

1.5. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР создаётся в Учреждении в целях: создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи (первичного характера) детей, в освоении ими образовательной программы и подготовки к успешному обучению в школе.

1.6. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР функционирует 5 дней в неделю с 10,5 - часовым пребыванием детей.

1.7. Режим работы группы компенсирующей направленности с 7.00 до 17.30 часов.

1.8. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно - развивающего работы.

1.9. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития оказывают учитель-логопед, воспитатели группы, педагог-психолог, через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы.

1.10. Медицинское обеспечение в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляет медицинский работник ЦРБ, который отвечает за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания.

1.11. Основные задачи группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

1) коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения и слоговой структуры слов, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;

2) активизация познавательной деятельности детей;

3) коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

4) пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

1.12. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР комплектуется управлением образования.

1.13. За содержание детей, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с ТНР, родительская плата взимается в размере, установленном в соответствии с действующим законодательством.

## **2. Порядок приема детей в группу компенсирующей направленности**

2.1. Направление в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР выдается управлением образования на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК), по результатам обследования ребенка, с согласия родителей (законных представителей).

2.2. Для зачисления ребенка в группу представляются следующие документы в Учреждение в соответствии с правилами приема, принятыми в образовательном учреждении в установленном законом порядке:

- 1) документ, удостоверяющий личность одного из родителей (законных представителей);
- 2) свидетельство о рождении ребёнка;
- 3) медицинское заключение;
- 4) заявление родителей (законных представителей);
- 5) выписка из решения районной (или краевой) психолого-медико-педагогической комиссии;
- 6) направление управления образования.

2.3. В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР принимаются дети с расстройствами экспрессивной речи, которые включают задержку речевого развития по типу общего недоразвития речи (далее - ОНР) I-III уровней при алалии, дизартрии, ринолалии.

2.4. Противопоказанием к приему в группу компенсирующей направленности наличие у детей следующих клинических форм и состояний:

- 1) умственная отсталость;
- 2) деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы;
- 3) выраженные нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
- 4) выраженные формы раннего детского аутизма;
- 5) выраженные формы психопатий и психоподобных состояний различной природы;
- 6) частые судорожные параксизмы, требующие систематического наблюдения и лечения у психоневролога;
- 7) стойкий энурез и энкопрез;
- 8) хронические заболевания сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения и др. в стадии обострения и декомпенсации;

2.5. Если в период пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР выявляются отклонения в развитии, перечисленные в пункте 2.4., то ребенок подлежит отчислению и дальнейшему сопровождению ТПМПК Тихорецкого филиала КК «Центра диагностики и консультирования» по согласию родителей.

2.6. В случае необходимости уточнения диагноза по решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии рекомендации психолого-педагогического консилиума Учреждения родителям (законным представителям) выдается направление в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами-специалистами

(психиатром, неврологом, отоларингологом, офтальмологом). Перевод ребенка в другое учреждение или группу другого профиля осуществляется с согласия родителей по направлению территориальной психолого-медико-психологической комиссии.

2.7. Наполняемость группы компенсирующей направленности соответствует типовым нормативам по комплектованию групп компенсирующей направленности – с тяжелыми нарушениями речи -6 детей в возрасте до 3-х лет и 10 детей в возрасте старше 3-х лет.

2.8. Длительность пребывания детей в группе компенсирующей направленности определяется в соответствии с уровнем речевого недоразвития (алалией, ринолалией, дизартрией) и составляет:

1) с общим недоразвитием речи I уровня с 3-х летнего возраста сроком обучения от 2-х до 4-х лет;

2) с общим недоразвитием речи II уровня с 4-х летнего возраста сроком обучения от 2-х до 3-х лет;

3) с общим недоразвитием речи III уровня с 4-х летнего возраста сроком не более 3-х лет, с 5-ти летнего возраста не более 2-х лет.

2.9. В случае письменного отказа родителей (законных представителей) от коррекционно-образовательных услуг:

1) образовательное учреждение:

а) предупреждает родителей (законных представителей) о том, что ответственность за организацию дальнейшей квалифицированной коррекции речевого нарушения ребёнка с тяжелыми нарушениями речи возлагается на родителей (законных представителей);

б) ставит в известность управление образования и представляет в управление образования выписку о специфике речевого развития ребенка на момент выхода из группы и объеме оказанной коррекционной помощи;

2) управление образования с письменного согласия родителей предоставляет место данному ребенку в образовательном учреждении общеразвивающего вида, ранее направившего ребенка на ТПМПК, без возможности оказания коррекционной помощи.

2.10. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется решением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по представлению специалистов психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения по окончании срока коррекционно-развивающего обучения.

2.11. В спорных случаях с согласия родителей (законных представителей) дальнейший образовательный маршрут ребенка с тяжелыми нарушениями речи определяет территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия. Основанием для продления срока обучения может быть тяжесть дефекта, соматическая ослабленность, пропуски занятий по болезни и другие объективные причины.

### **3. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

3.1. Содержание образования в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР определяется принятой и реализуемой адаптированной образовательной программой образовательного учреждения (далее – адаптированная программа).

3.2. Реализация адаптированной программы осуществляется по комплексно-тематическому принципу построения в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и циклограммой образовательной деятельности образовательного учреждения.

3.3. Реализация адаптированной программы осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования, авторской основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» по редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Нищевой Н.В..

3.4. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. Количество занятий определяется используемой коррекционной программой с учетом тяжести речевого дефекта ребенка.

3.5. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется расписанием занятий, перспективным и календарным планами, режимом дня.

3.6. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, проводит учитель-логопед не менее 3 раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков дети с одинаковой патологией включаются в небольшие подгруппы для автоматизации звукопроизношения.

3.7. Продолжительность подгруппового логопедического занятия:

- в средней группе -10-15 минут;
- в старшей группе – 20-25 минут;
- в подготовительной группе -25-30 минут;
- продолжительность индивидуального занятия- 10-15 минут с каждым ребёнком.

3.8. Между групповыми занятиями допускаются перерывы 10 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5-10 минут.

3.9. Коррекционно-педагогическая помощь детям с ТНР оказывается в тесном взаимодействии всех специалистов Учреждения (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями группы), обеспечивающих интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах детской деятельности.

3.10. Ведущим специалистом, осуществляющим и координирующим коррекционно-педагогическую работу группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, является учитель-логопед.

3.11. На каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности учитель-логопед заполняет речевую карту, индивидуальные логокоррекционные маршруты и ведет мониторинг коррекционно-развивающей работы.

3.12. Учитель-логопед проводит коррекционные занятия в соответствии с расписанием, циклограммой образовательной деятельности на учебный год, согласно СанПиН.

3.13. Воспитатель организует коррекционно-развивающую работу по заданию учителя-логопеда, следит за речью детей в течение дня. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся групповые и индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.

3.14. Диагностика уровня усвоения адаптированной программы детьми осуществляется в группах компенсирующей направленности не менее трех раз в год (сентябрь, январь, май).

#### **4. Документация учителя-логопеда**

Перечень основной документации учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- 1) копия выписки из протоколов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по определению образовательного маршрута для детей с ТНР;
- 2) речевые карты с индивидуальными логокоррекционными маршрутами воспитанников на учебный год;
- 3) годовой план;
- 4) календарный план;
- 5) перспективный план;
- 6) тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателя группы;
- 7) индивидуальные тетради детей;
- 8) журнал посещаемости занятий;
- 9) журнал учета консультаций;
- 10) должностная инструкция учителя-логопеда;
- 11) паспорт логопедического кабинета;
- 12) циклограмма работы учителя-логопеда на учебный год;
- 13) отчет о проделанной работе за год.

#### **5. Руководство штата группы**

5.1. Должности учителей-логопедов устанавливаются в соответствии со штатами образовательного учреждения: за одной группой компенсирующей направленности для детей с ТНР закрепляется одна ставка учителя-логопеда.

5.2. На должности учителей-логопедов назначаются лица в соответствии с трудовым законодательством, имеющие высшее дефектологическое образование (отделение «Логопедия»), или лица, имеющие высшее педагогическое образование и прошедшие профессиональную переподготовку по специальности «Логопедия».

5.3. На должности воспитателей групп компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование с

последующей курсовой подготовкой по воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

5.4.Заведующий Учреждения осуществляет систематический контроль за правильной организацией в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

5.5.Учебно-методическое руководство деятельностью групп компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляет заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе и старший воспитатель.

5.6.Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности для детей с ТНР определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными инструкциями.