

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**Муниципального дошкольного бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения детского сада комбинированного вида № 18 «Радуга» города Тихорецка**  
**муниципального образования Тихорецкий район**  
**за 2018-2019 учебный год (аналитическая часть)**

### **Общая характеристика учреждения и условий его функционирования.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18 «Радуга» г.Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район является муниципальным образовательным учреждением, созданным в целях выполнения работ или оказания услуг в сфере осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18 «Радуга» г. Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район
Сокращенное наименование ДОУ	МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка
Учредитель	Администрация муниципального образования Тихорецкий район
Тип	Учреждение
Вид	Детский сад
Коллегиальные органы управления (по Уставу)	Педагогический совет, Совет учреждения, Общее собрание трудового коллектива.
Административно-управленческий персонал	Заведующий – Корецкая Любовь Валерьевна Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Сахно Надежда Ивановна Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Олейникова Оксана Сергеевна
Телефон	(86196) 7-54-25
Факс	(86196) 7-54-25
Электронная почта	detskiisad.raduga@yandex.ru
Сайт ДОУ	<a href="https://raduga18.tvoysadik.ru">https://raduga18.tvoysadik.ru</a>
Адрес	352120, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, г. Тихорецк, Ляпидевского 16.
Устав	утвержден постановлением администрации муниципального образования Тихорецкий район от 31 декабря 2013 года № 2352 (в редакции постановления администрации муниципального образования Тихорецкий район от 04.05.2018г. № 693)
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 23Л01 № 0001406 с приложением № 1 серия 23ПО1 № 0013306

МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном учреждении, Уставом ДОУ.

**Предельная наполняемость** в соответствии с Сан Пин 2.4.1.3049-13 - 354, фактическая – на 1 июня 2019 г. - 317.

Детский сад посещают дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Общий режим функционирования – 10,5 ч (с 7.00 до 17.30), организована дежурная группа 12 ч (7.00-19.00)

#### **Характеристика контингента воспитанников.**

В ДОУ наряду со здоровыми детьми воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья: дети с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением осанки, плоскостопием, дети инвалиды.

Дошкольное учреждение было полностью укомплектовано детьми.

В 2018-2019 году в ДОУ функционировало 15 групп различной направленности и режима работы, из них:

12 групп общеразвивающей направленности;

2 разновозрастные группы компенсирующей направленности;  
 1 адаптационная группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет.  
 Группы воспитанников комплектовались по возрастному принципу. 12 групп общеразвивающей направленности;  
 2 группы раннего возраста - от 2 до 3 лет;  
 вторая младшая группы № 1 – от 3 до 4 лет;  
 вторая младшая группы № 2 – от 3 до 4 лет;  
 средняя группа №1 – от 4 до 5 лет;  
 средняя группа №2 – от 4 до 5 лет;  
 средняя группа №3 – от 4 до 5 лет;  
 средняя группа №4 – от 4 до 5 лет;  
 старшая группа № 1 – от 5 до 6 лет;  
 старшая группа № 2 – от 5 до 6 лет;  
 подготовительная к школе группа № 1 – от 6 до 7 лет;  
 подготовительная к школе группа № 2 – от 6 до 7  
2 группы компенсирующей направленности  
 разновозрастная группа для детей с ТНР – от 4 до 7 лет разновозрастная группа для детей с ТНР – от 4 до 7 лет

Количество детей и режим работы групп в ДООУ на 01.06.2019 г.

№ п/п	Наименование групп	Количество детей	Режим работы
1	Группа раннего возраста общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет № 1	19	<b>10,5</b>
2	Группа раннего возраста общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет № 2	20	<b>10,5</b>
3	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности № 1	27	<b>10,5</b>
4	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности № 2	28	<b>10,5</b>
5	Средняя группа общеразвивающей направленности № 1	21	<b>10,5</b>
6	Средняя группа общеразвивающей направленности № 2	22	<b>10,5</b>
7	Средняя группа общеразвивающей направленности № 3	23	<b>10,5</b>
8	Средняя группа общеразвивающей направленности № 4	21	<b>10,5</b>
9	Старшая группа общеразвивающей направленности № 1	22	<b>10,5</b>
10	Старшая группа общеразвивающей направленности № 2	21	<b>10,5</b>
11	Подготовительная группа общеразвивающей направленности № 1	26	<b>12</b>
12	Подготовительная группа общеразвивающей направленности № 2	25	<b>10,5</b>
13	Разновозрастная группа компенсирующей направленности от 4 до 7 лет №1	15	<b>10,5</b>
14	Разновозрастная группа компенсирующей направленности от 4 до 7 лет № 2	15	<b>10,5</b>
15	Адаптационная группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет	12	<b>5,0</b>
ИТОГО		317	

## **СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ, ВКЛЮЧАЯ КОНТАКТНУЮ ИНФОРМАЦИЮ ОТВЕТСТВЕННЫХ ЛИЦ. ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И САМОУПРАВЛЕНИЯ:**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий, Корецкая Любовь Валерьевна.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Совет Учреждения (далее - Совет), Общее собрание трудового коллектива (далее – Общее собрание), Педагогический совет (далее - Педсовет).

В целях учета интересов воспитанников, мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников в ДООУ создан родительский комитет, действует профессиональный союз работников Учреждения.

Структура управления учреждением направлена на качественное выполнение муниципального задания и включает в себя: лично ориентированный подход в управлении, принципы сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирование позитивного психологического климата в учреждении, обеспечение условий профессионального роста педагогов.

Процессуальные функции управленческого цикла осуществляются через планирование, контроль, анализ и оказание помощи педагогам. Контроль рассматривается как средство осуществления обратной связи. Он помогает выделить существующие проблемы и определить стратегию дальнейшего развития МБДОУ.

Применяя психологию руководства и психологию эффективного общения, заведующий ДООУ обеспечивает социально-психологические условия для реализации функций управления педагогическим процессом по созданию положительного психологического климата в коллективе.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагога, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДООУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, мастер-классов, детальное обсуждение порядка работы.

***Доступность и открытость информации о ситуации в МБДОУ обеспечивается через Сайт ДООУ: <https://raduga18.tvoysadik.ru>***

Телефон: 8 (86196) 7-54-25

Факс: 8 (86196) 7-54-25

Электронный адрес: [detskiisad.raduga@yandex.ru](mailto:detskiisad.raduga@yandex.ru).

### **Финансово-хозяйственная деятельность**

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- 1) регулярные и единовременные поступления от Учредителя;
- 2) имущество, переданное Учреждению его Собственником или Учредителем;
- 3) субсидии из бюджета муниципального образования Тихорецкий район на выполнение Учреждением муниципального задания;
- 4) средства, выделяемые целевым назначением;
- 5) доходы от предоставления платных образовательных услуг;
- 6) добровольные имущественные взносы и пожертвования российских и иностранных юридических и физических лиц;

7) другие, не запрещенные законодательством Российской Федерации, поступления.

6.2. Деятельность Учреждения финансируется с учетом выполнения муниципального задания и осуществляется на основе нормативных затрат на выполнение муниципальных услуг, утвержденных управлением образования администрации муниципального образования Тихорецкий район. Данные нормативные затраты определяются по типу Учреждения, уровню образовательных программ, а также на иной основе.

6.3. Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется за счет субвенций и субсидий из соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации и иных не запрещенных федеральными законами, источников. Учредитель может устанавливать дополнительные нормативы финансирования Учреждения за счет средств местного бюджета, за исключением субвенций, предоставляемых из краевого бюджета.

#### **Условия осуществления образовательного процесса.**

Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с режимом дня при 10,5 ч пребывания ребёнка в ДОУ. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Продолжительность непрерывного бодрствования составляет 7,5–8 часов.

Общая продолжительность дневного сна составляет 2 часа. Строго соблюдаются часы приема пищи.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 ч. Прогулка организовывается 2 раза в день; в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

#### **Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.**

Условия пребывания детей в ДОУ обеспечивают необходимый уровень защиты и охраны здоровья детей, условия для развития ребенка.

Педагогическим коллективом ведется работа по созданию оптимально комфортных условий для пребывания детей в ДОУ. Все кабинеты и залы оснащены современным оборудованием.

Оформление помещений соответствует эстетическим требованиям.

<b><i>Групповые комнаты</i></b>	<b><i>Методический кабинет</i></b>
Уголок конструктивной деятельности Физкультурные уголки Книжные уголки Экологические уголки Уголок театральной деятельности Уголки для самостоятельной продуктивной деятельности Уголки развивающих игр Необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей	Библиотека педагогической, справочной и детской литературы; Необходимый наглядный материал для занятий с детьми.
<b><i>Музыкальный зал</i></b>	<b><i>Физкультурный зал</i></b>
Создание условий для музыкально-ритмической деятельности детей	Оснащение необходимым спортивным оборудованием и инвентарём
<b><i>Кабинет психолога</i></b>	<b><i>Кабинет логопеда</i></b>
Оснащение необходимыми пособиями для коррекции общего развития детей	Оснащение необходимыми пособиями для коррекции речевого развития
<b><i>Территория ДОУ</i></b>	
Обеспечение безопасных условий: - для спортивных, подвижных игр на участке - природоведческой деятельности - занятий, досугов, праздников Спортивная площадка, летний бассейн.	

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами следующим образом:

Заведующий д/с	Зам.за в по УВР	Старший воспитатель	Воспитатель	Муз.рук	Инстр. по физ-ре	Педагог-психолог	Учитель-логопед
1	1	1	23	2	1	1	2

*Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника:*

Воспитатель (группы общеразвивающей направленности, группы раннего возраста)- 36 часов; Воспитатель (группы компенсирующей направленности) - 25 часов;  
Педагог-психолог - 36 часов;  
Инструктор по физической культуре - 30 часов; Учитель – логопед - 20 часов;  
Музыкальный руководитель - 24 часа.

### **Сведения об образовании педагогических работников**

Всего педагогических работников	из них имеют педагогическое образование	
	высшее	средне-специальное
30	16	14

В 2018-2019 году было аттестовано 15 педагогов, из них:

### **Сведения о прохождении аттестации.**

Высшая категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
5	11	7

Всего педагогических работников	из них имеют		
	высшую квалификационную категорию	первую квалификационную категорию	соответствие занимаемой должности
30	5 /17%	10/37%	7/23 %

В течение года педагогические работники повышали свою квалификацию на курсах повышения квалификации дистанционно портале УчМет, на районных методических объединениях, семинарах, школах передового мастерства. Принимали активное участие в методической работе района. Прошла переподготовку педагог-психолог.

### **Участие педагогов в профессиональных конкурсах.**

Педагоги в течении года принимали активное участие в творческих конкурсах педагогического мастерства.

Педагоги являются победителями и призерами муниципальных этапов краевых конкурсов «Мой лучший урок», «Мой любимый воспитатель», «Наше наследие», «Служба спасения 001»,. «Лучшая методическая разработка»,

Педагоги ДОУ: Анчина Н.А., Харченко Т.В., Коновалова Т.А., Терник А.Г., Фокина Т.В., Булатняя М.В., Горбачёва Е.И., Пилюгина Т.А.активно участвуют и становятся победителями и призерами в интернет конкурсах педагогических сообществ.

### **Цель и задачи развития Учреждения**

#### **Приоритетные направления**

- Освоение и внедрение новых технологий образования и воспитание дошкольников в связи с ФГОС;
- Взаимодействие с семьями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МБДОУ

**Цель:** Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии ФГОС дошкольного образования: создание в детском саду системы интегративного образования,

реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

#### **Задачи:**

- Введение новых условий и форм организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- Привести в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования нормативно- правовую базу учреждения
- Организовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС дошкольного образования.
- Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов
- Совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МБДОУ
- Внедрять современные информационные и коммуникативные технологии в образовательный и управленческий процесс
- Совершенствование материально-технического и программно-методического обеспечения;
- Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

#### ***Особенности образовательного процесса***

Образовательный процесс в группах общеразвивающей направленности строился в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования» МБДОУ №18 «Радуга», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации. ООП составлена на основе комплексной программы и ряда парциальных программ. Комплексная Программа «От рождения до школы» Т.Вераксы. Сетка ИОС составлена на основе базисного плана, организация ИОС проходит по подгруппам, занятия по физической культуре, музыкальные занятия проводятся специалистами. В группах компенсирующей направленности осуществляется образование детей с нарушением речи в соответствии с программой для детей с нарушением речи: реализуется комплексная программа «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В.Нищевой.

Для детей-инвалидов составлены индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Образовательный процесс строился на рациональном сочетании разнообразных видов деятельности. В ДОУ используются современные формы организации обучения: НОД проводятся по подгруппам. Мониторинг уровней овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучения каждого ребёнка. НОД строится таким образом, что дети постоянно активны, имеют право высказать свое мнение, задавать вопросы, обратиться за советом, недостающим материалом, как к воспитателю так и к друг другу.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающий постоянный интерес к знаниям и стимулирующий познавательную активность детей.

Образовательный процесс включает в себя все виды деятельности, традиционно отведенные обществом для дошкольников и регламентирующих линии полноценного развития ребенка.

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, дидактические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны;
- развлечения;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- ИОС;
- чтение, прослушивание сказки;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Использование педагогом разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; на создании условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

***Решение задач повышения эмоциональной активности детей предусматривает:***

- использование игровых мотиваций;
- использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;
- «минутки общения»;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);
- передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

***Решение задач повышения познавательной активности детей предусматривает:***

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- дидактические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;



- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;

Все эти виды деятельности, охватывая несколько направлений развития, вводят ребёнка в культурный мир, в конечном итоге «образовывая» его как активного культурного субъекта деятельности.

Вся система воспитания и обучения в детском саду направлена на формирование готовности ребёнка к успешному обучению в школе.

Организуемая воспитательно-образовательную работу с дошкольниками, коллектив детского сада опирается на основания преемственности:

1. Развитие любознательности у дошкольников, как основы познавательной активности будущего ученика; познавательная активность не только выступает необходимым компонентом учебной деятельности, но и обеспечивает его интерес к учёбе, произвольность поведения и развития других важных качеств личности ребёнка.
2. Развитие способностей ребёнка, как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средство позволяющих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе учебной. Формирование способностей – обучение ребёнка к пространственному моделированию, использованию планов, схем, знаков, символов, предметов заместителей.
3. Формирование творческого воображения, как направление интеллектуального и личностного развития ребёнка. Это обеспечивается широким использованием сюжетно-ролевых игр, игр- драматизаций, конструирования, разных видов художественной деятельности, детского экспериментирования.
4. Развитие коммуникативности – умение общаться со взрослыми и сверстниками – является одним из необходимых условий успешной учебной деятельности, которая по своей сути всегда совместна, и в то же время важнейшим направлением социально-личностного развития.

Это обеспечивает общую (психологическую) готовность детей к освоению школьной программы 1 ступени.

Целевые ориентиры образования являются ориентирами образовательного процесса на этапе дошкольного образования и в тоже время исходным ориентирами начального общего образования.

*Количество детей подготовительного к школе возраста –83*

**Выпускник МБДОУ №18 «Радуга»:**

- Любознателен, наблюдателен, общителен
- Рассуждает, анализирует, делает выводы
- Практичен, инициативен, умеет ориентироваться в новых условиях
- Способен к саморазвитию и самореализации
- Знает и выполняет основные правила поведения, принятые в обществе
- Знает правила дорожного движения
- Имеет хорошо развитое воображение
- Здоров, знает основы личной гигиены и ЗОЖ
- Имеет первоначальные знания, умения и навыки, хочет учиться в школе

***Сводная таблица уровня готовности детей 7-го года жизни к обучению в школе по данным мониторингового исследования на начало и конец учебного года.***

Уровень готовности	Сентябрь 2018 учебного года	Май 2019 учебного года
высокий	38%	78%
средний	65%	25%
низкий	4%	-

Анализ показателей диагностики готовности детей седьмого года жизни отмечает положительную динамику готовности детей седьмого года жизни к обучению в школе.

**Таблица результатов конкурсов детского творчества**

Количество воспитанников, принявших участие в конкурсах	Количество победителей и призеров
119	58

**Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение безопасности.**

**Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности.**

В дошкольном учреждении организовано рациональное и сбалансированное питание детей, которое осуществляется в соответствии с рекомендуемым 10 - ти дневным меню. В летний период рацион детей был увеличен на 10 – 15 % за счет увеличения соков, свежих фруктов и овощей. Подсчёт ингредиентов и калорий соответствует нормам.

Договора на поставку продуктов питания заключены фирмами которые предоставили все необходимые лицензии и сертификаты, подтверждающие качество продуктов для осуществления питания детей.

Коллектив детского сада уделяет достаточно серьёзное внимание организации рационального питания детей. Ежедневно в рацион детей включаются фрукты, соки. Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медицинской сестрой. В ДООУ имеется медицинский кабинет. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДООУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общий по детскому саду.

Из всех наиболее частых заболеваний отмечались такие диагнозы, как ОРЗ Пропуски дней по болезни: 4,4

**Основные направления и формы организации работы с детьми.**

Направление работы	Формы организации
Физкультурно-развивающая работа	Физкультурные занятия Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Физкультминутки Подвижные игры Индивидуальная работа по развитию движений Физические упражнения Самостоятельная двигательная деятельность
Формирование основ здорового образа жизни	Привитие культурно-гигиенических навыков Цикл занятий «Уроки доктора Айболита» Минутки здоровья
Оздоровительная работа	Прогулки на свежем воздухе Закаливающие процедуры: а) воздушные ванны б) обширное умывание в) хождение босиком

	<p>д) летний бассейн</p> <p>Оздоровительные упражнения: а) дыхательные упражнения б) звуковые упражнения</p> <p>в) оздоровительные упражнения для горла</p> <p>Корректирующие упражнения:</p> <p>а) упражнения формирующие осанку</p> <p>б) упражнения по профилактике сколиоза</p> <p>в) упражнения по профилактике плоскостопия</p> <p>5. Самомассаж а) массаж рук б) массаж ног в) массаж ушей</p>
Медицинский контроль	<p>Осмотр детей педиатром</p> <p>Осмотр детей узкими специалистами</p> <p>Общеукрепляющая терапия Витаминизация блюд витамином «С»</p>
Активный отдых	<p>Физкультурные праздники</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Экскурсии</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Каникулы</p>

### *Средства реализации физического воспитания*

<b>группа средства</b>	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
<b>Занятия</b>	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
<b>Утренняя гимнастика</b>	4-5мин	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10-12мин
<b>Гимнастика после сна</b>	4 мин	5 мин	6 мин	8 мин	10 мин
Физкультминутки	Длительность от 1,5 до 3 минут на 8-ой – 10-ой минуте занятия				
Физические упражнения	Ежедневно во время утренней прогулки подгруппами, подобранными с учетом ДА от 5 до 15 минут				
Подвижные игры	Ежедневно во время утренней прогулки со всеми детьми и подгруппами от 15 до 30 минут				
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки от 10 до 15 минут				
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: утренний прием, до и между занятиями, на прогулке, после сна в вечернее время				
Физкультурные досуги	Один раз в месяц от 15 до 40 минут				
Физкультурные праздники	2 раза в год				
Неделя здоровья	3 раза в год				

**Модель двигательного режима в ДОУ**

№	ВИДЫ ЗАНЯТИЙ	ЗНАЧЕНИЕ	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
1	Утренняя гимнастика	В д/с особым образом организованное общение детей в процессе двигательной деятельности. При этом повышается эмоциональный тонус, являясь результатом «мышечной радости» от движений в коллективе сверстников, снимает психологическое напряжение от расставания с родителями, собирается внимание, дисциплинируется поведение.	Ежедневно на открытом воздухе, или в помещении (перед завтраком).  Длительность от 5 до 12 минут.
2	Физкультминутка	Снимают утомление и активизируют мышление детей, повышают умственную работоспособность.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность от 1,5 до 5 минут. На 8 <sup>ой</sup> - 10 <sup>ой</sup> минуте занятия.
3	Подвижные игры	Развивает мышление, воображение, чувство ритма, учит соблюдать правила, осознанно действовать в изменяющейся игровой ситуации, подчиняться общим требованиям, быть искренним, хорошим товарищем, сопереживать, помогать друг другу; активизирует дыхание, кровообращение, обменные процессы, активизирует память, фантазию; формирует быстроту, силу, выносливость, чувство справедливости, дисциплинированность; помогает овладеть пространственной терминологией, познавать окружающий мир, освоиться в коллективе, пополняет словарный запас детей.	Ежедневно во время утренней прогулки, со всеми детьми и подгруппами. Длительность 25 – 30 минут.  В течении месяца от 15 до 20 игр (3 – 4 новых игр) Повтор игр в течении месяца 4 – 5 раз.
4	Физические упражнения на прогулке	Вовлекают в работу большое количество мышц, укрепляют опорно-двигательный аппарат, регулируют деятельность нервной системы, способствуют оздоровлению ребёнка, содействуют воспитанию у ребёнка различных ориентировок: в пространстве, во времени.	Ежедневно во время утренней прогулки подгруппами, подобранными с учётом уровня ДА  10 – 15 минут
5	Индивидуальная работа по развитию движений	Подтягивают отстающего движения ребёнка.	Ежедневно во время вечерней прогулки 10 – 15 минут
6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Помогают улучшить настроения детей, поднять мышечный тонус, способствует профилактике нарушения осанки и стопы.	Ежедневно по мере пробуждения и подъёма детей 7 – 15 минут
7	Занятия по физической активности.	Основная форма развития оптимальной двигательной деятельности детей. Каждое занятие должно приносить радость	Два раза в неделю  Длительность в

		ребёнку, пробуждать у него интерес, стимулировать творческую активность, развивать потребность в разных видах упражнений и подвижных игр	соответствии с возрастом от 15 – 35 минут
8	Самостоятельная двигательная деятельность	Развивается инициатива детей, прослеживаются индивидуальные особенности.	Ежедневно: утренний приём, до и между занятиями, на прогулке, после сна в вечернее время.
9	Неделя здоровья	Активная форма отдыха детей, приучение к здоровому образу жизни.	2 – 3 раза в год (последняя неделя квартала)
10	Физкультурный досуг	Положительно-эмоциональный настрой, закрепляется умение ритмично двигаться	Один раз в месяц от 20 до 40 минут
11	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	Способствует активизации двигательной активности детей, создаёт оптимальный двигательный режим, способствует повышению работоспособности и закалки детей.	2 раза в год
12	Игры – соревнования между возрастными группами	Улучшают физическое развитие, физическую подготовленность, воспитывают положительные морально-волевые черты характера, создают благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе, взаимопомощи, формируют интерес к физической культуре.	1 – 2 раза в год с детьми старшего дошкольного возраста  Длительность не более 50 минут
1 3	Праздники. Папа, мама, я – спортивная семья, и др.	Создают благоприятные условия для общения родителей и детей, воспитывают дружеские отношения в семье, приучение к здоровому образу жизни	По желанию родителей, воспитателей и детей

С целью **безопасного** пребывания детей и сотрудников ДОУ установлена система пожарной сигнализации «Стрелец». Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию воспитанников и персонала в безопасные зоны. Охрана объектов ДОУ осуществляется ЧОП ЩИТ. Объекты оборудованы системой охранной сигнализации, системой видеонаблюдения и охранного телевидения. Есть прямая связь с органами МВД (ФСБ). Территория оборудована ограждением и обеспечивает несанкционированный доступ.

#### **Социальная активность и социальное партнерство**

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.

Сотрудничество детского сада с социальными партнерами дает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ.

Рядом с детским садом находится филиал городской библиотеки № 5 им. Ю. Кузнецова центральной библиотечной системы г.Тихорецка и Центральная городская библиотека им.М.Ю. Лермонтова С данными учреждением в сотрудничестве проходят совместные литературные встречи. Часто проходят экскурсии воспитанников в библиотеку.

Активное сотрудничество продолжается и с Тихорецкой школой искусств. Проводятся концерты учащихся перед воспитанниками детского сада, что позволяет пропагандировать обучение в музыкальной школе воспитанников детского сада.

<b>Социальные партнеры</b>	<b>Совместные мероприятия</b>
----------------------------	-------------------------------

Библиотека-филиал № 5 им. Ю. Кузнецова центральной библиотечной системы г.Тихорецка	экскурсии
Центральная городская библиотека им. М.Ю. Лермонтова	экскурсии
Тихорецкий историко – краеведческий музей	экскурсии
Тихорецкая школа искусств	Выступление воспитанников ТШИ в детском саду

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

### ***Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников***

Реализация воспитательно-образовательных задач программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Обе стороны при этом направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребёнка, создание благоприятных условий. Совместные мероприятия (дети, родители, педагоги), организация клубов общения способствует установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Педагоги ДОО уделяют большое внимание работе с семьей воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство, используют разнообразные формы работы с родителями, учитывают современные требования в работе с родителями, предпочитают организацию практического взаимодействия с родителями, использование ИКТ.

### ***Формы работы с родителями***

- Использование на родительских собраниях видеороликов о деятельности детей в ДОО, об организации режимных моментов.
- Подача теоретического материала на родительских собраниях с помощью презентаций.
- Оформление информационных стендов для родителей по вопросам воспитания и образования детей, которые имеют определенные рубрики, соответствующие образовательным областям программы.
- Выставки;
- Семинары-практикумы для родителей;
- Мастер - классы для родителей
- Проведение музыкальных, спортивных досугов с участием родителей;
- Приобщение родителей к совместной деятельности при подборе дидактического материала;
- Анкетирование и тестирование родителей.
- Родительские собрания;

### ***Основные направления и перспективы развития учреждения на предстоящий год***

Повышение качества воспитательно-образовательного процесса путем внедрения новых современных технологий.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОО. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОО и в СМИ;

Совершенствование модели взаимодействия с социальными партнерами, поиск новых форм сотрудничества. Совершенствование работы с семьей с целью обеспечения родителей психолого-педагогическими знаниями по вопросам дошкольного воспитания. Активизация работы по вовлечению родителей в образовательный процесс. Укрепление материально-технической базы. Совершенствование методического сопровождения деятельности МБДОУ в связи с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов через:

- поддержание творческой инициативы педагогов;
- курсы повышения квалификации;

- изучения качества педагогического процесса;
- участие педагогов в мероприятиях района и края;
- использование ИКТ технологии в педагогической деятельности.









