

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Муниципального дошкольного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 18 «Радуга» города Тихорецка
муниципального образования Тихорецкий район
за 2017-2018 учебный год

Общая характеристика учреждения и условий его функционирования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18 «Радуга» г.Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район является муниципальным образовательным учреждением, созданным в целях выполнения работ или оказания услуг в сфере осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

| | |
|---|--|
| Полное наименование ДОУ | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18 «Радуга» г. Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район |
| Сокращенное наименование ДОУ | МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка |
| Учредитель | Администрация муниципального образования Тихорецкий район |
| Тип | Учреждение |
| Вид | Детский сад |
| Коллегиальные органы управления (по Уставу) | Педагогический совет, Совет учреждения, Общее собрание трудового коллектива. |
| Административно-управленческий персонал | Заведующий – Корецкая Любовь Валерьевна Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Сахно Надежда Ивановна Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Олейникова Оксана Сергеевна |
| Телефон | (86196) 7-54-25 |
| Факс | (86196) 7-54-25 |
| Электронная почта | detskiisad.raduga@yandex.ru |
| Сайт ДОУ | https://raduga18.tvoyasadik.ru |
| Адрес | 352120, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, г. Тихорецк, Ляпидевского 16. |
| Устав | утвержден постановлением администрации муниципального образования Тихорецкий район от 31 декабря 2013 года № 2352 (в редакции постановления администрации муниципального образования Тихорецкий район от 04.05.2018г. № 693) |
| Лицензия | Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 23Л01 № 0001406 с приложением № 1 серия 23ПО1 № 0013306 |

МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном учреждении, Уставом ДОУ.

Предельная наполняемость в соответствии с Сан Пин 2.4.1.3049-13 - 354, фактическая – на 1 июля 2018 г. - 280.

Детский сад посещают дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Общий режим функционирования – 10,5 ч (с 7.00 до 17.30), организована дежурная группа 12 ч (7.00-19.00)

Характеристика контингента воспитанников.

В ДОУ наряду со здоровыми детьми воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья: дети с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением осанки, плоскостопием, дети инвалиды.

Дошкольное учреждение было полностью укомплектовано детьми.

В 2017-2018 году в ДОУ функционировало 15 групп различной направленности и режима работы, из них:

12 групп общеразвивающей направленности;

2 разновозрастные группы компенсирующей направленности;

1 адаптационная группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет

Группы воспитанников комплектовались по возрастному принципу.

12 групп общеразвивающей направленности;

группа раннего возраста - от 2 до 3 лет;

вторая младшая группы № 1 – от 3 до 4 лет;

вторая младшая группы № 2 – от 3 до 4 лет;

средняя группа №1 – от 4 до 5 лет;

средняя группа №2 – от 4 до 5 лет;

средняя группа №3 – от 4 до 5 лет;

средняя группа №4 – от 4 до 5 лет;

старшая группа № 1 – от 5 до 6 лет;

старшая группа № 2 – от 5 до 6 лет;

подготовительная к школе группа № 1 – от 6 до 7 лет;

подготовительная к школе группа № 2 – от 6 до 7

2 группы компенсирующей направленности

разновозрастная группа для детей с ТНР – от 4 до 7 лет

разновозрастная группа для детей с ТНР – от 4 до 7 лет

Количество детей и режим работы групп в ДОУ на 01.07.2018 г.

| № п/п | Наименование групп | Количество детей | Режим работы |
|-------|---|------------------|--------------|
| 1 | Группа раннего возраста общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет | 19 | 10,5 |
| 2 | Вторая младшая группа общеразвивающей направленности № 1 | 21 | 10,5 |
| 3 | Вторая младшая группа общеразвивающей направленности № 2 | 22 | 10,5 |
| 4 | Вторая младшая группа общеразвивающей направленности № 3 | 21 | 10,5 |
| 5 | Вторая младшая группа общеразвивающей направленности № 4 | 20 | 10,5 |
| 6 | Средняя группа общеразвивающей направленности № 1 | 27 | 10,5 |
| 7 | Средняя группа общеразвивающей направленности № 2 | 24 | 10,5 |
| 8 | Старшая группа общеразвивающей направленности № 1 | 19 | 10,5 |
| 9 | Старшая группа общеразвивающей направленности № 2 | 18 | 10,5 |
| 10 | Старшая группа общеразвивающей направленности № 3 | 16 | 10,5 |
| 11 | Подготовительная группа общеразвивающей направленности № 1 | 24 | 12 |
| 12 | Подготовительная группа общеразвивающей направленности № 2 | 15 | 10,5 |
| 13 | Разновозрастная группа компенсирующей направленности от 4 до 7 лет №1 | 9 | 10,5 |
| 14 | Разновозрастная группа компенсирующей направленности от 4 до 7 лет № 2 | 12 | 10,5 |
| 15 | Адаптационная группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет | 13 | 5,0 |
| ИТОГО | | 280 | |

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ, ВКЛЮЧАЯ КОНТАКТНУЮ ИНФОРМАЦИЮ ОТВЕТСТВЕННЫХ ЛИЦ, ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И САМОУПРАВЛЕНИЯ:

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий, Корецкая Любовь Валерьевна.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Совет Учреждения (далее-Совет), Общее собрание трудового коллектива (далее - Общее собрание), Педагогический совет (далее – Педсовет).

В целях учета интересов воспитанников, мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников в ДОУ создан родительский комитет, действует профессиональный союз работников Учреждения.

Структура управления учреждением направлена на качественное выполнение муниципального задания и включает в себя: лично ориентированный подход в управлении, принципы сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирование позитивного психологического климата в учреждении, обеспечение условий профессионального роста педагогов.

Процессуальные функции управленческого цикла осуществляются через планирование, контроль, анализ и оказание помощи педагогам. Контроль рассматривается как средство осуществления обратной связи. Он помогает выделить существующие проблемы и определить стратегию дальнейшего развития МБДОУ.

Применяя психологию руководства и психологию эффективного общения, заведующий ДОУ обеспечивает социально-психологические условия для реализации функций управления педагогическим процессом по созданию положительного психологического климата в коллективе.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагога, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, мастер-классов, детальное обсуждение порядка работы.

Доступность и открытость информации о ситуации в МБДОУ обеспечивается через Сайт ДОУ: <https://raduga18.tvoysadik.ru>

Телефон: 8 (86196) 7-54-25

Факс: 8 (86196) 7-54-25

Электронный адрес: detsckiisad.raduga@yandex.ru.

Финансово-хозяйственная деятельность

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- 1)регулярные и единовременные поступления от Учредителя;
- 2)имущество, переданное Учреждению его Собственником или Учредителем;
- 3)субсидии из бюджета муниципального образования Тихорецкий район на выполнение Учреждением муниципального задания;
- 4)средства, выделяемые целевым назначением;
- 5)доходы от предоставления платных образовательных услуг;
- 6)добровольные имущественные взносы и пожертвования российских и иностранных

юридических и физических лиц;

6.1. Другие, не запрещенные законодательством Российской Федерации, поступления.

6.2. Деятельность Учреждения финансируется с учетом выполнения муниципального задания и осуществляется на основе нормативных затрат на выполнение муниципальных услуг, утвержденных управлением образования администрации муниципального образования Тихорецкий район. Данные нормативные затраты определяются по типу Учреждения, уровню образовательных программ, а также на иной основе.

6.3. Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется за счёт субвенций и субсидий из соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации и иных не запрещенных федеральными законами, источников. Учредитель может устанавливать дополнительные нормативы финансирования Учреждения за счет средств местного бюджета, за исключением субвенций, предоставляемых из краевого бюджета.

Условия осуществления образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с режимом дня при 10,5 ч пребывания ребёнка в ДООУ. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Продолжительность непрерывного бодрствования составляет 7,5–8 часов.

Общая продолжительность дневного сна составляет 2 часа. Строго соблюдаются часы приема пищи.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 ч. Прогулка организовывается 2 раза в день; в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

Условия пребывания детей в ДООУ обеспечивают необходимый уровень защиты и охраны здоровья детей, условия для развития ребенка.

Педагогическим коллективом ведется работа по созданию оптимально комфортных условий для пребывания детей в ДООУ. Все кабинеты и залы оснащены современным оборудованием.

Оформление помещений соответствует эстетическим требованиям.

| <i>Групповые комнаты</i> | <i>Методический кабинет</i> |
|--|---|
| Уголок конструктивной деятельности Физкультурные уголки Книжные уголки Экологические уголки Уголок театральной деятельности Уголки для самостоятельной продуктивной деятельности Уголки развивающих игр Необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей | Библиотека педагогической, справочной и детской литературы; Необходимый наглядный материал для занятий с детьми. |
| <i>Музыкальный зал</i> | <i>Физкультурный зал</i> |
| Создание условий для музыкально-ритмической деятельности детей | Оснащение необходимым спортивным оборудованием и инвентарём |
| <i>Кабинет психолога</i> | <i>Кабинет логопеда</i> |
| Оснащение необходимыми пособиями для коррекции общего развития детей | Оснащение необходимыми пособиями для коррекции речевого развития |
| <i>Территория ДООУ</i> | |
| Обеспечение безопасных условий: - для спортивных, подвижных игр на участке - природоведческой деятельности - занятий, досугов, праздников Спортивная площадка, летний бассейн. | |

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами следующим образом:

| Заведующий д/с | Зам.зав по УВР | Старший воспитатель | Воспитатель | Муз.рук | Инстр. по физ-ре | Педагог-психолог | Учитель-логопед |
|----------------|----------------|---------------------|-------------|---------|------------------|------------------|-----------------|
| 1 | 1 | 1 | 23 | 2 | 1 | 1 | 2 |

Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника:

Воспитатель (группы общеразвивающей направленности, группы раннего возраста)- 36 часов; Воспитатель (группы компенсирующей направленности) - 25 часов; Педагог-психолог - 36 часов; Инструктор по физической культуре - 30 часов; Учитель – логопед - 20 часов; Музыкальный руководитель - 24 часа.

Сведения об образовании педагогических работников

| Всего педагогических работников | из них имеют педагогическое образование | |
|---------------------------------|---|--------------------|
| | высшее | средне-специальное |
| 33 | 22 | 12 |

В 2017-2018 году было аттестовано 7 педагогов, из них:

Сведения о прохождении аттестации.

| Высшая категория | Первая квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности |
|------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 2 | 3 | 4 |

| Всего педагогических работников | из них имеют | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | высшую квалификационную категорию | первую квалификационную категорию | соответствие занимаемой должности |
| 33 | 5 /15% | 7 /20,6% | 12/ 38,3% |

В течение года педагогические работники повышали свою квалификацию на курсах повышения квалификации на базе Ленинградского педагогического колледжа, на районных методических объединениях, семинарах, школах передового мастерства. Принимали активное участие в методической работе района. Прошли переподготовку 7 воспитателей.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Педагоги в течении года принимали активное участие в творческих конкурсах педагогического мастерства.

Педагоги являются победителями и призерами муниципальных этапов краевых конкурсов «Мой лучший урок», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».

Педагоги ДООУ: Анчина Н.А., Харченко Т.В., Коновалова Т.А., Терник А.Г., активно участвуют и становятся победителями и призерами в интернет конкурсах педагогических сообществ.

Цель и задачи развития Учреждения

Приоритетные направления

- Освоение и внедрение новых технологий образования и воспитание дошкольников в связи с ФГОС;
- Взаимодействие с семьями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МБДОУ

Цель: Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии ФГОС дошкольного образования: создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование,

обеспечивающее равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Задачи:

- Введение новых условий и форм организации образовательного процесса в соответствии с
- Привести в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования нормативно-правовую базу учреждения
- Организовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС дошкольного образования.
- Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов
- Совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МБДОУ
- Внедрять современные информационные и коммуникативные технологии в образовательный и управленческий процесс
- Совершенствование материально-технического и программно-методического обеспечения;
- Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс в группах общеразвивающей направленности строился в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования» МБДОУ №18 «Радуга», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации.

ООП составлена на основе комплексной программы и ряда парциальных программ.

Комплексная Программа «От рождения до школы» Т.Вераксы.

Сетка ИОС составлена на основе базисного плана, организация ИОС проходит по подгруппам, занятия по физической культуре, музыкальные занятия проводятся специалистами.

В группах компенсирующей направленности осуществляется образование детей с нарушением речи в соответствии с программой для детей с нарушением речи: реализуется комплексная программа «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В.Нищевой.

Для детей-инвалидов составлены индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Образовательный процесс строился на рациональном сочетании разнообразных видов деятельности. В ДОУ используются современные формы организации обучения: НОД проводятся по подгруппам. Мониторинг уровней овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучения каждого ребёнка. НОД строится таким образом, что дети постоянно активны, имеют право высказать свое мнение, задавать вопросы, обратиться за советом, недостающим материалом, как к воспитателю так и к друг другу.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающий постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Образовательный процесс включает в себя все виды деятельности, традиционно отведенные обществом для дошкольников и регламентирующих линии полноценного развития ребенка. Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, дидактические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);

- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны;
- развлечения;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр, упражнений, заданий);
- ИОС;
- чтение, прослушивание сказки;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Использование педагогом разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; на создании условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

Решение задач повышения эмоциональной активности детей предусматривает:

- использование игровых мотиваций;
- использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;
- «минутки общения»;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);
- передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

Решение задач повышения познавательной активности детей предусматривает:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- дидактические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;

- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;

Все эти виды деятельности, охватывая несколько направлений развития, вводят ребёнка в культурный мир, в конечном итоге «образовывая» его как активного культурного субъекта деятельности.

Вся система воспитания и обучения в детском саду направлена на формирование готовности ребёнка к успешному обучению в школе.

Организовывая воспитательно-образовательную работу с дошкольниками, коллектив детского сада опирается на основания преемственности:

1. Развитие любознательности у дошкольников, как основы познавательной активности будущего ученика; познавательная активность не только выступает необходимым компонентом учебной деятельности, но и обеспечивает его интерес к учёбе, произвольность поведения и развития других важных качеств личности ребёнка.
2. Развитие способностей ребёнка, как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средство позволяющих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе учебной. Формирование способностей – обучение ребёнка к пространственному моделированию, использованию планов, схем, знаков, символов, предметов заместителей.
3. Формирование творческого воображения, как направление интеллектуального и личностного развития ребёнка. Это обеспечивается широким использованием сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, конструирования, разных видов художественной деятельности, детского экспериментирования.
4. Развитие коммуникативности – умение общаться со взрослыми и сверстниками – является одним из необходимых условий успешной учебной деятельности, которая по своей сути всегда совместна, и в то же время важнейшим направлением социально-личностного развития.

Это обеспечивает общую (психологическую) готовность детей к освоению школьной программы 1 ступени.

Целевые ориентиры образования являются ориентирами образовательного процесса на этапе дошкольного образования и в то же время исходными ориентирами начального общего образования.

Количество детей подготовительного к школе возраста – 83

Выпускник МБДОУ №18 «Радуга»:

- Любознателен, наблюдателен, общителен
- Рассуждает, анализирует, делает выводы
- Практичен, инициативен, умеет ориентироваться в новых условиях
- Способен к саморазвитию и самореализации
- Знает и выполняет основные правила поведения, принятые в обществе
- Знает правила дорожного движения
- Имеет хорошо развитое воображение
- Здоров, знает основы личной гигиены и ЗОЖ
- Имеет первоначальные знания, умения и навыки, хочет учиться в школе

Сводная таблица уровня готовности детей 7-го года жизни к обучению в школе по данным мониторингового исследования на начало и конец учебного года.

| Уровень готовности | Сентябрь 2017 учебного года | Май 2018 учебного года |
|--------------------|-----------------------------|------------------------|
| высокий | 37% | 77% |
| средний | 65% | 23% |
| низкий | 1% | - |

Анализ показателей диагностики готовности детей седьмого года жизни отмечает положительную динамику готовности детей седьмого года жизни к обучению в школе.

Таблица результатов конкурсов детского творчества

| | |
|---|-----------------------------------|
| Количество воспитанников, принявших участие в конкурсах | Количество победителей и призеров |
| 119 | 58 |

Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение безопасности.

Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности.

В дошкольном учреждении организовано рациональное и сбалансированное питание детей, которое осуществляется в соответствии с рекомендуемым 10 - ти дневным меню. В летний период рацион детей был увеличен на 10 – 15 % за счет увеличения соков, свежих фруктов и овощей. Подсчёт ингредиентов и калорий соответствует нормам.

Договора на поставку продуктов питания заключены фирмами которые предоставили все необходимые лицензии и сертификаты, подтверждающие качество продуктов для осуществления питания детей.

Коллектив детского сада уделяет достаточно серьёзное внимание организации рационального питания детей. Ежедневно в рацион детей включаются фрукты, соки. Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медицинской сестрой. В ДОУ имеется медицинский кабинет. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общий по детскому саду.

Из всех наиболее частых заболеваний отмечались такие диагнозы, как ОРЗ Пропуски дней по болезни: 4,4

Основные направления и формы организации работы с детьми.

| Направление работы | Формы организации |
|---|---|
| Физкультурно-развивающая работа | Физкультурные занятия Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Физкультминутки Подвижные игры Индивидуальная работа по развитию движений Физические упражнения Самостоятельная двигательная деятельность |
| Формирование основ здорового образа жизни | Привитие культурно-гигиенических навыков Цикл занятий «Уроки доктора Айболита» Минутки здоровья |
| Оздоровительная работа | Прогулки на свежем воздухе Закаливающие процедуры: а) воздушные ванны б) обширное умывание в) хождение босиком |

| | |
|----------------------|---|
| | д) летний бассейн Оздоровительные упражнения: а) дыхательные упражнения б) звуковые упражнения в) оздоровительные упражнения для горла Корректирующие упражнения: а) упражнения формирующие осанку б) упражнения по профилактике сколиоза в) упражнения по профилактике плоскостопия 5. Самомассаж а) массаж рук б) массаж ног в) массаж ушей |
| Медицинский контроль | Осмотр детей педиатром Осмотр детей узкими специалистами Общеукрепляющая терапия Витаминизация блюд витамином «С» |
| Активный отдых | Физкультурные праздники Физкультурные досуги Экскурсии Дни здоровья Каникулы |

Средства реализации физического воспитания

| группа средства | Первая младшая | Вторая младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
|--|---|-------------------|---------|----------|------------------|
| Занятия | 10 мин | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| Утренняя гимнастика | 4-5мин | 5-6 мин | 6-8 мин | 8-10 мин | 10-12мин |
| Гимнастика после сна | 4 мин | 5 мин | 6 мин | 8 мин | 10 мин |
| Физкультминутки | Длительность от 1,5 до 3 минут на 8-ой – 10-ой минуте занятия | | | | |
| Физические упражнения | Ежедневно во время утренней прогулки подгруппами, подобранными с учетом ДА от 5 до 15 минут | | | | |
| Подвижные игры | Ежедневно во время утренней прогулки со всеми детьми и подгруппами от 15 до 30 минут | | | | |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно во время вечерней прогулки от 10 до 15 минут | | | | |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно: утренний прием, до и между занятиями, на прогулке, после сна в вечернее время | | | | |
| Физкультурные досуги | Один раз в месяц от 15 до 40 минут | | | | |
| Физкультурные праздники | 2 раза в год | | | | |
| Неделя здоровья | 3 раза в год | | | | |

Модель двигательного режима в ДОУ

| № | ВИДЫ ЗАНЯТИЙ | ЗНАЧЕНИЕ | ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ |
|---|---|--|---|
| 1 | Утренняя гимнастика | В д/с особым образом организованное общение детей в процессе двигательной деятельности. При этом повышается эмоциональный тонус, являясь результатом «мышечной радости» от движений в коллективе сверстников, снимает психологическое напряжение от расставания с родителями, собирается внимание, дисциплинируется поведение. | Ежедневно на открытом воздухе, или в помещении (перед завтраком). Длительность от 5 до 12 минут. |
| 2 | Физкультминутка | Снимают утомление и активизируют мышление детей, повышают умственную работоспособность. | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность от 1,5 до 5 минут. На 8 ^{ой} - 10 ^{ой} минуте занятия. |
| 3 | Подвижные игры | Развивает мышление, воображение, чувство ритма, учит соблюдать правила, осознанно действовать в изменяющейся игровой ситуации, подчиняться общим требованиям, быть искренним, хорошим товарищем, сопереживать, помогать друг другу; активизирует дыхание, кровообращение, обменные процессы, активизирует память, фантазию; формирует быстроту, силу, выносливость, чувство справедливости, дисциплинированность; помогает овладеть пространственной терминологией, познавать окружающий мир, освоиться в коллективе, пополняет словарный запас детей. | Ежедневно во время утренней прогулки, со всеми детьми и подгруппами. Длительность 25 – 30 минут. В течении месяца от 15 до 20 игр (3 – 4 новых игр) Повтор игр в течении месяца 4 – 5 раз. |
| 4 | Физические упражнения на прогулке | Вовлекают в работу большое количество мышц, укрепляют опорно-двигательный аппарат, регулируют деятельность нервной системы, способствуют оздоровлению ребёнка, содействуют воспитанию у ребёнка различных ориентировок: в пространстве, во времени. | Ежедневно во время утренней прогулки подгруппами, подобранными с учётом уровня ДА 10 – 15 минут |
| 5 | Индивидуальная работа по развитию движений | Подтягивают отстающего движения ребёнка. | Ежедневно во время вечерней прогулки 10 – 15 минут |
| 6 | Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами | Помогают улучшить настроения детей, поднять мышечный тонус, способствует профилактике нарушению осанки и стопы. | Ежедневно по мере пробуждения и подъёма детей 7 – 15 минут |
| 7 | Занятия по физической культуре | Основная форма развития оптимальной двигательной деятельности детей. Каждое занятие должно приносить радость | Два раза в неделю Длительность в |

С целью **безопасного** пребывания детей и сотрудников ДОУ установлена система пожарной сигнализации «Стрелец». Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию воспитанников и персонала в безопасные зоны. Охрана объектов ДОУ осуществляется ЧОП ЩИТ. Объекты оборудованы системой охранной сигнализации, системой видеонаблюдения и охранного телевидения. Есть прямая связь с органами МВД (ФСБ). Территория оборудована ограждением и обеспечивает несанкционированный доступ.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Реализация воспитательно-образовательных задач программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Обе стороны при этом направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребёнка, создание благоприятных условий. Совместные мероприятия (дети, родители, педагоги), организация клубов общения способствует установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Педагоги ДОУ уделяют большое внимание работе с семьей воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство, используют разнообразные формы работы с родителями, учитывают современные требования в работе с родителями, предпочитают организацию практического взаимодействия с родителями, использование ИКТ.

Социальная активность и социальное партнерство

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.

Сотрудничество детского сада с социальными партнерами дает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ.

Рядом с детским садом находится Центральная городская библиотека им. М.Ю. Лермонтова С данными учреждением в сотрудничестве проходят совместные литературные встречи. Часто проходят экскурсии воспитанников в библиотеку.

Активное сотрудничество продолжается и с Тихорецкой школой искусств. Проводятся концерты учащихся перед воспитанниками детского сада, что позволяет пропагандировать обучение в музыкальной школе воспитанников детского сада.

Формы работы с родителями

- Использование на родительских собраниях видеороликов о деятельности детей в ДОУ, об организации режимных моментов.
- Подача теоретического материала на родительских собраниях с помощью презентаций.
- Выставки;
- Семинары-практикумы для родителей;
- Мастер - классы для родителей
- Проведение музыкальных, спортивных досугов с участием родителей;
- Приобщение родителей к совместной деятельности при подборе дидактического материала;
- Анкетирование и тестирование родителей.
- Родительские собрания;

Основные направления и перспективы развития учреждения на предстоящий год

Повышение качества воспитательно-образовательного процесса путем внедрения

новых современных технологий.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДООУ. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДООУ и в СМИ;

Совершенствование модели взаимодействия с социальными партнерами, поиск новых форм сотрудничества. Совершенствование работы с семьей с целью обеспечения родителей психолого- педагогическими знаниями по вопросам дошкольного воспитания. Активизация работы по вовлечению родителей в образовательный процесс. Укрепление материально-технической базы. Совершенствование методического сопровождения деятельности МБДОУ

в связи с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов через:

- поддержание творческой инициативы педагогов;
- курсы повышения квалификации;
- изучения качества педагогического процесса;
- участие педагогов в мероприятиях района и края;

использование ИКТ в педагогической деятельности

