

Отчет
по результатам внутренней системы оценки качества образования
МБДОУ № 18 «Радуга» г.Тихорецка за 2022 год

В соответствии с приказом МБДОУ №18 «Радуга» г.Тихорецка (далее- ДОУ) «О проведении внутренней системы оценки качества дошкольного образования МБДОУ №18 «Радуга» г.Тихорецка» от 17.02.2023 г. № 144 проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ № 18 «Радуга» г.Тихорецка с 13.03.2023 г. по 31.03.2023 г.

Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ №18 «Радуга» г.Тихорецка проводился с целью:

- получения объективной информации о состоянии качества образования в МБДОУ № 18 «Радуга» г.Тихорецка, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи ВСОКО:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОУ к условиям реализации образовательной программы ДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОУ;
- повышение квалификации педагогов ДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОУ.

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устав МБДОУ № 18 «Радуга» г.Тихорецка.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- другие материалы.

Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО:

- Корецкая Л.В. - заведующей,
- Заваруева Е.А. - зам. Зав по АХР,
- Цыбульская Е.А. - старший воспитатель,
- Дороничева Ю.В. – педагог-психолог,
- Безякина Н.Ф. – учителя-логопеда.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ № 18 «Радуга» г.Тихорецка за 2022 год», в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ, условиях их реализации; образовательных результатах обучающихся и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) обучающихся.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ № 18 «Радуга»

г.Тихорецка за 2022 год», являются необходимыми для администрации ДООУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДООУ, а также представляют интерес для работников ДООУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

I. Качество организации и содержания образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями (социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

ДООУ реализует одну образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту - ОП ДО) для групп общеразвивающей направленности и две адаптированных образовательных программ для детей с тяжёлым нарушением речи и задержкой психического развития далее по тексту – АОП ДО (ТНР) для групп компенсирующей направленности.

Показатели качества содержания и организации образовательной деятельности: соответствие образовательной программы дошкольного образования Программам требованиям ФГОС ДО; образовательный процесс, организованный взрослым; взаимодействие всех участников образовательных отношений.

2.Качества образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования, соответствие требованиям ФГОС ДО

Факторы, влияющие на качество образовательных программ дошкольного образования на соответствие требованиям ФГОС ДО: наличие, утверждены руководителем ДООУ, утверждены в ДООУ на Педагогическом совете, внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.

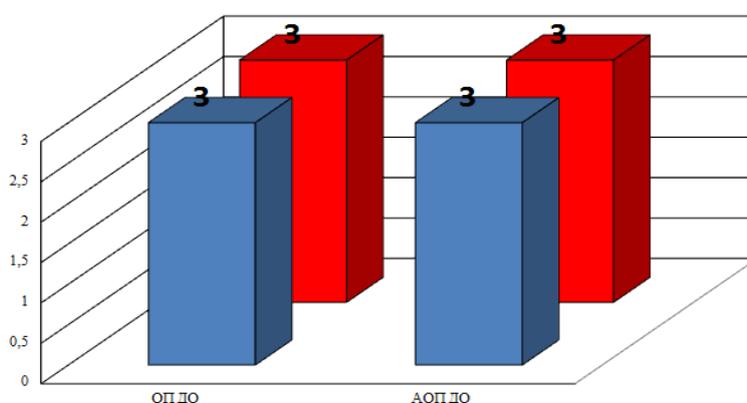
Результаты качества образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО зафиксированы в Приложении 1. Результаты экспертной оценки Программ ДООУ показали базовый уровень: все Программы утверждены заведующим ДООУ, утверждены на Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте ДООУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ ДООУ при приеме ребёнка в детский сад.

Структура Программ ДООУ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ПООП к структуре.

Анализ качества образовательных программ дошкольного образования показал следующие результаты:

Качества образовательной программы дошкольного образования , адаптированной образовательной программы дошкольного образования , соответствие требованиям ФГОС ДО

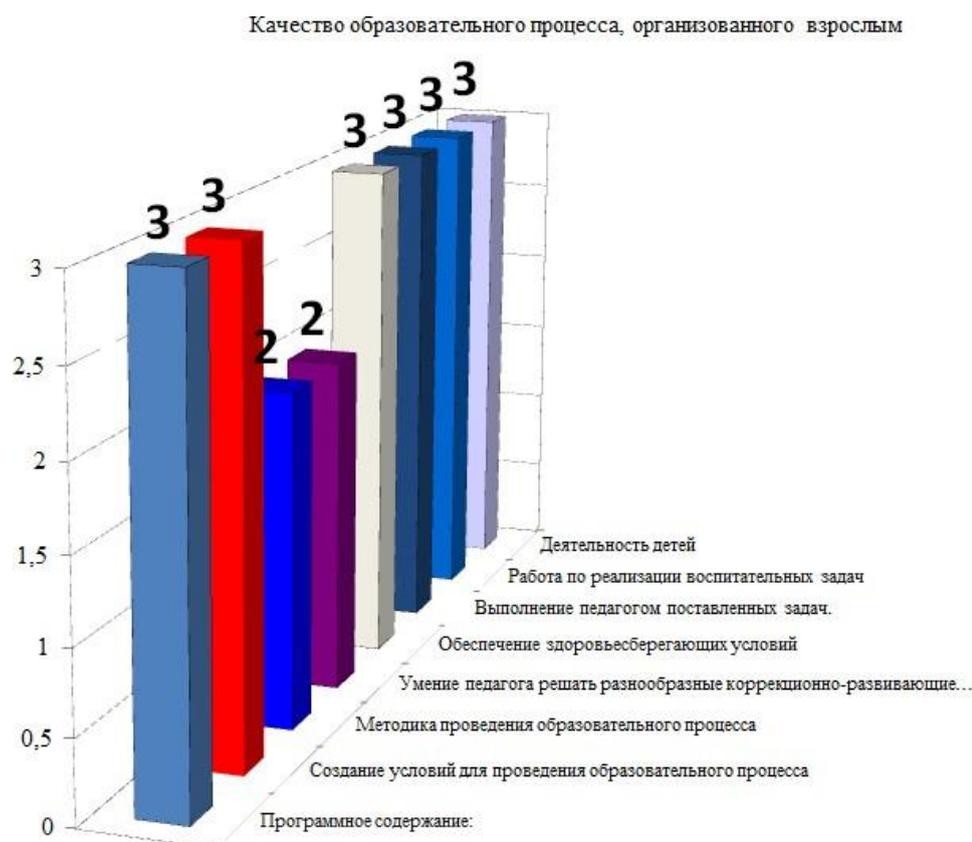
Гистограмма 1.



3.Образовательный процесс, организованный взрослым

Факторы, влияющие на образовательный процесс, организованный взрослым: соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы; соответствие программного содержания возрасту обучающихся; интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности; создание интереса к деятельности; обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям; приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), использование заданий с опорой на несколько анализаторов; использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности; использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно); партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности; речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность.

Гистограмма 2.



Результаты качества образовательного процесса, организованного взрослым зафиксированы в Приложении 3.

Результаты планового, внепланового и административного контроля образовательной деятельности, организованной взрослым ДООУ показал, что

соответствует в полном объеме: программное содержание образовательной деятельности, организованной взрослым ДОО соответствует цели и содержанию деятельности требованиям Программ; возрасту обучающихся; интегрированию содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности. Педагоги проводят образовательную деятельность в соответствии требованиям методики проведения образовательного процесса, а именно: создают интерес к деятельности посредством разнообразной формы организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно).

Методы, приемы и средства обучения образовательной деятельности, соответствуют их содержанию и поставленным целям; взаимосвязь частей образовательной деятельности и структура образовательной деятельности соответствует поставленным целям. В образовательной деятельности применяют разнообразные приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), задания с опорой на несколько анализаторов. Используют инновации и авторские методики в процессе деятельности; практикуют партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; уделяют большое внимание преемственности этапов и последовательное нарастание сложности в образовательной деятельности.

Тематический контроль образовательной деятельности, организованной взрослым показал, что при проведении образовательной деятельности педагогам необходимо уделить большое внимание на грамотность, логичность и эмоциональность речи.

1. Взаимодействие всех участников образовательных отношений

Факторы, влияющие на взаимодействие всех участников образовательных отношений: взаимодействие сотрудников с детьми; взаимодействие с родителями; взаимодействие с социумом.

Результаты анализа взаимодействия всех участников образовательных отношений зафиксированы в Приложении 4.

В оценке качества взаимодействия всех участников образовательных отношений использовали анкетирование педагогов, родителей, статистические данные по взаимодействию с социумом.

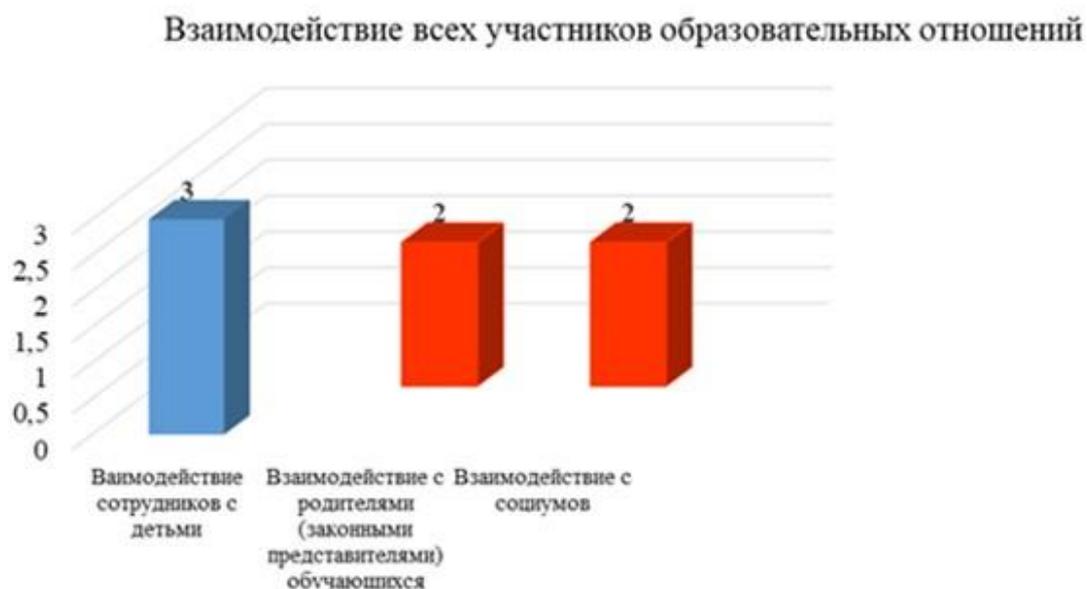
Результаты взаимодействия всех участников образовательных отношений ДОО показали базовый уровень.

Результаты оценки взаимодействия сотрудников с детьми показали, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении.

Взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей.

Планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка, дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Гистограмма 3.



Результаты оценки взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся показали, что в ДОО отсутствует формализм в организации работы с семьей; в планировании работы учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей.

Ежегодно ведётся социологический анализ контингента семей воспитанников и учитываются его особенности в планировании работы семьями обучающихся.

Педагогами используются разнообразные формы работы с семьей, внедряются в практику новые нетрадиционные формы работы с семьей, преимущественно интерактивного характера взаимодействия.

Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО, в общественном управлении ДОО, функционирует Совет родителей.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся показал, что необходимо продолжать совершенствовать содержание и формы взаимодействия ДОО и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

Результаты оценки статистических данных взаимодействия с социумом показали, что работа с социумом в ДОО ведётся в следующих направлениях сотрудничества: взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания

единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ (детская поликлиника), взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы), взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества), взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры), взаимодействие с иными социальными партнерами (ГИБДД и др.)

Результаты экспертной оценки показали следующие результаты, что в ДООУ построена система организации сотрудничества с социумом: с социальными партнерами заключаются договоры, разработан план работы по взаимодействию с социумом, выстроена систематическая образовательно - просветительской работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Результаты экспертной оценки показали, что в ДООУ необходимо обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования посредством интеграции деятельности специалистов ДООУ в рамках сетевого взаимодействия дистанционно.

II. Качества образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, обеспечивающих образовательную деятельность)

Показатели качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность: качество психолого-педагогических условий; качество материально-технических условий; качество кадровых условий; качество развивающая предметно-пространственной среды.

2.1 Качество материально-технических условий

Факторы, влияющие на качество материально-технических условий: наличие в ООП ДО ДООУ раздела; соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; соответствие материально-технических условий пожарной безопасности; соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей; соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение); соответствие примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации.

Результат анализа качества материально-технических условий зафиксированы в Приложении 2.1. Результаты административного контроля и экспертной оценки качества материально-технических условий показали соответствуют в полном объеме: материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам – соответствует в полном объеме, правилам пожарной безопасности – соответствует в полном объеме, требованиям к

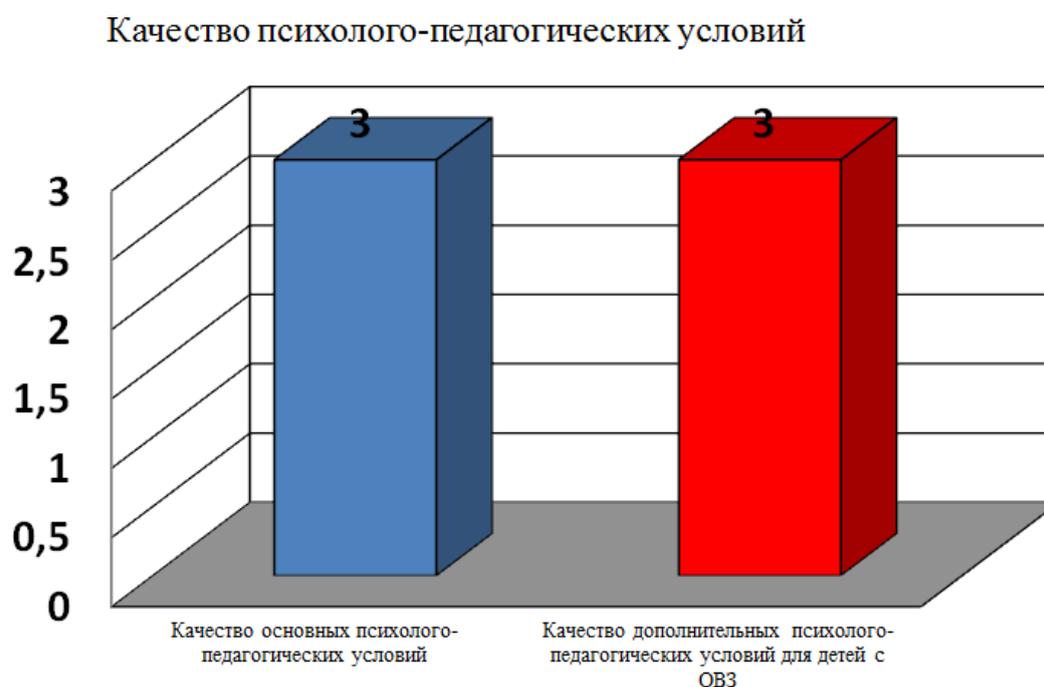
средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей - соответствует в полном объеме, к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) – соответствует в полном объеме, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации – соответствует в полном объеме.

Результаты административного контроля и экспертной оценки качества материально-технических условий показали, что необходимо повысить качество материально-технических условий требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

2.2. Качество психолого-педагогических условий

Факторы, влияющие на результаты качества психолого-педагогических условий в ДООУ: качество основных психолого-педагогических условий; качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ.

Гистограмма 4.



Результаты качества психолого-педагогических условий зафиксированы в Приложении 2.2. Результаты экспертной оценки качества психолого-педагогических условий показали, что соответствуют в полном объеме: анализ качества основных психолого-педагогических условий; анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ в ДООУ - соответствует в полном объеме.

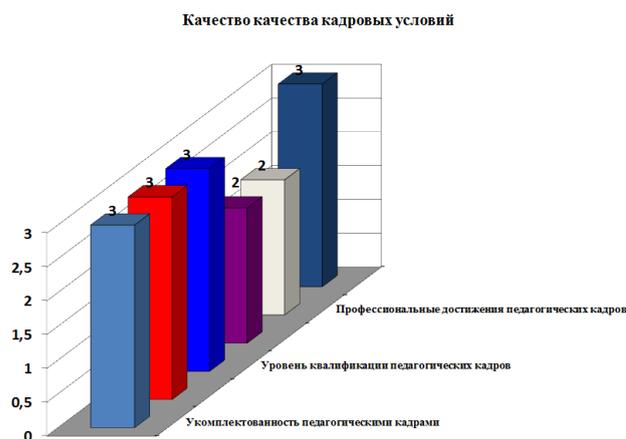
2.3. Качество кадровых условий

Факторы, влияющие на качество кадровых условий: укомплектованность

педагогическими кадрами; образовательный ценз педагогических кадров; уровень квалификации педагогических кадров; непрерывность профессионального образования педагогических кадров; профессиональные достижения педагогических кадров; транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня.

Гистограмма 5.

Результаты анализа качества кадровых условий зафиксированы в Приложении



2.3. Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что в ДОУ укомплектованность педагогическими кадрами - соответствует в полном объеме.

Образовательный ценз педагогических кадров - соответствует в большей степени (более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование). Уровень квалификации педагогических кадров – соответствует в большей степени (не менее 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе). Дополнительное профессиональное образование — педагогических работников – соответствует в большей степени (более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период). Профессиональные достижения педагогических кадров – соответствует в большей степени (более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения). Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что в ДОУ необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами, получение квалификационных категорий, повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн- конференциях, вебинарах и др.).

2.4. Качество развивающей предметно-пространственной среды

Факторы, влияющие на качество развивающей предметно-пространственной среды: соответствие перечня оборудования, имеющегося в ДОУ, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности согласно ФГОС ДО и реализуемым программам.

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показал соответствие в полном объеме: развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту - РППС) ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым Программам.

РППС ДОУ обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса.

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показали, что необходимо отражать в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, на официальном сайте ДОУ в сети Интернет представлять результаты детской деятельности.

3. Качество результатов образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО

Показатели качества результатов образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО: анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ ДОУ; анализ достижений обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня); анализ здоровья (динамики) обучающихся ДОУ; удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Результаты экспертной оценки показали - соответствует в полном объеме: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

Исходя из результатов мониторинга, проводимого в целях получения объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с целью повышения качества

образования ДООУ, разработаны следующие управленческие решения:

1. Качество организации и содержания образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями (социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

1.1. Содействовать повышению грамотности, логичности и эмоциональности речи педагогов посредством проведения методических мероприятий.

1.2. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия ДООУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

1.3. Обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования посредством интеграции деятельности специалистов ДООУ дистанционно в рамках сетевого взаимодействия.

2. Качества образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, обеспечивающих образовательную деятельность).

2.1. Повысить качество материально-технических условий требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

2.2. Создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами, получение квалификационных категорий, повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн- конференциях, вебинарах и др.).

2.3. Отразить в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, регулярно представлять на официальном сайте ДООУ в сети Интернет результаты детской деятельности.

3. Качество результатов образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО.

3.1. Совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.

3.2. Совершенствовать систему обеспечения информационной открытости дошкольной образовательной организации по качеству предоставляемых услуг.

3.3. Совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.